

## **Роль семьи в профилактике девиантного поведения ребенка.**

Отношение родителей с ребёнком играет огромную роль в профилактике девиантного поведения. Проблема в поведении ребёнка – это не только проблемы самого ребёнка, это и семейная проблема, проблема родителей. Наши ежедневные поступки сильно влияют на поведение ребёнка и даже больше чем мы можем себе представить.

Родителям хочется, чтобы дети вели себя хорошо- в этом и заключается смысл хорошего воспитания. Но в поисках путей изменения проблемного поведения часто можно проглядеть всё хорошее, что есть в наших детях: доброе сердце, живой нрав, настойчивость, игривая натура и т.д. Настоящая опасность заключается в том, что ребёнок начинает думать, что родители больше любят его за поступки, а не самого по себе. Ребёнок слышит замечания, нотации, видит родителей строгими и огорчёнными, что влияет на формирование чувства уверенности в себе и способах поведения в различных ситуациях.

Для получения новых знаний, отработки навыков и умений, дети посещают уроки в школе. Я хочу познакомить вас с уроками общения с ребенком для родителей.

### **1 урок. Безусловное принятие.**

Безусловное принятие- это самый важный принцип для комфортных отношений с ребенком, любые попытки наладить отношения с ребенком будут безуспешными без него. Безусловно принимать ребенка- это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

### **2 урок. Помощь родителей. Осторожно!**

Если ваш ребенок строит из кубиков странный дворец, нарисовал рисунок, стиль которого вам не нравится, не очень складно рассказывает о фильме, но при этом сосредоточен и заинтересован- не критикуйте и не поправляйте его. Проявите искренний интерес и почувствуете, как это усилит взаимное уважение и принятие друг друга.

Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»

### **3 урок. «Давай вместе!»**

Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, жалуется, что у него не получается, он не знает как, или оставляет начатое дело, обязательно помогите ему. Очень хорошо начать со слов «Давай вместе!».

Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

Этот урок основан на психологическом законе, «Законе ближайшего развития ребенка». По мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослыми. Зона дел вместе- это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее.

#### 4 урок. «А если не хочет?»

Ребенок может отказываться если, он еще не прошел весь путь обучения и ему на самом деле еще сложно выполнять самому и тогда стоит продолжить действовать совместно с родителем.

А другой вариант заключается в манере общения. Руководящие указания в совместных занятиях с ребенком лучше не использовать. Работа должна проводиться вместе, на равных, с постепенной передачей обязанностей ребенку. Процесс передачи ответственности ребенку за его дела очень непростой. Его надо начинать с мелочей. Но даже по поводу этих мелочей родители очень тревожатся. Это и понятно: ведь приходится рисковать временным благополучием своего ребенка.

Позвольте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействий). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».

#### Урок 5. Как слушать ребенка.

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств и его нужно выслушать, в психологии есть понятие «активное слушание». Активно слушать ребенка- значит «Возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Во-первых, обязательно повернитесь к нему лицом, и важно, что бы ваши глаза находились на одном уровне, присядьте, или сядьте рядом на стул.

Во- вторых, так как ребенок огорчен, расстроен, не следует задавать ему вопросы. Старайтесь отвечать на его реплики в утвердительной форме.

В- третьих, выдерживайте паузы. Пауза после ваших реплик помогает ребенку разобраться в своих переживаниях.

В- четвертых, повторите, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначьте его чувства.

Урок 6. Двенадцать против одного, или что нам мешает слушать ребенка.

Существуют помехи на пути активного слушания, их называют автоматические ответы.

1. Приказы, команды.
2. Предупреждения, предостережения, угрозы.
3. Мораль, нравоучения, проповеди.
4. Советы, готовые решения.
5. Доказательства, логические доводы, нотации, «лекции».
6. Критика, выговоры, обвинения.
7. Похвала.
8. Обзывания, высмеивания.
9. Догадки, интерпретация.
10. Выспрашивание, расследование.
11. Сочувствие на словах, уговоры, увещевания.
12. Отшучивание, уход в разговоры.

Урок 7. Чувства родителей. Как с ними быть?

Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Говорить стоит от первого лица, сообщать о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении. Эти высказывания должны содержать местоимения я, мне, меня, их называют «Я-сообщениями».

Займитесь профилактикой. Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

Что бы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

Урок 8. Как разрешать конфликты.

Конфликты бывают в каждой семье, их стоит разрешать, а не избегать и замалчивать. Неконструктивными способами разрешения конфликтов мы можем считать способы когда «Выигрывает только родитель» и «Выигрывает только ребенок». Конструктивным способом разрешения конфликтной ситуации является способ «Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок». Это достигается на основе двух навыков: активное слушание и «Я-сообщений».

Урок 9. А как насчет дисциплины?

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Их не должно быть слишком много, они должны быть гибкими и не противоречить с важнейшими потребностями ребенка.

Тон, в котором сообщается требование или запреты, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохо.

#### Урок 10. «Кувшин» наших эмоций.

Спокойное состояние можно сравнить с пустым сосудом. Наши эмоции его заполняют. Сильное волнение, гнев, обида, радость, сравниваем с полным сосудом, который, если не изменить ситуацию, может перелиться. Положительное отношение к себе- основа психического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.

(Данные уроки представлены в книге доктора психологических наук Ю.Б. Гиппенрейтор, «Самая важна книга для родителей».)

Воспитание детей, социально зрелой личности, человека, одна из самых сложных задач, которая стоит перед родителями. Каждый ребенок, каждая личность неповторима и требует индивидуального подхода, каждая семейная ситуация уникальна. Тем не менее, именно человек владеет самым широким многообразием методов воспитания, способов межличностного взаимодействия и волен самостоятельно принимать решения. Конечно, существуют врожденные личностные особенности, разумеется, социум в целом оказывает влияние на подростка, однако именно семья имеет наибольшее количество и разнообразие способов воздействия на формирующуюся личность, а главное – именно благодаря семье успех в профилактике девиантного поведения среди детей возрастает.