

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Отчет**  
о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**«Инклюверсариум»**

за 2021-2022 учебный год

---

(участие в деятельности региональной инновационной инфраструктуры системы образования ХМАО – Югры в статусе региональной инновационной площадки (приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120, Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426), пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум»), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра))

## Наименование раздела

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Фактическая часть	3
2.1	События (мероприятия)	3
2.2	Организации-партнеры	4
III.	Аналитическая часть	5
3.1	Описание текущей актуальности продуктов инновационной деятельности	5
3.2	Продукты инновационной деятельности	6
3.3	Описание методов и критериев мониторинга качества проекта	7
3.4	Достигнутые результаты за 2021-2022 учебный год	7
3.5	Достигнутые эффекты	7
3.6	Список публикаций	7
3.7	Информация в СМИ	7
IV.	Задачи на 2022-2023 учебный год	8
V.	Приложения	8

## I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	город Покачи
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
1.4	Юридический/почтовый адрес	628661, ул. Мира, 9, город Покачи Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Александрова Елена Владимировна
1.6	Контакты (приемной): телефон	8(34669)73078
1.7	e-mail	<a href="mailto:posh2@mail.ru">posh2@mail.ru</a>
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	<a href="https://shkola2pokachi.gosuslugi.ru/">https://shkola2pokachi.gosuslugi.ru/</a>

### 1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1.	Полякова Ирина Ивановна	Заместитель директора по УР	Руководитель проекта
2.	Анаева Лаура Магомедовна	Педагог-психолог	Член проектной группы
3.	Шаргодарова Разиля Айратовна	Педагог-психолог	Член проектной группы
4.	Стрешная Наталья Геннадьевна	Педагог-психолог	Член проектной группы
5.	Захарова Ирина Викторовна	Учитель-дефектолог	Член проектной группы
6.	Омарова Амина Курбановна	Учитель-логопед	Член проектной группы

## II. Фактическая часть

### 2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
Неделя инклюзивного образования	18.04-22.04.2022 г.	24 человека	
Заседание городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов Практикум «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми»	29.10.2021	15 человек	

<i>Региональный уровень</i>			
Семинар-практикум для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «ассоциации школ инклюзивного образования» по теме «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы»	18 мая 2021	6 человек	
Семинар «Актуальные вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-мансийского автономного округа – Югры»	16 декабря 2021 года	2 человека	
Семинар «Деятельность ППМС-центров по организации комплексного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	09 июня 2022 года	3 человека	
Семинар для специалистов территориальных ПМПК и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций «Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра»	29 ноября 2022 года	2 человека	
<i>Федеральный уровень</i>			
Не принимали участие			
<i>Международный уровень</i>			
Не принимали участие			

## 2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования»	Обеспечение организационно-методического сопровождения и оказание консультаций по реализации основных направлений деятельности Центра.
2	Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского	Обобщение и распространение результатов, информационное сопровождение деятельности Центра;

	автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	
3	КОУ «Излучинская школа-интернат»	- методическое и организационно-информационное сопровождение по вопросам обучения и воспитания не слышащих обучающихся.
4	Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения»	- реализация моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития (дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды, дети-инвалиды с ограниченными возможностями, дети с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями), обучающихся в образовательных организациях города;
5	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»	
6	Муниципальное автономное учреждение дом культуры «Октябрь»	- оказание комплексной помощи, направленной на развитие, социализацию и включение в образовательную среду с последующей интеграцией в общество детей, имеющих особенности развития;
7	Муниципальное автономное учреждение «Краеведческий музей»	
8	Муниципальное автономное учреждение «Городская библиотека им. А.А. Филатова»	- сопровождение и поддержка членов семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и повышение их компетентности;
9	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа»	- формирование у детей навыков самообслуживания, общения, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждение к активной жизни в социуме, создание благоприятной психологической атмосферы в семье.
10	Муниципальное автономное учреждение спортивный оздоровительный комплекс «Звездный»	

### III. Аналитическая часть

#### 3.1. Описание текущей актуальности продуктов

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Основная задача, стоящая перед коллективом МАОУ СОШ № 2, как участников региональной инновационной площадки по реализации проекта «Инклюверсариум», — создание условий и оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям в обучении, успешной социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. Совместное обучение способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости, а самое главное — изменяет общественное мнение к таким детям, формирует отношение к ним как полноценным людям, становится толерантным и научиться уважать другие личности.

