

**Протокол №2**  
**заседания школьного методического объединения**  
**учителей естественно-научного цикла**  
**от 9 сентября 2022 года.**

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения».

**Присутствовали:** Акулова И.Г., Доготер Н.А., Дихтенко С.В., Зульфикарова П.Г., Киреева Л.Х, Колесник О.А., Куликова Н.А., Манапова З.А., Мирзаева С.А., Скоробогатова Ю.А., Сташкова В.А., Щинников В.А.

**Повестка дня:**

1. Доклад «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды основная задача педагога».
2. Доклад «Метапредметная компетентность педагога - необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса».
3. Доклад «Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения»
4. Доклад «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках информатики, физики и математики»

**Слушали:**

**По первому вопросу выступила учитель математики Сташкова В.А.**

Она рассказала о принципах педагогического проектирования и необходимых действий для обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной среды.

**Основные принципы педагогического проектирования:**

1. В центре внимания - учащийся, главное – это содействие развитию его творческих способностей.
2. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении.
3. Индивидуальный темп работы обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития.
4. Комплексный подход способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося.
5. Осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

**Алгоритм деятельности педагога, необходимый для реализации технологии единства образовательной, развивающей и воспитательной функций:**

1. Выделение из программы и формулирование педагогической цели, задач обучения, развития и воспитания учащихся.
2. Отбор педагогического содержания из разных образовательных областей.
3. Выделение основной формы организации деятельности.
4. Формулировка индивидуальных обучающих, развивающих и воспитывающих задач для отдельного учащегося или класса.
5. Отбор методов и приемов работы для отдельного учащегося или класса.
6. Практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение проектной деятельности.
7. Продумывание и организация процесса обсуждения результатов по трем составляющим: обучение, развитие и воспитание.
8. Фиксация результатов обучения, развития и воспитания учащихся.

**По второму вопросу слушали учителя информатики Колесник О.А.**

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин.

В этом ключе, преподавание и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты учащихся. Однако опыт многих школ показывает, что как раз преподавание и обучение и есть самые трудноизменяемые элементы.

**По третьему вопросу выступила учитель физики Акулова И.Г.**

«Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества знаний».

Своё выступление она начала с определения термина «функциональная грамотность». Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве. Почему же она становится такой важной?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике из-за появления новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

**Одна из важнейших задач** современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке
- обладающей набором компетенций, как ключевых, так и в различных областях знаний;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

**Цель учителя – развить ребёнка.**

- развивать мышление: из наглядно – действенного перевести его в абстрактно- логическое;
- развивать речь, аналитико- синтетические способности, память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие;
- развивать коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением. Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Условия достижения данной цели обучения носит длительный характер:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности;
- представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели;
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса.

В современных условиях в школе появляется возможность выйти за пределы окружающего социума, это участие в различных проектах, которые позволяют заниматься учебно - познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельностью, организованной на основе компьютерных технологий.

Проектная деятельность учащихся по предметам, участие в школьно – практических конференциях. Внеклассные мероприятия, направленные на развитие функциональной грамотности.

**Учитель является** организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.

Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении. И требует от учителя более высокого уровня мастерства.

В заключении можно сказать, что:

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно – образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

### Решили:

1. Реализуя требования федерального государственного стандарта ООО, учитывать операциональный и рефлексивно-оценочный компоненты образовательного процесса.
2. Активно изучать и внедрять технологии организации коллективной мыслительной деятельности и конструирования эвристических ситуаций. Включать в ход учебных занятий этапы рефлексии.
3. Обеспечить планомерную подготовку старшеклассников к ГИА и ВПР.

Руководитель ШМО:



В.А. Сташкова