

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Александрова
Пр. № 001 от 28.08.2022 г.

ПРОГРАММА

«СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»
для учащихся 1-4 классов на 2022-2024 г.г.

Покачи, 2022 год

Пояснительная записка.

Актуальность исследования проблем развития теории и практики миграционной педагогики, педагогической поддержки детей мигрантов и беженцев обусловлена локальными конфликтами, что породило тенденцию национальной нетерпимости и разобщенности. Развитие процессов миграции, появление вынужденных переселенцев, детей-мигрантов, беженцев, обострили проблемы их адаптации в инокультурной среде. Актуальность исследования проблем миграционной педагогики и педагогической поддержки и защиты детей мигрантов подтверждается современными реалиями геополитической социально-педагогической ситуации, связанной с вынужденной миграцией. В соответствии с международными документами (Конвенция ООН 1951, Конвенции по правам Детей (1989), Закон Российской Федерации «О беженцах») отмечается, что дети – беженцы наделены правами взрослых беженцев, теми же социальными, экономическими, культурными, политическими правами, что и дети, живущие в стране. Рассматривая вопросы адаптации детей мигрантов, следует отметить, что резкий всплеск интереса к этим проблемам приходится на первое десятилетие XXI в, как за рубежом, так и в нашей стране. Общими причинами этого интереса явились: значительная активизация миграции из менее развитых стран в более развитые; рост количества детей мигрантов, подлежащих обучению и адаптации - в соответствии с обязательствами, которые берут на себя принимающие мигрантов страны; усиление социального неравенства в сфере образования, поскольку дети мигрантов имеют более низкие шансы доступа к качественному образованию; обостряющиеся противоречия между мигрантами, их детьми и коренным (местным) населением (взрослым и детским) стран на трудовой, этнической, религиозной и иной почве, доходящие до конфликтов и др.

На основании приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24.03.2014 г. № 316 «О реализации Программы по социализации и адаптации детей мигрантов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» в школе реализуется Программа «Социально-культурная адаптация детей мигрантов» (далее Программа).

С проблемой адаптации детей школа столкнулась в период, когда в школу поступали дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. В тот период времени администрации школы и педагогическому коллективу пришлось спешно искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы учащихся. Появилась необходимость в разработке программы «Социально-культурная адаптация детей мигрантов», так как на момент создания Программы в школе был накоплен значительный опыт по данному направлению.

Главная задача Программы – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Особенность данной Программы заключается в комплексном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Цель Программы: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи Программы:

1. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
2. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
3. Формирование культурной компетентности учащихся.
4. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
5. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители (законные представители), опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Основные проблемы обучения, воспитания детей мигрантов, связаны с двумя видами их адаптации - языковой и социокультурной.

Языковая адаптация является исходной посылкой и основной проблемой обучения детей мигрантов как фактора их социальной адаптации является знание ими русского языка. "Прежде всего, если ребенок пришел в русскую школу, он должен, как минимум, владеть русским языком. Незнание языка является существенной преградой в получении качественного образования и проблемой для учителей. Если ребенок овладеет русским языком, языком страны пребывания, все остальное - научить его чисто содержательному аспекту образовательной программы, а дальше воспитательному аспекту - это уже дело школы".

Более серьезной и глубинной является проблема социокультурной адаптации детей мигрантов в процессе обучения, связанная с непониманием ребенком иной культуры, ее смысловых, ценностно-нормативных особенностей, а, следовательно, и содержания образования. "Первая и главная проблема в обучении мигрантов - это другой менталитет, другая культура. Это более сложный барьер. Русскоязычные дети понимают материал сразу, а для детей мигрантов приходится объяснять его по несколько раз".

