

Открытый урок в 5-м классе на тему "Одушевленные и неодушевленные имена существительные"

Форма: комбинированный урок.

Цели для учителя:

- повторить знания учащихся об имени существительном, полученные в начальных классах;
- познакомить учащихся с понятием одушевленности и неодушевленности;
- закрепить умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- способствовать развитию интереса учащихся к изучению русского языка.

Цели для учащихся:

- знать о существительных одушевленных и неодушевленных;
- уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Оборудование: таблицы, тест, текст, перфокарты.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Приветствие.

II. Актуализация

Повторение материала прошлых уроков.

Мини-тест

1. Выберите приставку:

Несколько дней стреляли бе..прерывно.

А. Бес- Б. Без-

2. Выберите приставку:

Наутро решили ра..бить крепость.

А. Рас- Б. Раз-

3. Если за приставками без-, воз-, раз-, низ-, через-, из- следуют буквы р, н, м, л, то в приставках:

А. Пишется буква з Б. Пишется буква с

4. Выберите пропущенную букву:

Капюш..н, ш..мпол, ш..в, ш..ссе

А. О Б. Ё

5. Определите последовательность пропущенных гласных:

Возр..ст, пор..сль, отр..сль, Р..стислав

А. А – а – о – о Б. А – о – а – о

6. Определите последовательность пропущенных гласных:

Изл..гать, сл..гаемое, изл..жение, пол..жение

А. А – а – о – о

Б. А – о – о – а

7. Какая буква пишется в окончаниях существительных после Ц:

А. И

Б. Ы

8. Какая буква пишется в словах:

Позиц..я, акац..я, ситуац..я

А. И

Б. Ы

III. Объяснение нового материала



Рассмотрим рисунок. Перечислите живые существа (мальчик, девочка, мишка, собака – названия игрушек) и вещи (кресла, диван, стол, цветы, пылесос, телевизор, стенка, книги, люстра, подушки, тряпка, шторы, вазы и др.), изображенные на рисунке. Какие из названных вами существительных отвечают на вопрос кто?, а какие – на вопрос что?

 <p>СОБАКА</p> <p>КТО?</p>	}	КТО? ЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ ОДУШЕВ- ЛЕННЫЕ СУЩЕСТВИ- ТЕЛЬНЫЕ
 <p>КАТЯ</p> <p>КТО?</p> <p>ЛЮДИ</p>		

 <p>ЦВЕТОК</p> <p>ЧТО?</p>	}	ЧТО? НЕЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ НЕОДУШЕВ- ЛЕННЫЕ СУЩЕСТВИ- ТЕЛЬНЫЕ
 <p>МЯЧ</p> <p>ЧТО?</p>		

Существительные, которые отвечают на вопрос *Кто?*, называются одушевленными. Существительные, которые отвечают на вопрос *Что?*, называются неодушевленными.
Рассмотрим таблицу «Одушевленные и неодушевленные имена существительные». По ней мы видим, какие существительные относятся к одушевленным, какие - к неодушевленным.

Таблица

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Одушевлённые имена существительные	Неодушевлённые имена существительные
Названия предметов живой природы	Названия предметов неживой природы
	Названия растений
Названия богов	Названия планет по имени богов
Названия мифических существ	
Названия фигур в играх	
Названия игрушек, механизмов, изображений человека	
мертвец, покойник	труп

Из этой таблицы видно, что деление на «одушевленное» и «неодушевленное» не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на «живое» и «неживое», например игрушки неживые, но одушевленные, мертвец – неживой, но одушевленное существительное. В этом и заключается уникальность русского языка, что он богат исключительно противоречиями, исключениями. Скоро мы в этом убедимся, но до этого рассмотрим таблицу и запишем формулу определения одушевленности / неодушевленности существительных (в тетрадах записывается число, классная работа, тема).

	Одушевленные	Неодушевленные
Вопрос	КТО?	ЧТО?
Что обозначает	ОБОЗНАЧАЮТ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
Формула	В.п. = Р.п. (во МН. ЧИСЛЕ)	В.п. = И.п. (во МН. ЧИСЛЕ)
Примеры	И.п. ученики	И.п. столы
	Р.п. учеников	Р.п. столов
	В.п. учеников	В.п. столы

Теперь, на примерах в форме таблицы, посмотрим о несовпадениях в русском языке (заполнение таблицы).

Слова	И.п., мн.ч.	Р.п., мн.ч.	В.п., мн.ч.	Одуш. или неодуш. сущ.
Кукла	куклы	кукол	кукол	одуш.
Народ	народы	народов	народы	неодуш.
Труп	трупы	трупов	трупы	неодуш.
Мертвец	мертвецы	мертвецов	мертвецов	одуш.



