

## Тема: «Написание слов с парными согласными на конце»

### Цели урока:

- формировать умение самостоятельно работать на уроке,
- развивать у обучающихся умения распознавать и проверять написание слов с парными согласными на конце,
- развивать внимание обучающихся,
- закрепить знания обучающихся о проверке и написании слов с парными согласными на конце слова,
- воспитывать любовь к животным.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, картинный словарь по теме «Животные», учебник «Русский язык» (автор Т.Г.Рамзаева)

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Ребята, у нас сегодня урок русского языка немножко необычный. На нашем уроке присутствуют гости, поделитесь с ними своими улыбками. Молодцы.

А теперь настроились на работу.

Проверили всё ли у вас готово к уроку. Садитесь.

Откройте тетради, пропишите в соединении буквы **бвгджз**

#### II. Минутка чистописания

(слайд 1)

*(дети прописывают буквы)*

Что вы можете сказать об этих буквах?

*(они обозначают согласные звуки)*

Почему они обозначают согласные звуки?

*(при произношении встречаются преграду на своём пути)*

Что ещё вы можете сказать об этих буквах?

*(они имеют пары)*

Назовите их пары

*(п, ф, к, т, ш, с)*

Молодцы, ребята.

В следующей строке записываем число. Классная работа.

С новой строки - С.д.

Ребята, запишите названия этих животных

#### III. Словарная работа

(слайд 2)

Учитель показывает картинки с изображениями **ежа, верблюда, медведя, жирафа, лошади, кота,**

*(Обучающиеся записывают слова, обозначающие этих животных, в тетрадах)*

Проверьте, пожалуйста, правильность своих записей. **(слайд 3)**

*(идёт проверка)*

Ребята, как вы думаете, почему у меня подчёркнуты некоторые буквы?

*(потому, что они слышатся нечётко и можно допустить ошибку)*

А чтобы ошибок не было о чём нужно помнить?

*(нужно подбирать проверочные слова)*

Поднимите руки те, кто из вас не допустил не одной ошибки, кто допустил две ошибки.

*(дети поднимают руки)*

На какие группы можно разделить эти слова?

*(домашние и дикие животные, слова с мягким знаком и без него, слова с одним слогом и двумя)*

Допишите ещё одно название животного с парным согласным на конце.

*(лев, носорог, волк, ...)*

Выставляет отметки за словарную работу.

Тема нашего урока **«Правописание слов с парными согласными на конце»**

#### **IV. Сообщение темы урока.**

**(слайд 4)**

Ребята, а как вы думаете, чему мы будем учиться на сегодняшнем уроке?

*(записывать слова с парными согласными)*

Да, совершенно верно. А для чего нам это нужно?

*(чтобы быть грамотными)*

Какие вы у меня молодцы.

Ребята, мы с вами учили много правил о правописании парных согласных на конце слова, а сегодня я для вас подготовила необычное правило. Познакомьтесь с ним. **(слайд 5)**

Давайте прочитаем это правило вместе. А теперь прочитайте самостоятельно полушёпотом, закройте глаза и попробуйте вспомнить прочитанное правило. Кто не смог запомнить сейчас – не расстраивайтесь, я для вас подготовила **карточки-памятки**. Они лежат у вас на уголке стола и вы дома это правило выучите наизусть.

Что вы узнали из этого правила?

*(что парный звук нужно проверять)*

Как проверить правописание парного согласного?

*(из одного предмета образовать несколько)*

Но, чтобы это правило хорошо запомнилось, мы с вами сейчас поиграем в игру «Спустись по лесенке».

## V. Игра «Спустись по лесенке»

Ребята, в словах пропущены согласные буквы, которые нужно проверить. Догадайтесь, какие это буквы. (слайд 6)

*(д, з, з)*

Запишите слова столбиком и допишите проверочные слова. Закончили. Проверяем. (слайд 7)

*(идёт проверка)*

У кого нет ошибок? Молодцы!

## VI. Работа по учебнику.

(слайд 8)

А сейчас ребята, откройте учебник на 99 странице. Найдите упражнение сто семьдесят первое.

Прочитайте словосочетания. Найдите словосочетания в которых говорится о зиме. Сосчитайте сколько их?

*(три)*

Спишите только словосочетания о зиме, вставляя пропущенные буквы.

О чём мы будем помнить, подбирая нужные буквы?

*(что их нужно проверять, изменяя слова)*

## VII. Физкультминутка

(слайд 9)

**Тук -тук –тук- тук  
Раздаётся в доме стук  
Мы капусту порубили  
Перетёрли, посолили  
И набили плотно в кадки  
Всё теперь у нас в порядке.**

## VIII. Работа по развитию внимания

Немножко отдохнули и продолжаем нашу работу.

Прочитайте внимательно сочетания слов. Постарайтесь их запомнить. (слайд 10)

А теперь, запишите слова второго столбца, устно подберите к ним проверочные. (слайд 11)

Проверьте. (слайд 12)

Кто не допустил ошибок? Умнички.

*(дети поднимают руки)*

А у кого есть ошибка, исправьте её.

Молодцы!

## IX. Запись цепочки слов

А сейчас ребята, для вас ещё одно задание.

Перед вами записаны слова. Вам нужно будет переставить и записать цепочку слов в следующем порядке: проверяемое и два проверочных. **(слайд 13)**

Но сначала мы с вами вспомним:

- Какие слова мы называем **проверяемыми**?  
*(которые нужно проверить)*
- А какие слова мы называем **проверочными**?  
*(в которых, сомнительный согласный слышится чётко, после него стоит гласный)*

Молодцы, ребята!

А теперь ребята, давайте составим предложение с одним из слов.

*(дети составляют предложение)*

### **X. Работа с деформированным предложением**

Ребята, что изображено на доске: слова или предложение?

**(слайд 14)**

*(это слова)*

Почему это не предложение?

*(не связаны по смыслу, не закончена мысль)*

Составьте предложение из данных слов и запишите его.

*(Мороз сковал все реки и пруды.)*

**(слайд 15)**

### **XI. Домашнее задание**

**(слайд 16)**

Записать шесть слов с парными согласными на конце, подобрать к ним проверочные слова.

### **XII. Итог урока**

**(слайд 17)**

- Что нового узнали на уроке?  
*(изучили новое правило)*
- Чему научились?  
*(подбирать проверочные слова)*
- Что понравилось сегодня?

**(слайд 18)**