В основе структуры нашей Программы лежат 4 модели социализации и адаптации детей-мигрантов:

1. Педагогическая адаптация - создание условий по усвоению учебной программы обучающимися, правил и норм школьного поведения, включение обучающихся в деятельность школы и класса, понимаемая как усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы и обучение детей мигрантов русскому языку как иностранному. Ребенок, пришедший в русскую школу, он должен, как минимум, владеть русским языком. Незнание языка является существенной преградой в получении качественного образования и проблемой для учителей. Если ребенок овладеет русским языком, языком страны пребывания, все остальное - научить его чисто содержательному аспекту образовательной программы, а дальше воспитательному аспекту - это уже дело школы. Условия освоения русского языка ребенком-мигрантом считается серьезной проблемой. Часто у него нет того ближайшего окружения, которое гарантировало бы ему быструю и успешную языковую адаптацию: эти дети, как правило, не посещают дошкольные образовательные учреждения, не занимаются в группах по подготовке к поступлению в первый класс школы, не ориентированы на различные формы дополнительного языкового образования. Все это усугубляется и тем, что русский язык, чаще всего, не является языком домашнего общения. Программа педагогической адаптации детей мигрантов «Школа русского языка» - состоит из 34 занятия в год, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 1 раза в неделю во внеурочное время.

2. Социально-культурная адаптация - отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими. Знакомство со средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями и литературой.

Данное направление реализуется через включение детей-мигрантов:

- Во внеурочную деятельность, посещение курсов внеурочной деятельности.

- В кружки и секции на базе школы и в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.
- Во внеклассные мероприятия (беседы, классные часы, конкурсы рисунков, праздники и т.д.).
- Просмотр учебных фильмов, освещающих особенности различных мировых религий, этические ценности и традиции различных конфессий.
- Посещение учащимися Мечети и Храма.
- В традиционные школьные мероприятия совместно с родителями учащихся, субботники, благотворительные акции и др.
- развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам;
- включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.
- профилактическая работа с семьями детей мигрантов, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей мигрантов в ученическом коллективе.

Программа социально-культурной адаптации детей мигрантов включает в себя 8 занятий в год, продолжительностью 40 минут, во внеурочное время. Программа рассчитана на два года.

2.1. Тематический план занятий социального педагога с детьми мигрантами

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1 год обучения		
1.	Россия – наша Родина	1
2.	Знакомство с Конвенцией по правам ребенка	1
3.	Ценность и польза образования	1
4.	Любовь, уважение к народам Северного края. Посещение краеведческого музея.	1
5.	Семейные праздники. Организация чаепития с родителями	1
6.	Религии мира. Религия и мораль	1
7.	Праздники религий.	1
8.	Экскурсия, знакомство с достопримечательностями города	1
	Итого:	8 часов
2 год обучения		
1.	Россия – наша Родина	1
2.	Сотворение добра. Участие в благотворительной акции	1
3.	Родители и дети, их взаимоотношения	1
4.	Поколение старших	1
5.	Любовь и уважение к Отечеству	1
6.	Обычаи и обряды	1
7.	Традиции гостеприимства разных народов	1
8.	Экскурсия в Школу Искусств	1
	Итого:	8 часов
3 год обучения		
1.	Россия – наша Родина	1
2.	Любовь и уважение к Отечеству	1

3.	Культура и религия	1
4.	Долг, свобода, ответственность, труд	1
5.	Народы Крайнего Севера	1
6.	Люди всех национальностей равны	1
7.	Забота о слабых, дружба и взаимопомощь	1
8.	Христианская и мусульманская семья. Посещение Храма и Мечети	1
	Итого:	8 часов
	Всего:	24 часа

3. Психологическая адаптация – создание условий для развития позитивного межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы и педагогами; развитие коммуникативной культуры и т.д.; конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Психологи проводят диагностики: по адаптации, выявлению тревожности, оценки эмоционального благополучия и эмоционально-личностных особенностей школьников. Оказывают психологическую помощь детям – это и тренинги, и консультации по межличностному общению, групповая работа по преодолению страхов, тревожности, эмоционального состояния и др.

Программа психологической адаптации детей мигрантов «Страна понимания» включает в себя 24 занятий, продолжительностью 30-40 минут. Частота встреч 1 раз в неделю, 8 занятий в год. Оптимальная численность группы 6-10 человек.