Учащимися делается вывод, что есть слова в русском языке, которые не относятся к «живой» природе, но обладают одушевленностью.

IV. Закрепление темы. Работа с текстом

Какие светлые, особенные ночи в феврале! В лесу легко замечаешь след санной дороги. Далеко уходит узкая тропинка. С неба струится белесоватый свет луны. Искрится белая пороша, и на ее синеющей снежной белизне отражается мерцание звезд. В такие ночи обычно охотники устраивают засады на волков, лисиц и зайцев. Вся снежная равнина и лесные поляны светятся, как один огромный, беззвучный зеркальный зал. Очаровательны эти ночи!

(По Д.Зуеву.)

Вопросы и задания к тексту:

Стиль, тип речи (Художественный, описание).

Словарная работа:

санная дорога – дорога для саней
 белесоватый свет – тускло-светлый до белизны свет
 пороша – свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега
 мерцание звезд – слабо светящиеся звезды

Выписать существительные. Определить одушевленность / неодушевленность, род, число, падеж.

ночи – неодуш., ж.р., мн.ч., И.п.
 в феврале – неодуш., м.р., ед.ч., П.п.
 в лесу – неодуш., м.р., ед.ч., П.п.
 след – неодуш., м.р., ед.ч., В.п.
 дороги – неодуш., ж.р., ед.ч., Р.п.
 тропинка – неодуш., ж.р., ед.ч., И.п.
 с неба – неодуш., ср.р., ед.ч., Р.п.
 свет – неодуш., м.р., ед.ч., И.п.
 луны – неодуш., ж.р., ед.ч., Р.п.
 пороша – неодуш., ж.р., ед.ч., И.п.
 на белизне – неодуш., ж.р., ед.ч., П.п.
 мерцание – неодуш., ср.р., ед.ч., И.п.
 звезд – неодуш., ж.р., мн.ч., Р.п.
 в ночи – неодуш., ж.р., мн.ч., П.п.

охотники – одуш., м.р., мн.ч., И.п.
засады – неодуш., ж.р., мн.ч., В.п.
на волков – одуш., м.р., мн.ч., Р.п.
на лисиц – одуш., ж.р., мн.ч., Р.п.
на зайцев – одуш., м.р., мн.ч., Р.п.
равнина – неодуш., ж.р., ед.ч., И.п.
поляны – неодуш., ж.р., мн.ч., И.п.
зал – неодуш., м.р., ед.ч., В.п.
ночи – неодуш., ж.р., мн.ч., И.п.

V. Работа с перфокартами

Одушевленное (О) / неодушевленное (Н) существительное

Мичман (О)	Ветеран (О)	Трамвай (Н)
Гирлянда (Н)	Дуб (О)	Шофер (О)
Плакат (Н)	Аппарат (Н)	Ровесник (О)
Катер (Н)	Почтальон (О)	Диспетчер (О)
Пиджак (Н)	Клоун (О)	Медведь (О)
Гроза (Н)	Сестра (О)	Мороз (Н)
Петух (О)	Юноша (О)	Ромашка (Н)
Народ (Н)	Ворона (О)	Метель (Н)

VI. Домашнее задание: §91, сочинить лингвистическую сказку об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

Пример сказки:

Такое удивительное Имя Существительное

В Морфологическом царстве, в Частеречном государстве жили-были король Язык, королева Грамматика и прекрасная принцесса Морфология. Их царство было замечательным. На каждой улице цвели цветы: розы, нарциссы, тюльпаны и многие другие. Повсюду летали птицы, бабочки, водились и животные. В городе Морфологии есть 3 улицы. Первая – самая главная, Самостоятельная, вторая – Служебный переулок, третья – проезд Междометий. На первой улице жили Существительные, Глаголы, Числительные, Прилагательные, Наречия и Местоимения. В Служебном переулке – Союзы, Предлоги и Частицы. А в проезде Междометий обитали Ах, Ох, Ой, Ай, Ух и другие.

Но вернемся к улице Самостоятельной. Самый интересный житель ее – Имя Существительное. Это были маленькие гномы. Их было полным-полно. Они слыли очень любопытными. Существительные везде бегали и спрашивали: «Кто? Что? Кто? Что?». У них имелось много настоящих друзей, которые помогали Существительным везде и всегда. А также там жили существа, которые всегда подлизывались, когда Существительным предлагали работу в предложениях. К верным друзьям относились одушевленные и неодушевленные особи. Одушевленные были важными господами, энергичными, веселыми, в ярких одежках. Они постоянно играли важную роль. А неодушевленные ходили в темном и были мрачные. Еще находились там жители, имеющие нарицательные и собственные имена. Все Имена Существительные часто играли в слова. Наричательные называли предметы, а собственные давали им имена.

Все жители делились по родам: мужской, женский и средний. Они разделили город на три части и не хотели друг с другом дружить. Поэтому Существительные Белка, Солнце и Конь не могли подружиться. А еще в этом городе находился район Склонений. Склонения как знаки Зодиака: родился с окончанием -А, -Я – будешь 1-м склонением, родился с окончанием -О, -Е – будешь 2-м склонением, а родился с нулевым окончанием женского рода – будешь 3-м склонением.

Жили в городе еще и эльфы. Это окончания единственного и множественного числа. Они прилетали и улетали в зависимости от падежей. Окончания очень любили пошутить, постоянно пристраиваясь к кому-нибудь или к чему-нибудь и видоизменяясь. И это всех очень веселило и развлекало.

Вот такое оно удивительное, Имя Существительное.

VI. Подведение итога урока. Выставление оценок

- Что мы прошли с вами на уроке?
- Какие выводы вы сделали?
- Спасибо за урок. До свидания.

Работа в группах.

- Прочитайте слова. По какому признаку одни слова объединены в первый столбик, а другие – во второй столбик? Продолжите устно цепочку на одно слово.

банка	лисица
мороз	Катя
ягода	котик
машина	мальчик

- По какому признаку одни слова объединены в первый столбик?
- Кого обозначают имена существительные, отвечающие на вопрос кто?

Вывод: Имена существительные, которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос кто? называют одушевлёнными.

- По какому признаку другие слова объединены во второй столбик?
- А как назвать имена существительные, которые обозначают все остальные предметы и отвечают на вопрос что?
- Какова будет тема урока?
- Сделайте вывод. (Работа в группах. Ученики заполняют карточку.)

Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос _____, а неодушевлённые – на вопрос _____.

- А зачем вам надо знать, какие имена существительные одушевлённые, а какие неодушевлённые?
- Приведите примеры одушевлённых имен существительных.
- Неодушевлённых.

3. Словарная работа.

- Найдите слово, где количество звуков и букв не совпадает.

ЯГОДА

- На какой вопрос отвечает существительное ягода?
- Дайте лексическое значение слова.

Ягода – небольшой сочный плод кустарников, полукустарников, кустарничков и травянистых растений.

- Прочитайте слово. Запишите слово ягода. Поставьте ударение.
- А теперь произнесите это слово. Написание какой буквы не совпадает? Подчеркните опасную букву.
- Подберите к слову ягода однокоренные слова. Выясни умело линию родства, однокоренные подбери слова. (Работа в группах.)
- Сколько веток «выросло» на вашем дереве?
- Прочитайте записанные слова. Определите: одушевлённым или неодушевлённым является названное вами слово. (Работа на доске. Выставляются карточки со словами.)

Ягода, ягодка, ягодаина, ягодник, ягодный, ягодниковый, ягодочка, ягодковый.

- Что объединяет эти слова? (Смысл, заключённый в корне ягода.)

4. Физминутка.

- Я буду называть предметы, если имя существительное одушевлённое – поднимите глаза вверх, если неодушевлённое – посмотрите вниз.

5. Первичное закрепление. Работа в группах. (Ученики работают по карточке)

- Образуйте однокоренные одушевлённые имена существительные. Запишите слова в тетрадь.

Запись делайте так: сила (неодуш.) – силач (одуш.)

РАБОТА, ГРИБ, ЛЫЖИ, ФУТБОЛ, ПОЖАР, ЛЕС.

Проверка.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе по карточке.

- Найдите «лишнее» слово. Подчеркните его.

- 1) Стол, яблоня, котёнок, линейка, ягода
 - 2) Гнездо, птица, комар, собака, бабочка.
 - 3) Дом, берёза, машина, мальчик, цветок.
 - 4) Друг, приятель, сосед, подруга, дружба.
 - 5) Поход, турист, дорога, костёр, палатка.
 - 6) Ученик, ученица, школа, директор, школьник.
- Проверка.

7. Работа по учебнику.

- Откройте учебник на странице 36. Упражнение 49. Прочитайте слова.

- По какому признаку можно разделить эти слова в два столбика?

- Запишите одушевлённые имена существительные в первый столбик, а неодушевлённые имена существительные - во второй столбик.

- Запись оформите так:

Одуш. Неодуш.

8. Письмо по памяти.

Рассыпает солнце стрелы,
сосны зажигая.

Что за ягода созрела,
Синяя такая?

9. Рефлексия. Подведение итога урока.

- Чему вы научились на уроке?

- Найдите правильное определение.

А) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что?, а неодушевлённые – на вопрос кто?

Б) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто?, а неодушевлённые – на в