

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА 4 КЛАСС

«СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ»

Цель: учащиеся знакомятся с особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе, составляют таблицу падежных вопросов и окончаний прилагательных в форме множественного числа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.



ли ли ли ми ми ми
ли ми ли ми ми

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте отрывок из стихотворения русского поэта С. А. Есенина. Это поможет вам определить тему сегодняшнего урока.

Улыбнулись сонн_ берёзки,
Растрепали шёлков_ косы.
Шелестят зелён_ серёжки,
И горят серебрян_ росы.

– Что можете сказать о теме урока? Что будем изучать? (*Прилагательные в форме множественного числа.*) Почему вы так решили? (*В стихотворении пропущены окончания прилагательных во множественном числе.*)

– Как вы определили, что это прилагательные во множественном числе? (*По вопросу – какие?; по существительным, с которыми эти прилагательные связаны, они также употреблены в форме множественного числа.*)

– Известны ли нам окончания прилагательных в форме множественного числа в именительном падеже? (*Да, -ые, -ие.*)

– Как вы думаете, что ещё мы узнаем о прилагательных в форме множественного числа? (*Окончания в остальных падежах, падежные вопросы.*)

– Правильно. Ещё мы составим таблицу падежных вопросов и окончаний прилагательных в форме множественного числа. Она поможет вам в правописании безударных окончаний.

IV. Наблюдение над особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе.

1. Упражнение в склонении имён прилагательных во множественном числе. Работа в парах.

– Просклоняйте любое словосочетание *прилагательное + существительное* из стихотворения, которое только что прочитали. Окончания прилагательных выделите, запишите падежные вопросы прилагательных.

2. Проверка.

– Какие особенности склонения прилагательных во множественном числе вы заметили? (*Совпадают окончания родительного и предложного падежей, именительного и винительного.*)

– Познакомьтесь с образцом склонения прилагательных во множественном числе в учебнике на с. 33.

- Сравните свои результаты с данными в книге. Что заметили? (*Окончания такие же; в винительном падеже возможен ещё один вариант окончания -ых, -их, если прилагательное связано с одушевленным существительным.*)

3. Чтение правила в учебнике (с. 34).

– Прочитайте правило.

– Что узнали об изменении прилагательных во множественном числе?

– Почему они не изменяются по родам?

– Как определяется падеж прилагательных во множественном числе?

V. Составление таблицы падежных вопросов и окончаний имён прилагательных в форме множественного числа.

– Какие падежи в таблице можно объединить? Почему? (*Родительный и предложный, так как они имеют одинаковые вопросы и окончания.*)

– Сколько вопросов и вариантов падежных окончаний укажем для винительного падежа? Почему? (*Два, так как один для тех случаев, когда прилагательное связано с неодушевлённым существительным, другой – когда прилагательное связано с одушевлённым существительным.*)

Учитель заполняет таблицу на доске, учащиеся в тетрадях.

И. п.	Какие? -ые; -ие
Р. п, П. п.	(о) каких? -ых, -их
Д. п.	каким? -ым; -им
В. п.	какие? -ые; -ие
	каких? -ых; -их
Т. п.	какими? -ыми; -ими

VI. Упражнение в склонении прилагательных во множественном числе и определении падежей.

1. Упражнение 342, с. 33.

2. Выполнение разноуровневого задания.

Для слабых учащихся: письмо с комментированием у доски (списать словосочетания, выделить окончания имён прилагательных, указать падеж. С 1–2 словосочетаниями составить и записать предложения).

За воздушными шарами, о летних каникулах, в сыпучих песках, соседние подъезды, на задних лапах, из колючих кустов, с трескучими морозами, к соседским мальчикам, до ранних заморозков, по речным волнам, под молодыми дубками.

Для сильных учащихся: списать текст, вставить пропущенные буквы, выделить окончания имён прилагательных, указать падеж.

ГУСЛИ

В рус_ких ска_ках и былинах н_родные песни и пляски обыч_но сопровождаются игрой на гуслиях. Этот ст_ринный инструмент очен_любили на Руси, особенно в её сев_рных областях.

Звончатым гуслим нередко противопоставляют звучание оркестра. Могучими переливами гусли создают яркие музыкальные картины⁴.

VII. Домашнее задание: упражнение 343, с. 34; подготовиться к письму по памяти (устно) – упражнение 344, с. 35.

VIII. Итог урока.

- С чем познакомились на уроке?
- Что узнали об изменении имён прилагательных во множественном числе?
- Назовите падежные окончания и вопросы прилагательных во множественном числе (по таблице).