

Технологическая карта урока
по русскому языку (программа УМК «Школа России»). Тема урока: «Разделительный твердый знак»

Класс 3

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат этапа
I. Организационный (1 мин.)	Организация направленного внимания на начало урока	Приветствие, настрой на урок в стихотворной форме. -Громко прозвенел звонок Начинается урок.	Учащиеся продолжают: - <i>Слушаем, запоминаем</i> <i>Ни минуты не теряем</i>	Личностные результаты: самоопределение к деятельности.
II. Актуализация знаний (6 мин.)	Мотивировать учащихся на изучение темы.	-Запишите сегодняшнюю дату. Как обычно, мы начинаем с минутки чистописания. 1.Минутка чистописания -Посмотрите внимательно и скажите, какую букву Буратино приготовил нам для минутки чистописания? (Слайд №2) <ul style="list-style-type: none"> • Чашка • Веник • Корова • Точка Эта буква есть во всех этих словах. Посмотрите внимательно еще раз на эти слова и скажите, какое слово лишнее? <i>(Корова – 3 слога, одушевленное)</i> Придумайте предложение с этим словом. (Устно)	Учащиеся выполняют задание и дают ответ. - Во всех словах есть буква «К». Учащиеся анализируют, рассуждают, доказывают. -Лишнее слово – корова – 3 слога, одушевленное Придумывают	Предметные результаты: понимать задание, как его надо выполнить. Метапредметные результаты: <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, слушать ответы своих одноклассников и сравнивать со своими ответами.

Пишем сначала заглавную, потом строчную букву «К».

Кк

Игра «Начинай на букву «К»

На следующей строчке запишите 5 слов начинающихся с буквы «К».

2. Словарная работа

а) Знакомство с новым словом.

-Зачеркните повторяющиеся буквы по порядку, и вы узнаете транспортное средство для перевозки пассажиров.

М	Н	Е	П	А
Ц	П	В	У	Е
Г	У	М	О	Ц

(Вагон) (Слайд №3)

(На экране появляется рисунок вагона)

б) Первичное запоминание слова.

- Сколько слогов в этом слове?
 - Давайте позовем его в гости.
 - На какой слог падает ударение?
 - Где опасное место?
 - Как запомнить?
 - Давайте нарисуем вместо буквы «А» человечка, держащего флажок.
- Поставьте ударение в слове «вагон», подчеркните безударную непроверяемую гласную в корне.

в) Закрепления умения правильного написания слова.

предложения.

Учащиеся внимательно изучают написанные буквы и дают свои ответы.

-Повторяющиеся: м, е, п, ц, у.

Учащиеся анализируют слово и дают ответы:

-В этом слове 2 слога.

-Ударение падает на II-й слог.

- Опасное место в I-м слоге.

Вместо буквы «А» рисуют человечка, держащего флажок, ставят ударение, запоминают.

Учащиеся дают ответы,

Регулятивные:

оценивать ход и результат выполнения задания.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

Умеют выразить свои мысли. Сравнивают свои ответы с ответами своих одноклассников, внимательно слушают друг друга.

		<p>- Прочитайте словосочетание: (Слайд №4) Н В О А В Г Ы О Й Н (Новый вагон) - Как вы догадались? <i>(Читали через букву)</i></p>	объясняют, что читали через букву.	
<p>III. Постановка учебной задачи. <i>(2 мин.)</i></p>	<p>Познакомить учащихся с учебной задачей.</p>	<p>(Слайд № 5) - Ребята, к нам в этом новом вагоне приехал Незнайка. У него опять беда: что-то в его предложении неправильно. Миша сел на пенек и сел пирожок. Где у него ошибка? В каком слове что-то не так? Мы все безошибочно можем написать это слово правильно? Почему? Сегодня мы с вами будем исследователями. Какую цель вы поставите перед собой на уроке? Что мы сегодня будем исследовать? Что узнаем нового? Правильно, мы исследуем, когда нужно писать ъ в словах. А потом поможем Незнайке. Тема нашего сегодняшнего урока «Разделительный твердый знак»</p>	<p>Учащиеся высказывают свои соображения: (Находят слово) -Нет, не можем. Не знаем правило написания ъ знака. -Узнаем, когда пишется разделительный твердый знак. Научимся правильно писать слова ъ знаком.</p>	<p>Метапредметные результаты Анализировать учебную ситуацию и ставить задачу урока, высказывать свои мнения, слушать ответы других</p>
<p>IV. Первичное восприятие и усвоение нового</p>	<p>Учить детей самостоятельно формулиро-</p>	<p>- Откройте книги. Сейчас мы выполним упражнение 349. Спишем и разберем слова по составу. А вы будьте внимательны. При выполнении этого</p>	<p>Учащиеся вспоминают из каких частей состоит слово.</p>	<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> Оценивать ход и</p>

<p>теоретического материала <i>(6 мин.)</i></p>	<p>вать правило и создавать алгоритм по написанию слов с разделительным твердым знаком.</p>	<p>задания мы откроем что-то важное. Выезд, переезд, проезд. Объезд, подъезд, въезд. -Сравните приставки в словах первой и второй строчек. На какую букву оканчиваются приставки: гласную или согласную? После каких приставок пишется разделительный твердый знак? Что показывает нам твердый знак? Составим алгоритм и формулировку правила</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассмотреть слово. 2) Разобрать слово по составу. 3) Определить, есть ли в слове приставка. 4) На какую букву оканчивается? 5) С какой буквы начинается корень? 6) Сформулируйте правило <p>Какая схема у нас получилась? <i>(Слайд № 7)</i></p> <p>- Ребята, вы открыли новое правило. А теперь как проверить свое открытие? -Правильно, прочитаем правило в учебнике. Теперь мы можем помочь Незнайке? <i>(Слайд №8)</i></p> <p>- Незнайка теперь уже не грустит.</p>	<p>Высказывают свои предположения. Замечают, когда пишется ъ. Составляют алгоритм действий Формулируют правило.</p> <p>-Если приставка заканчивается на согласную букву, а корень начинается с гласной буквы: е, ё, ю, я, после приставки пишем разделительный твердый знак. - Прочитать правило в книге. Читают правило. Сравнивают свою формулировку с правилом в учебнике.</p>	<p>результат выполнения задания <i>Познавательные:</i> Понять, когда следует писать ъ. Уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме; коллективное создание алгоритма о правописании разделительного твердого знака; сформулировать правило по написанию разделительного твердого знака <i>Коммуникативные:</i> Уметь выслушать чужое мнение, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Предметные результаты:</i> Запомнить, когда следует писать разделительный твердый знак Уметь работать по</p>
--	---	---	---	---

			(стр.132)	алгоритму.
V. Динамическая пауза (2 мин.)	Дать возможность детям отдохнуть	(Слайд №9)		Метапредметные результаты <i>Регулятивные.</i>
VI. Применение полученных теоретических знаний при выполнении заданий и решения учебных задач (5 мин.)	Обобщить полученные знания учащихся при выполнении учебного задания.	- Выполните упражнение 350. От слов <i>ел, ясный, ёж</i> образуйте новые слова с помощью приставок <i>с-</i> или <i>об-</i> . Слова должны отвечать на вопрос что сделал? <i>(Выполнение задания с комментированием).</i> Развитие речи. Придумайте предложения с полученными словами и запишите.	Учащиеся выполняют задание Самоконтроль и самооценка.	Метапредметные результаты: Самоопределяются в УД Личностные результаты: Осознают смысл изучения правописания ь знака и успешного их использования в словах
VII. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков (9 мин.)	Учить детей в самоорганизации при выполнении учебного задания	-Следуя алгоритму выполните данное задание . (Слайд № 10) Напишите слова в 2 столбика: в левый – с ь, в правый – с ь, допишите по 1 слову в каждый столбик. Там где есть выделите приставки. Об...яснение, с...ехал, в...юн, под...езд, л...ёт, п...ют, с...ёжился, мурав...и, об...явление, об...ехать, в...юга, под...ехал, от...езд, здоров...е, кол...е, варен...е, ш...ёт, с...ездил. Проверка. (Слайд № 11) <i>Для сильных детей предусмотрена работа по карточкам, после</i>	Самостоятельное выполнение заданий по карточкам.. Учащиеся читают слова, выполняют задания по алгоритму. Самоконтроль и самооценка.	Метапредметные результаты: Самоопределяются в УД

