

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ СОШ № 2)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
Е. В. Александрова
к приказу от 11.10.2022 года № 805

**Персонализированная программа по оказанию методической помощи,
содействию адаптации и профессионального становления молодого
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Наставник: Шаргодарова Р.А.

Наставляемый: Анаева Л.М.

г. Покачи

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по оказанию методической помощи, содействию адаптации и профессионального становления молодого педагога-психолога на 2022-2023 учебный год
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Правовое основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; 3. Приказ МАОУ СОШ № 2 от 22.06.2020г. № 269 «О внедрении целевой модели наставничества».
Составители программы	Педагоги-психологи муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Покачи Шаргодарова Разиля Айратовна, Анаева Лаура Магомедовна
Исполнитель программы	Педагоги-психологи муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Покачи Шаргодарова Разиля Айратовна, Анаева Лаура Магомедовна
Сроки реализации программы	2022-2023 уч.год.
Цель программы	Организация совместной работы для оказания помощи молодому педагогу-психологу в успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ № 2.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • помочь адаптироваться молодому педагогу-психологу в коллективе; • определить уровень профессиональной подготовки; • выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь; • создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога- психолога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания; • развить потребности у молодого педагога-психолога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию; • содействовать вовлечению молодого педагога-психолога в решение задачи повышения качества образования.
Основные этапы и направления реализации программы	<p>1 этап: Теоретико - методологический, проектировочный.</p> <p>2 этап: Деятельностно – технологический.</p> <p>3 этап: Контрольно-оценочный.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • успешная адаптации педагога в школе; • активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков; • повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; • приобретение навыков практической деятельности, в планировании и организации психологической деятельности.

Пояснительная записка

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации занятия, дисциплины и порядка на занятии, методическая сторона занятия, оформление

документации, организация консультаций с родителями учащихся, осуществление индивидуальной работы. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог-психолог в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым специалистам. Работа с молодыми педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Цель и задачи программы

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности, где акцентируется внимание на формировании профессиональной компетентности педагога, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие и самообразование. Наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития особенно в течение первых лет работы. При приеме нового сотрудника на работу очень важным, но часто недооцененным, является этап вхождения в должность. Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения учреждения. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству учреждения необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация.

Основное предназначение программы – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа

способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первый год работы.

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в процессе адаптации в первый год работы в учреждении молодого специалиста МАОУ СОШ №2.

Задачи программы:

- помочь адаптироваться молодому педагогу-психологу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога-психолога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- развивать потребности у молодого педагога-психолога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Целевая группа: вновь пришедший педагог-психолог.

Основные направления и этапы реализации программы.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;
- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;
- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

Самым первым пунктом в наставничестве является самоподготовка наставника. Наставничество требует открытого равноправного сотрудничества. Следует привыкнуть к мысли, что наставничество – процесс, затратный по времени. Поэтому стоит заранее сформировать внутреннюю готовность посвятить свое рабочее время на новичка, несмотря на то, что никто не снимает с наставника объем своей работы.

На первом этапе молодой педагог-психолог знакомится с коллективом, нормативной документацией, с оформлением рабочей документации педагога-психолога. Совместно формируют план профессионального развития, разрабатывают рабочие программы.

2 этап. Деятельностно - технологический

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом;
- создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста

Этот этап включает в себя основную работу по сопровождению наставником молодого педагога-психолога. Проводится совместная организация деятельности, проведение занятий, разработка методических материалов, включение молодого педагога-психолога в активную профессиональную деятельность.

3 этап. Контрольно-оценочный этап

Содержание этапа:

- создание портфолио молодого педагога-психолога.
- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;
- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, программ, раздаточного материала, методических рекомендаций.

Проводится контроль проводимой работы в течение рабочего процесса, обсуждаются трудности, вносятся коррективы.

Подводятся итоги профессиональной адаптации молодого педагога-психолога, составляется отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный		
1	Самоподготовка наставника	Октябрь
2	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, изучение документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация), изучение нормативно-правовой базы школы.	Октябрь
3	Оказание практической помощи в составлении плана работы, рабочей программы.	Октябрь
4	Выбор методической темы по самообразованию.	Октябрь
5	Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Октябрь
6	Изучения положения о ППк, ППМС-центре.	Октябрь

7	Практическое занятие «Как вести электронный журнал»	Октябрь
8	Помощь в организации и проведении входной диагностики учащихся с ОВЗ	Октябрь
9	Подготовка документов для направление учащихся для прохождения территориальной ПМПК.	Октябрь
2 этап. Деятельностно - технологический		
10	Развитие учебной мотивации у учащихся с ОВЗ. Рекомендации молодому специалисту.	Октябрь
11	Подготовка и участие в городском семинаре-практикуме «Современные цифровые образовательные технологии: новые возможности для учителя и ученика».	Октябрь
12	Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Октябрь
13	Участие молодого педагога-психолога в адаптационном занятии «В начале пути», для молодых учителей школы.	Октябрь
14	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися»	Ноябрь
15	Подготовка и проведение мероприятия приуроченного ко дню толерантности	Ноябрь
16	Обучение составлению отчетности по окончанию полугодия.	Декабрь
17	Практическое занятие для молодого педагога-психолога «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».	Декабрь
18	Индивидуальная беседа с молодым педагогом-психологом «Особенности организации и проведения консультации с родителями»	Январь
19	Практическое занятие для молодого педагога-психолога «Трудная ситуация на занятии и способ выхода из неё»	Январь
20	Совместная подготовка и проведение семинара для педагогов «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков»	Февраль
21	Беседа с молодым педагогом-психологом «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	Февраль
22	Выступление молодого специалиста на заседании ГМО по теме самообразования, подготовка мастер-класса.	Март
23	Совместное участие в круглом столе «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательном учреждении.	Апрель
24	Совместная подготовка и проведение практического занятия с педагогами «Снятие эмоционального напряжения»	Апрель
25	Помощь в заполнении диагностической карты отслеживания результативности коррекционно-развивающего процесса	Май

3 этап. Контрольно-оценочный этап		
26	Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником.	Сентябрь
27	Посещение наставником уроков молодого педагога-психолога с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	Ноябрь
28	Посещение наставником уроков молодого педагога-психолога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Февраль
29	Помощь в подготовке анализа работы	Май
30	Анализ о проделанной работе наставника с молодым специалистом.	Май
31	Оформление «Банка методических материалов» молодого педагога-психолога	В течение года
32	Формирование портфолио молодого педагога-психолога	
33	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- успешная адаптации педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков.