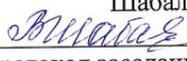
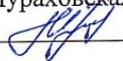


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Шабалина И.В.  Протокол заседания ШМО от 23.05.2022 г. № 5	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Мураховская М.А.  29.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ № 2 Александрова Е.В.  Приказ от 30.08.2022 г. № 555 
---	--	---

**Рабочая программа**  
учебного предмета **Математика**  
для 2 класса на 2022-2023 учебный год

г. Покачи  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой./Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2017. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа соответствует учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 2 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2017.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других **оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).**

- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)*

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

### *Сложение и вычитание (75 ч.)*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);

**Уметь:**

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;

- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

### **Умножение и деление (43 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, учащиеся 2 класса должны:**

**Знать/понимать:**

- название и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:**

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.
- звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

**читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \times 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

**читать:**

- обозначение луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом рабочей программы воспитания

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Тест	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Беседа по ПДД.	18		2
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	46	1	3
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Поздравление с Днем защитника Отечества	29	1	1
4.	Умножение и деление	Онлайн акция «Мамочка любимая моя!»	26		2
5.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Минута памяти «Мы помним, мы гордимся !»	17		1
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№ п/п	Кол -во часов	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (18 ч.)</b>					
1.	1	Повторение: числа от 1 до 20.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных.		
2.	1	Повторение: числа от 1 до 20.			
3.	1	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.			
4.	1	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.			
5.	1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа.			
6.	1	Входная контрольная работа №1			
7.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа			
8.	1	Миллиметр.			
9.	1	Миллиметр. Закрепление.			
10.	1	Наименьшее трехзначное число. Число 100.			
11.	1	Метр. Таблица единиц длины. <a href="#">Беседа по ПДД.</a>			
12.	1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 3$ , $35 - 30$ .		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Заменять</b> двузначное число суммой	

			разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
13.	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых		
14.	1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.		
15.	1	Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
16.	1	Повторение пройденного. <b>Тест.</b> Что узнали. Чему научились.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
17.	1	Контрольная работа №2.	<b>Проверяют</b> усвоение нумерации чисел в пределах 100, вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.		
18.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	<b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (14 ч.)</b>					
19.	1	Задачи, обратные данной.	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.		
20.	1	Сумма и разность отрезков.	<b>Моделировать</b> на схематических чертежах.		
21.	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
22.	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	<b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.		
23.	1	Закрепление изученного. Решение задач.			

24.	1	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.		
25.	1	Длина ломаной.	<b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника. Вычислять длину ломаной.		
26.	1	Длина ломаной. Закрепление изученного.			
27.	1	Страничка для любознательных.	Использовать приобретённые математические знания		
28.	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> .		
29.	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.			
30.	1	Сравнение числовых выражений.	Вычислять периметр многоугольника. Применять переместительное свойства сложения при вычислениях. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.		
31.	1	Периметр многоугольника.			
32.	1	Свойства сложения.			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (32 ч.)</b>					
33.	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
34.	1	Закрепление изученного.			
35.	1	Страничка для любознательных.			
36.	1	Контрольная работа № 3.			
37.	1	Анализ контрольной	<b>Объяснять</b> ход решения задачи.		

		работы. Работа над ошибками. <b>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».</b>	<b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> . <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.		
38.	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
39.	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
40.	1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.		
41.	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .			
42.	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .			
43.	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .			
44.	1	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .			
45.	1	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .			
46.	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.			

47.	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	<p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Составлять по краткой. записи и по чертежу задачи, решать задачи. <b>Записывать</b> решение составных задач с помощью выражения</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах.</p>		
48.	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.			
49.	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ .			
50.	1	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$ .	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение		
51.	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ . Закрепление.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;		
52.	1	Закрепление изученных приемов вычислений.	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
53.	1	Страничка для любознательных. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»			
54.	1	Повторение пройденного. Тест. Что узнали. Чему научились.	<p>Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		
55.	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
56.	1	Контрольная работа № 4.	<b>Проверяют</b> усвоение нумерации чисел в пределах 100, вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.		
57.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Записывать и читать буквенные. выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв		

58.	1	Буквенные выражения. Закрепление.	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. Учатся составлять и решать задачи и уравнения. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
59.	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.			
60.	1	Уравнение.			
61.	1	Проверка сложения.			
62.	1	Проверка вычитания.			
63.	1	Контрольная работа за I полугодие № 5.			
64.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (29 ч.)</b>					
65.	1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ .	<b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Развивать</b> логическое мышление. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на бумаге. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы,		
66.	1	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ .			
67.	1	Проверка сложения и вычитания.			
68.	1	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.			
69.	1	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.			
70.	1	Решение задач. Закрепление изученного.			
71.	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ .			
72.	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$ .			
73.	1	Прямоугольник.			
74.	1	Прямоугольник.			
75.	1	Сложение вида $87 + 13$ .			
76.	1	Решение задач. Закрепление изученного. Поздравление с Днем защитника Отечества.			
77.	1	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $32 + 8$ , $40 - 8$ .			
78.	1	Вычитание вида $50 - 24$ .			
79.	1	Страничка для любознательных.			
80.	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
81.	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
82.	1	Контрольная работа № 6.			

			<p>показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат. <b>Работать</b> в паре.</p>		
83.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	<p><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p>		
84.	1	Вычитание вида 52 – 24.			
85.	1	Закрепление изученного. Решение задач.			
86.	1	Закрепление изученного.			
87.	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника.			
88.	1	Закрепление изученного.			
89.	1	Квадрат.			
90.	1	Квадрат.			
91.	1	<b>Наши проекты. «Оригами».</b>	<p>множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге Составлять план работы.</p>		
92.	1	Страничка для любознательных.			
93.	1	Повторение пройденного. Тест. Что узнали. Чему научились.			

			Работать в паре, обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты.		
<b>Умножение и деление (26 ч.)</b>					
94.	1	Конкретный смысл действия умножения.	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> .		
95.	1	Конкретный смысл действия умножения.	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением,		
96.	1	Прием умножения с использованием сложения.	произведение - суммой		
97.	1	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. <a href="#">Онлайн акция «Мамочка любимая моя!»</a>	одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Находить</b> периметр		
98.	1	Периметр прямоугольника.	прямоугольника.		
99.	1	Умножение единицы и нуля.	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число.		
100.	1	Названия компонентов и результата действия умножения.	<b>Использовать</b> переместительное свойство		
101.	1	Закрепление изученного. Решение задач.	умножения при вычислениях.		
102.	1	Переместительное свойство умножения.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.		
103.	1	Переместительное свойство умножения.	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> .		
104.	1	Конкретный смысл действия деления.	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых		

105.	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	<p>произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на <i>умножение</i>.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на <i>деление</i>.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>		
106.	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.			
107.	1	Закрепление изученного.			
108.	1	Названия компонентов и результата деления.			
109.	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
110.	1	Контрольная работа № 7.			
111.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.			
112.	1	Связь между компонентами и результатом действия умножения.		<b>Использовать</b> связь между компонентами и	
113.	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		результатом умножения для выполнения деления.	
114.	1	Приемы умножения и деления на 10.		<b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.	
115.	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
116.	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.		
117.	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление изученного.	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.		

			<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
118.	1	Контрольная работа №8.	Проверяют усвоение таблиц умножения и деления на 2, 3, решение задач, уравнений.		
119.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <b>Минута памяти «Мы помним, мы гордимся!»</b>	Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (17ч.)</b>					
120.	1	Умножение числа 2 и на 2.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Применять знания и способы действий в измененных условиях. Применять письменные приёмы сложения и		
121.	1	Приемы умножения числа 2.			
122.	1	Деление на 2.			
123.	1	Деление на 2.			
124.	1	Закрепление изученного. Решение задач.			
125.	1	Страничка для любознательных.			
126.	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
127.	1	Умножение числа 3 и на 3.			
128.	1	Умножение числа 3 и на 3.			
129.	1	Деление на 3.			
130.	1	Итоговая контрольная работа.			
131.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
132.	1	Деление на 3. Закрепление изученного.			
133.	1	Закрепление изученного.			
134.	1	Страничка для любознательных.			
135.	1	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			

			<p>вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>		
136.	1	Что узнали, чему научились во 2 классе?	<p>Отрабатывают навык устного счета. Умение решать задачи.</p>		