		<i>выполнения основного задания.</i>		
VIII. Физминутка для глаз (1 мин.)	Дать возможность отдохнуть глазам	(Слайд №12)	Следят глазами за движениями игрушек.	Метапредметные результаты Регулятивные.
IX. Обобщение усвоенного и контроль за процессом и результатом учебной деятельности (8 мин.)	Закрепить изученный материал, проконтролировать умения учащихся использовать полученные знания и умения	-А сейчас игр «Цепочка». Дети встают парами – друг перед другом. У каждого карточка со словом, в котором пропущена буква ь или ь знак. Дети вступают в диалог, объясняя друг другу выбор буквы. (Обез...янка, в...ехал, с...ешь, п...ёшь, под...ём, солов...и, сем...я, с...ехал, раз...единение, лист...я)	Повернувшись друг к другу учащиеся объясняют выбор буквы. Самоконтроль и самооценка	Метапредметные результаты: Сформированный способ деятельности. Личностные результаты: Самоопределение к деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Самоопределяются в УД
X. Рефлексия деятельности 3 мин.	Сформировать личную ответственность за результаты своего труда	-Вам понравился урок? - Какую цель мы ставили перед собой? - Удалось достичь поставленной цели? -Какие задания вы выполняли с удовольствием? - А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности? -Как вы думаете, кто хорошо работал на уроке? А как вы работали? У вас на столе смайлики. Оцените урок и свою работу на нем. (Слайд №13)	-Открыть правило написания ь знака. -Да, мы узнали правило написания ь знака. Краткое повторение изученного,	Личностные результаты: Самооценка личного вклада в общий результат деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные: Оценивать результат выполнения своей работы

		<p>Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – желтый цвет</p> <p>Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – зеленый.</p> <p>Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный цвет</p> <p>Я думаю, вы, как и Незнайка, теперь будет правильно писать слова с ъ.</p>	оценка личного вклада в урок	
<p>XI. Домашнее задание</p> <p><i>2 мин.</i></p>	Объяснение выполнения домашнего задания	<p>(Слайд №14)</p> <p>- На дом вам надо выполнить упр. 357. Прочитайте задание про себя. Что вы должны сделать с пословицами? (Вставить слова с ъ и ь . Подчеркнуть слова с ъ, выделить приставки)</p> <p>Урок закончен.</p> <p>(Слайд №15)</p> <p>Всем спасибо</p>	<p>Учащиеся читают задание про себя. Если что-то непонятно, задают вопросы</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Осознать смысл изучения правописания разделительного твердого знака, понимать значимость правильного написания разделительного твердого знака.</p>

Приложение.

Карточка №1.

Образуй однокоренные слова с приставками под-, от-, в-, за-. Запиши.

Ехал - ..., ..., ...,

Еду - ..., ..., ...,

Карточка №2.

Найди ошибки и исправь.

- 1) Маша села много, но не наелась. 2) Это гриб оказался седебным. 3) Когда пёшь воду, помни о тех, кто вырыл колодец.
- 4) Вороби весело чирикали за окном. 5) Барсик сёжился от холода.

Карточка №3.

Подбери однокоренные слова с разделительным твердым или мягким знаком. Напиши.

Ездить – подъезд, ясный -... , деревянный - ... , здоровый - ... , листочек - ... , снимать (фильм) - ... , объявлять - ... , крылатый - ... , счастливый - ... , полезный -