3.1. Тематический план занятий психолога с детьми мигрантами

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1 год обучения		
1	Установление контакта. Здравствуй, это я!	1
2	Какой Я?	1
3	Что Я знаю о себе?	1
4	Чувственное восприятие себя.	1
5	Я рисую свой портрет. Наши имена.	1
6	Зачем человеку правила? Нужны ли нам правила?	1
7	Зачем людям уши? Ой, что вы сказали?	1
8	Я и другие.	1
	Итого:	8
2 год обучения		
	В чем я похож на других.	1
1	Внимание к партнеру.	1
2	Понимаю других – понимаю себя.	1
3	Волшебные средства понимания: интонация.	1
4	Волшебные средства понимания: мимика.	1
5	Волшебные средства понимания: пантомимика.	1
6	Я в гриме.	2
	Итого	8
3 год обучения		
1	Мой дом. Я и мос.	1

2	Моя собственность. Вещи мои и чужие.	1
3	Вещи в моей жизни.	1
4	Мой лучший друг.	1
5	Я тебя понимаю.	
6	Мое любимое занятие.	1
7	Если бы я был волшебником.	
8	Вот я такой! (итоговое занятие)	1
	Итого	8
	Всего:	24 часа

4. Логопедическая адаптация – немалая доля детей мигрантов, обучающихся в школе, испытывают трудности в усвоении школьных программ – это дети с **билингвизмом (двуязычием)**. Обусловлено это как происходящими в последние годы миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона.

Большинство детей с билингвизмом испытывают те или иные трудности на начальном этапе обучения. Анализируя характер и выраженность затруднений, которые испытывают дети с билингвизмом при обучении в школе, степень эффективности дополнительных занятий, проводимых педагогами, результаты логопедического обследования устной речи детей, особенности письма и чтения, можно сделать вывод о различной природе этих затруднений и выделить группу учащихся. Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе, нуждающихся в специальной логопедической коррекции.

Для детей этой группы характерны нарушения, аналогичные тем, которые имеют русскоязычные дети с фонематическим, фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, а именно: нарушения произношения фонем, общих для обоих языков; нарушения восприятия присутствующих в обоих языках фонем; недоразвитие лексико-грамматического строя речи обоих языков, нарушения письменной речи. Анамнестические сведения о развитии речи также сходны с соответствующими данными для русскоязычных детей с вышеперечисленными нарушениями.

Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи. Учитель – логопед работает по преодолению аграмматизмов как в устной, так и письменной речи.

Программа логопеда логопедической адаптации детей-мигрантов « Коррекция нерезко выраженного общего недоразвития речи у детей с билингвизмом» состоит из 16 занятий. Продолжительность каждого – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время.

4.1. Учебно-тематический план занятий логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи детей-мигрантов

№ тем	Грамматические темы	Лексическая тема	Содержание	Объем времени час
1.	Диагностика устной и письменной речи		Диагностика по методике Фотеховой Т.А.	1
2.	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Школа. Учебные принадлежности. Игрушки. Домашние животные.	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.	1
3.	Единственное и множественное число имен существительных. Числительные <i>один, одна</i>	Учебные принадлежности. Игрушки. Домашние животные. Части тела.	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных Развитие восприятия (зрительного, слухового).	1
4.	Слова, обозначающие действия предметов	Домашние животные	Знакомство с действиями предметов. Обогащение словаря действий. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	1