Разработка методических материалов и реализация мероприятий по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями способствовала повышению

профессионального мастерства педагогов; положительной динамики коррекционно-развивающей работы с учащимися; повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Разработанные материалы будут способствовать повышению профессиональных компетенций педагогических работников в инклюзивной практике образовательных организаций общего образования.

Полученные результаты свидетельствуют об актуальности и востребованности инновационных продуктов в инклюзивной практике образовательных организаций общего образования.

### 3.2 Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Видеоролик о создании условий в МАОУ СОШ № 2	<a href="https://shkola2pokachi.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/">https://shkola2pokachi.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/</a>	Материалы, представленные в видеоролике могут быть использованы в при организации работы по ранней помощи детям раннего возраста при реализации инклюзивного образования	Материалы, оборудование и технологии работы подразумевают наличие специалистов и/или их обучение, по реализации представленного опыта
Консультации для педагогов и родителей	<a href="https://shkola2pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shkolnye-sluzhby/">https://shkola2pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shkolnye-sluzhby/</a>	Повышение психолого-педагогических знаний по развитию и обучению детей с особыми образовательными потребностями.	Без ограничений
Мастер-классы	"Здоровый педагог - здоровый ребёнок" «Нейропсихологические упражнения в работе с гиперактивными детьми» «Использование кинезиологии и Су-Джок терапии в работе с детьми ОВЗ» «Песочная терапия как одна их технологий здоровьесбережения в работе педагога-психолога» «Использование кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Представленные конспекты занятий можно рекомендовано использовать в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	Содержание занятий может меняться в соответствии с образовательными потребностями детей
Психолого-педагогический практикум для родителей детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями	-	Практикум направлен на повышение компетентности родителей в организации игровой деятельности с детьми с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в домашних условиях.	Содержание практикума может варьироваться в зависимости от наличия материалов и оборудования.

«Играю вместе с мамой»			
------------------------	--	--	--

### 3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта (программы).

#### Результаты самооценки

Кратко описать количественные и качественные показатели, обеспечивающие эффективность деятельности по реализации проекта (1 – 2 абзаца текста)

### 3.4. Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
<p>Уровень психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, соответствующий возрастной норме или близкий к ней (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка);</p> <p>Психологическая готовность детей, родителей, педагогических работников к инклюзивному образованию.</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации инклюзивной практики в МАОУ СОШ № 2.</p> <p>Разработка локальных нормативных актов и методических материалов по реализации инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 2.</p> <p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и оборудованием для организации инклюзивной практики.</p>	Достигнут

### 3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
<p>Раннее выявление нарушений, направление на ПМПК и проведение коррекции на этапе начального общего образования.</p> <p>Желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать ему в процессе обучения.</p> <p>Наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.</p> <p>Повышение толерантности родителей здоровых детей к семьям с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Популяризация инклюзивного образования в школе для безбарьерного обучения на последующих ступенях образования.</p>	Достигнут

### 3.6. Список публикаций за 2021–2022 учебный год по направлению инновационной деятельности

Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Не публиковали		

### 3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки, пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра за 2021–2022 учебный год

Информация о деятельности по инклюзивному образованию в МАОУ СОШ № 2 освещалась на мероприятиях:

- родительские собрания (групповые консультации и мастер-классы);

- городские методические объединения (далее ГМО) учителей-логопедов и дефектологов, педагогов-психологов и социальных педагогов;
- на официальном сайте МАОУ СОШ № 2;
- в клубе «Психологический практикум для всех» сетевого сообщества образования Югры «Школлеги».

3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки, ресурсного центра, пилотной площадки, узлового информационно-библиотечного центра (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации).

#### **IV. Задачи, план мероприятий по реализации проекта (программы) на 2022-2023 учебный год**

(\*задачи, мероприятия по диссеминации инновационного опыта на региональном и федеральном уровне)

- создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательного процесса, формирование социокультурной среды;
- организация комфортных условий и вовлечение для детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность по развитию эмоционального интеллекта, равную их возможностям, интересам и способностям (для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов по социально-эмоциональному развитию учащихся;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций.

\* для образовательных организаций, завершающих реализацию проекта в 2022 году