5.	Простое двусоставное нераспространенное предложение	Дикие животные. Детеныши животных	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Объяснение связей в предложении. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	1
6.	Согласование имени существительного и глагола в числе	На уроке. На перемене. В лесу	Работа по словоизменению. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Обогащение словаря действий. Преодоление устного аграмматизма. Развитие внимания, мышления и восприятия	1
7.	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	Части суток. Режим дня. Семья	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с пространственно – временными понятиями.	1
8.	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Распространение простого предложения определением	Овощи. Фрукты. Одежда. Цветы. Деревья	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	1
9.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе. Однородные определения	Одежда. Овощи. Фрукты. Цветы. Мебель	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака.	1
10.	Местоимения <i>мой, моя</i>	Одежда. Семья. Игрушки	Практическое соотнесение существительных мужского и женского рода с местоимениями <i>МОЙ, МОЯ</i> ; Упражнение в употреблении притяжательных местоимений <i>МОЙ, МОЯ</i> .	1
11.	Местоимения <i>чей, чья</i>	Животные. Одежда. Учебные принадлежности. Игрушки	Закрепление и расширение знаний учащихся по теме. Образование притяжательных прилагательных.	1
12.	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов	Повторение ранее изученных тем. Птицы. Продукты питания. Профессии	Согласование существительных с прилагательным в роде. Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма, падежных окончаний прилагательных в устной речи	1
13.	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги <i>в, на, с, со, по, к, от, у</i> . Последовательный пересказ с опорой на картинку и схемы. Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану	Мебель. Посуда. Дом и его части. Город. Транспорт	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.	1
14.	Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательно-повествовательного характера	Времена года. В саду. На огороде. В лесу	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	1
15.	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, по схеме	Работа с антонимами, синонимами	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста	1
16.	Продолжение рассказа по его началу. Восстановление рассказа по его концу. (С опорой на картинку и без)	Повторение	Развивать умения составлять рассказ по плану, восстановление по его началу и концу. Учить грамматически оформлять просьбы предложения с опорой на картинку, по серии картинок по вопросам.	1
	Всего:			16

5. Программа «Школа русского языка»

С целью оказания помощи детям мигрантов в овладении русским языком, для устранения трудностей при освоении учебного материала, успешной адаптации в социуме класса и школы разработана программа «Школа русского языка» в форме внеурочной деятельности.

Возраст обучающихся: программа ориентирована на учащихся-инофонов 8-13 лет.

Продолжительность программы: программа рассчитана на 1 учебный год, 34 часа (1 час в неделю).

Формы и режим проведения занятий: с сентября по май (34 часа), 1 раз в неделю.

Занятие групповое (6-10 человек).

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа русского языка» для детей-мигрантов начальной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В., Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур. В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Программа индивидуально-групповых занятий по развитию устной русской речи составлена для детей мигрантов в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным федеральным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной русской речью.

Рабочая программа специальных дополнительных занятий с детьми мигрантов является компилятивной, в основе лежит программа «Развитие речи детей 6-7 лет» авторов Гризик Т.И., Тимошук Л.Е., методическое пособие для учителя «Речевые секреты» автора Т.А.Ладыженской.

Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи призваны вооружить ребенка эффективными средствами речевого общения:

- умением понимать русскую речь;
- умением правильно говорить на русском языке;
- умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;
- умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа; способностью слушать и понимать других;
- умением использовать речевые игры для организации своего досуга.

1 Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

2 Основные задачи:

Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка; создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;

развитие интереса к русскому языку;

развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

3 Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха); принцип поэтапного формирования умственных действий; принцип практической направленности изучаемого материала;
- принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

4 Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года. Программа занятий предусматривает обучение видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом,

словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

5 Содержание контроля

В конце каждого концентрира дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

6 Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

7 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

8 Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

9 Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие* дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

10 Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

11 Говорение

1. Учащийся должен уметь вести *диалог* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолог-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

3. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*)

12 Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проверочная работа
1	Введение.	1 ч	
2	Словарь.	7 ч	
3	Грамматический строй речи.	5 ч	
4	Речевой слух.	11 ч	
5	Связная речь.	10 ч	1 ч
Итого		34 ч	1 ч

13 Учебно-тематический план

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение. Будем знакомы!	1	Определение целей и задач дополнительных занятий	Мотивация детей мигрантов - осознание языка как средства общения людей.		
2	Соотнесение предмета и слова, его названия.	1	Учить детей мигрантов называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Развивать внимание, память (зрительную, слуховую), мелкие мышцы кисти	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать.		

			(штриховка).			
3	Соотнесение действия и слова, его названия.	1	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	Уметь соотносить действие предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому.		
4	Предмет и его действие.	1	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи.		
5	Слова-обобщения.	1	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы.		
6	Слова, называющие признаки предметов.	1	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.		
7	Постановка ударения в словах.	1	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций.	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.		
8	Один – много.	1	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.		
9	Чего не стало?	1	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе.		
10	Назови ласково.	1	Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы простых предметов (имён существ.),	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,		

			используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». Развивать мелкую моторику кисти (штриховка).	формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.		
11	Назвы детёнышей животных.	1	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.		
12	Сколько чего?	1	Развивать умения детей мигрантов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов.	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.		
13	Предметы и предлоги.	1	Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (<i>на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома</i> и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка).	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.		
14	Согласование предметов и их признаков.	1	Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (красная лента, красн ый шар, красн ое платье). Расширять кругозор учащихся.	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.		
15-16	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	1	Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прошлом времени): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи.		
17	Гласные звуки русского языка.	1	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.		
18	Согласные звуки русского языка.	1	Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.		
19	Звуко-буквенный анализ слова.	1	Развивать умения проводить звуко-буквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму		
20	Звуки и буквы	1	Развивать умения различать	Понимать информацию,		

	русского алфавита.		звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов.	представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму		
21-22	Для чего нужна речь.	2	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей.	Отличие письменной речи от устной; отличать предложения от текста. Строить несложные рассуждения		
23-24	Слушаем и пересказываем сказки.	2	Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др. Развивать внимание, устную речь, мелкие мышцы кисти (рисование).	Составлять рассказы на основе услышанного. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.		
25-26	Учимся вежливости.	2	Учить детей мигрантов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий.	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.		
27-28	Учим стихи наизусть.	2	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршак).	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления		
29	Построение диалога.	1	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др.	Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме		
30	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки».	1 1	Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память, мышление, мелкие мышцы кисти.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления		
31	«Всё равно тебе водить».	1	Познакомить учащихся с жанром детского фольклора - считалкой. Разучить две-три считалки, обращая внимание учащихся на ритмическое звучание. Развивать память слуховую, внимание, умение работать в группе.	Работа в группе. Использовать речь для регуляции своих действий		
32	Построение описания.	1	Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета.	Строить несложные рассуждения. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы		

			Развивать навыки монологической речи.	литературного языка.		
33	Если слово непонятно.	1	Значение слова. Непонятные слова. Показать учащимся, что значение слова можно объяснить с помощью других, понятных (знакомых) слов. Развивать мелкие мышцы пальцев (рисование).	Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.		
34	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку».	1	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.		

Ожидаемые результаты

Основной результат обучения - достичь уровня владения русским языком, достаточным для освоения основных предметов начальной школы.

- Читать и понимать прочитанное;
- уметь выразить свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики;
- уметь воспринимать на слух речь носителей языка;
- успешно адаптироваться в социокультурной среде.

Формы подведения итогов:

- ситуационный диалог;
- театрализация сказок разных народов;
- различные виды устных и письменных работ.

Мероприятия 4-х модулей Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

7. Организационные мероприятия по адаптации и социализации детей мигрантов

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Нормативно-правовое обеспечение		
1.1.	Подготовка приказа «Об организации деятельности по адаптации и социализации детей мигрантов»	Сентябрь 2022 г.	Директор
1.2.	Разработка комплекса мер по адаптации и социализации детей мигрантов на 2022-2023 учебный год	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР
2.	Организационно-методическое обеспечение		
2.1.	Учет детей мигрантов, обучающихся в образовательной организации	постоянно	Социальный педагог
2.2.	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечение детей в кружки, секции, как на базе школы, так и на базе городских учреждений дополнительного образования. Контроль посещения.	Сентябрь в течение учебного года	Классные руководители заместитель директора по ВР
2.2.	Обеспечение профессиональной подготовки педагогов и специалистов служб сопровождения, работающих с детьми мигрантами	В течение года	Директор, методист
2.3.	Разработка программ и организация занятий дополнительного образования, в т.ч. предметного содержания	В течение года	Заместители директора, педагоги
2.4.	Знакомство родителей (законных представителей) детей-	В течение года	Классные

	мигрантов с нормативными и правовыми документами образовательного учреждения		руководители социальный педагог
2.5.	Размещение информации о проводимых мероприятиях на сайте школы	2022-2023 учебный год	Заместитель директора
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов		
3.1.	Социально-психологическая диагностика детей-мигрантов	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
3.2.	Диагностика уровня владения детей мигрантов русским языком	Октябрь 2022 г.	Учителя
3.3.	Консультирование родителей (законных представителей) детей-мигрантов по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	В течение учебного года	Психологи, социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
3.4.	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Классные руководители социальный педагог
3.5.	Реализация программ дополнительного образования, в т.ч. предметного содержания	В течение года	Заместитель директора по УР учителя
3.6.	Проведение мониторинга результатов освоения основных общеобразовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя
3.7.	Проведение семинара-практикума для классных руководителей 1-8 классов «Проведение занятий по адаптации и социализации детей-мигрантов»	октябрь 2022 г.	Педагоги- психологи, социальный педагог
3.8.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.	В течение года (по мере необходимости)	Классные руководители, социальный педагог
3.9.	Проведение мониторинга эффективности процессов адаптации и социализации детей мигрантов	В течение года	Администрация, специалисты служб сопровождения, учителя – по направлениям, классные руководители

8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по социализации и адаптации детей мигрантов

Цель: привлечение родителей и общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Совместная работа с родителями является составной частью воспитательной системы школы. В школе реализуется программа «Единство» по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения, профилактики безнадзорности и употребления ПАВ обучающихся 1-11 классов учащихся. Формы работы с семьей и мероприятия программы «Единство» применимы для программы по работе с детьми мигрантами: родительские собрания, конференции, диспуты, встречи за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинги для родителей, изготовление и распространение буклетов, памяток, проведение семинаров и др.

9. Социально-педагогическое сопровождение семей мигрантов

1.	Составление банка данных о семьях и детях мигрантах поступивших в школу	Классные руководители, социальный педагог	постоянно
2.	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Организация защиты интересов и прав семей и детей мигрантов	Администрация, классные руководители, социальный педагог	постоянно
3.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.	Классные руководители, социальный педагог	постоянно
4.	Правовой всеобуч для родителей детей мигрантов	Инспектор ПДН Социальный педагог	1 раз в триместр
5.	Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей	Классные руководители, социальный педагог	По мере необходимости
6.	Организация и проведение семинара для родителей детей мигрантов по теме «Профилактика социально-значимых заболеваний»	Классные руководители, социальный педагог, врачи- специалисты БУ «ПГБ»	1 раз в полугодие
7.	Вовлечение родителей детей мигрантов в	Классные руководители	постоянно

	школьные и городские мероприятия		
8.	Знакомство родителей (законных представителей) детей-мигрантов с нормативными и правовыми документами образовательного учреждения	Классный руководитель социальный педагог	Постоянно в течение учебного года

10. Работа с педагогическим коллективом в работе с детьми мигрантами

1.	Выявление детей мигрантов при обновлении социально-педагогического паспорта класса	Классные руководители, социальный педагог	на начало учебного года и постоянно в течение года
2.	Уточнение банка данных детей мигрантов	Классный руководитель социальный педагог	на начало учебного года и постоянно в течение года
3.	Проведение семинаров, круглых столов для классных руководителей по адаптации и социализации детей-мигрантов	Педагоги- психологи, социальный педагог	1 полугодие
4.	Правовая учеба педагогов	Социальный педагог, инспектор ПДН, специалист миграционной службы	1 раз в полугодие
5.	Обеспечение профессиональной подготовки педагогов и специалистов служб сопровождения, работающих с детьми мигрантами	Директор, методист	в течение года

11.Сотрудничество школы с социальными, культурными, правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения

№	По каким вопросам	Форма сотрудничества
1.	Распространение идей гуманизма, толерантности, милосердия и добра в среде подрастающего поколения	Вовлечение в волонтерское движение, участие в дне толерантности, посещение ветеранов ВОВ
2.	Работа в общественных объединениях, конкурсы, городские акции	Участие в областных, региональных, российских и международных конкурсах
3.	Патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников 23 февраля, 9 мая. Проведение классных и тематических часов, единые уроки
4.	Воспитание толерантного отношения к народным традициям, реализация международных проектов, организация летнего оздоровительного отдыха детей	Взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций; повышение квалификации педагогов школы, обмен опытом работы
5.	Воспитание толерантного отношения к народным традициям	Экскурсия по ОУ «Моя школа многонациональная» (празднование юбилея школы)
6.	Нравственное воспитание	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории. Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий
7.	Нравственно-правовое воспитание	Оформление информационного стенда «Уголок безопасности», «Безопасный маршрут в школу». Регулярно проводится проверка отработки практических действий учащихся при угрозе возникновения пожаров, чрезвычайных ситуациях и террористических актов. Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения
8.	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, проведение Дня пожилых людей, концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам, Дням российской славы и памятным дням
9.	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня города, Дня Победы - 9 Мая и в других мероприятиях
10.	Дополнительное образование детей	Совместные акции и мероприятия, соревнования, походы, экскурсии

11.	Приобщение подрастающего поколения к миру литературы и искусства. Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение богатства русского языка.	Обзоры литературы, книжные выставки, тематические беседы, конференции, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми
12.	Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям в решении возрастных задач развития, воспитания, психологическая поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, пропедевтического и коррекционно-развивающего содержания для формирования у детей навыков здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки	1) Изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон; 2) Обмен теоретическим и эмпирическим опытом работы в сопровождении детей в образовательном пространстве; 3) Психолого-медико-социальное сопровождение детей с целью снижения рисков их неблагополучного развития
13.	Проведение мероприятий физкультурной направленности	Эстафеты, соревнования
14.	Методическая помощь по профилактике наркомании и других видов зависимости среди учащихся школы	Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни
15.	Диспансеризация. Иммунизация. Профилактика заболеваемости.	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.

12. Условия проведения.

Программа «Социально-культурная адаптация детей мигрантов» рассчитана продолжительностью на 3 года. Занятия проводятся во внеурочное время, мероприятия составлены с учетом индивидуальных особенностей детей.

13. Ожидаемые результаты социализации и адаптации детей мигрантов

13.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.

13.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективе.

13.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- знаний традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияние нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, телевизионных передач, рекламы, умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

13.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства) связанного с решением местных экологических проблем и здоровья людей.

13.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- понимание нравственных основ образования;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.

Литература:

- Агапова И. А., Давыдова М. А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. М.: 000 «ИКТЦ «ЛАДА», 2008.~192 С., ил. (Серия «Домашняя мастерица)
- 2.Беляева А.И.. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004
- 3.Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
- 4.Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
5. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения - М.: 5 за знания, 2005. - 192 с. - (Методическая библиотека).
6. Закон «Об образовании».
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб. Речь, 2008. - 160 с.
9. Конвенция по правам ребенка.
10. Конституция Российской Федерации.
11. Левина Р.Е.. Недостатки чтения и письма у детей.
12. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматической дисграфии. «Учусь работать с текстом».Издательство Гном и Д - 2009г.
13. Николаева Е. И. Н63 111 баек для детских психологов. - СПб.: Питер, 2009. - 160 с.: ил. - (Серия «Практическая психология»).
14. Никушкина Н. «Социализация детей-сирот: развивающие занятия для дошкольного и младшего школьного возраста» - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 1 (13));
15. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.№ 2.
16. Родионов В. А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов/Художник Селиванов А. А. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003. - 224 с.: ил. - (Практическая психология в школе).
17. Свиридов А.В. «Опыт работы социального педагога», Волгоград, 2010.
18. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
19. Филиппова Ю.В. «Общение. Дети 7-10 лет» - Ярославль: Академия развития, 2002. – 144 с.: ил. – (Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем).
20. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. - СПб.: Речь, 2006. - 2008 с.