

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**



**Публичный доклад
«Результаты работы МАОУ СОШ № 2
за 2021-2022 учебный год»**



**г. Покачи
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1.	Тип образовательной организации	4
1.2.	Данные лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации	4
1.3.	Экономические и социальные условия места расположения школы	4
1.4.	Информация о филиалах	4
1.5.	Характеристика контингента учащихся	4
1.6.	Программа развития учреждения	5
1.7.	Структура управления, контакты ответственных лиц	5
1.8.	Сайт учреждения	6
1.9.	Контактная информация	6
2.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1.	Характеристика образовательных программ	6
2.2.	Дополнительные образовательные и иные услуги	7
2.3.	Организация изучения иностранных языков	8
2.4.	Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка	8
2.5.	Образовательные технологии и методы обучения	8
2.6.	Основные направления воспитательной деятельности	9
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	9
2.8.	Творческие объединения, кружки, секции	10
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	11
2.10.	Система внутренней оценки качества образования	12
3.	УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	12
3.1.	Режим работы	12
3.2.	Материально-техническая база	14
3.3.	IT – инфраструктура школы	16
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	16
3.5.	Условия для досуговой деятельности	17
3.6.	Организация летнего отдыха детей	17
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания, летнего отдыха	17
3.8.	Обеспечение безопасности	18
3.9.	Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	22
3.10.	Кадровый состав	24
3.11.	Наполняемость классов	25
3.12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	25
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
4.1.	Данные о контингенте учащихся	26
4.2.	Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов	27
4.3.	Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов	29
4.4.	Результаты мониторинговых исследований качества образования	30
4.5.	Результаты внутришкольного оценивания качества образования	38
4.6.	Достижения учащихся в олимпиадах	47

4.7.	Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушениях, поведенческие риск)	50
4.8.	Данные о состоянии здоровья учащихся	51
4.9.	Достижения учащихся и коллектива в конкурсах, соревнованиях	51
4.10.	Достижения школы (участие в проектах, программах, конкурсах, грантах)	55
4.11.	Оценки и отзывы потребительских образовательных услуг	55
5.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ	59
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы	59
5.2.	Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа	60
5.3.	Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования	61
5.4.	Членство в профессиональных объединениях, ассоциациях, союзах	61
6.	ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	61
6.1.	Бюджетное финансирование и его распределение	61
6.2.	Внебюджетное финансирование (источники, стоимость платных услуг и предоставляемые льготы)	62
6.3.	Расходы внебюджетного финансирования	63
7.	РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИНЯТЫ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	63
7.1.	Информация по решениям, которые приняты по итогам общественной оценки публичного доклада предыдущего года	63
7.2.	Информация о решениях, которые приняты школой с учетом мнения общественности в течение текущего года	64
8.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	64
8.1.	Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный период	64
8.2.	Перспективы развития	64
8.3.	Новые проекты, программы и технологии	65
8.4.	Планируемые структурные преобразования в школе	65
8.5.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году	65

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - МАОУ СОШ № 2).

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1901 от 11 февраля 2015 года (серия 86Л01 № 0001111); срок действия лицензии - бессрочно (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 86П01 № 0005044 от 11 февраля 2015г. серия 86Л01 № 0001111);

Свидетельство о государственной аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации от 28 декабря 2015 года (серия 86 А01 № 0000433), срок действия свидетельства до 27 декабря 2027 года.

1.3. Экономические и социальные условия места расположения школы: социально-экономическое развитие города Покачи, самого молодого города Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, ориентировано на создание условий для позитивных тенденций в экономике и социальной сфере, реализацию приоритетных национальных проектов на территории города, повышение качества жизни населения, развитие социальной сферы, строительство объектов жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения и образования, организацию действенной адресной социальной защиты пенсионеров, инвалидов и малообеспеченных граждан, организацию и всемерное содействие развитию массовой культуры и спорта, обеспечение и координацию деятельности правоохранительных органов, поддержание в городе строгого соблюдения законодательных актов и правопорядка, обеспечение сохранности собственности и личной безопасности граждан.

Главные богатства города, ставшие основой экономического развития, - нефть и газ. Основной вклад в увеличение объема промышленного производства города вносит территориально-производственное предприятие «Покачевнефтегаз», входящее в состав ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь».

Составляющими социальной сферы города Покачи являются: образование, культура, спорт, здравоохранение, бытовое обслуживание, торговля, информирование населения через средства массовой информации, решение социальных вопросов в области социальной поддержки отдельных категорий граждан, в числе которых категория малочисленных народов Севера.

В соответствии с этими факторами формируется внешний запрос к муниципальной системе образования, предполагающий: обеспечение условий для реализации дошкольного, общего и дополнительного образования жителей, разнообразие и вариативность образовательных программ для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся; обеспечение доступности и качества всех видов образовательных услуг для жителей города вне зависимости от места жительства, состояния здоровья; оптимизацию бюджетной политики с целью повышения эффективности бюджетных расходов; совершенствование форм воспитательной работы с детьми и молодёжью, взаимодействие с семьёй в решении задач образования и воспитания; превращение образовательной среды в здоровьесберегающую и здоровьеформирующую.

1.4. Информация о филиалах: школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента учащихся: на 1 сентября 2021 года в школе функционирует 31 класс-комплект на 726 учеников. По уровням образования: начальное общее образование (1-4-е классы) - 14 классов, 334 ученика; основное общее образование (5-9-е классы) - 15 классов, 358 ученика; среднее общее образование (10-11-е классы) - 2 класса, 33 ученика. Все классы являются общеобразовательными. 20 учеников обучались на дому.

Контингент учащихся по дополнительным общеразвивающим программам составляет 78%. Дополнительные общеразвивающие программы составлены в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой образовательного учреждения, в отчетном периоде учреждение предлагает 6 дополнительных общеразвивающих программ пяти видов направленностей.

Наиболее популярным среди учащихся является техническое направление – 28 %. Количество учеников, посещающих курсы спортивной направленности составляет – 20%, естественнонаучной – 17%.

1.6. Программа развития учреждения:

В школе разработана и реализуется Программа развития школы «Совершенствование деятельности школы для устойчивого улучшения образовательных результатов учащихся» на 2021-2023 годы.

Цель Программы: создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего формирования успешной личности ученика.

Задачи Программы:

- повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия;
- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
- модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями учащихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
- создать условия для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников;
- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.

Приоритетные направления школы (подпрограммы):

- «Новое качество образования»

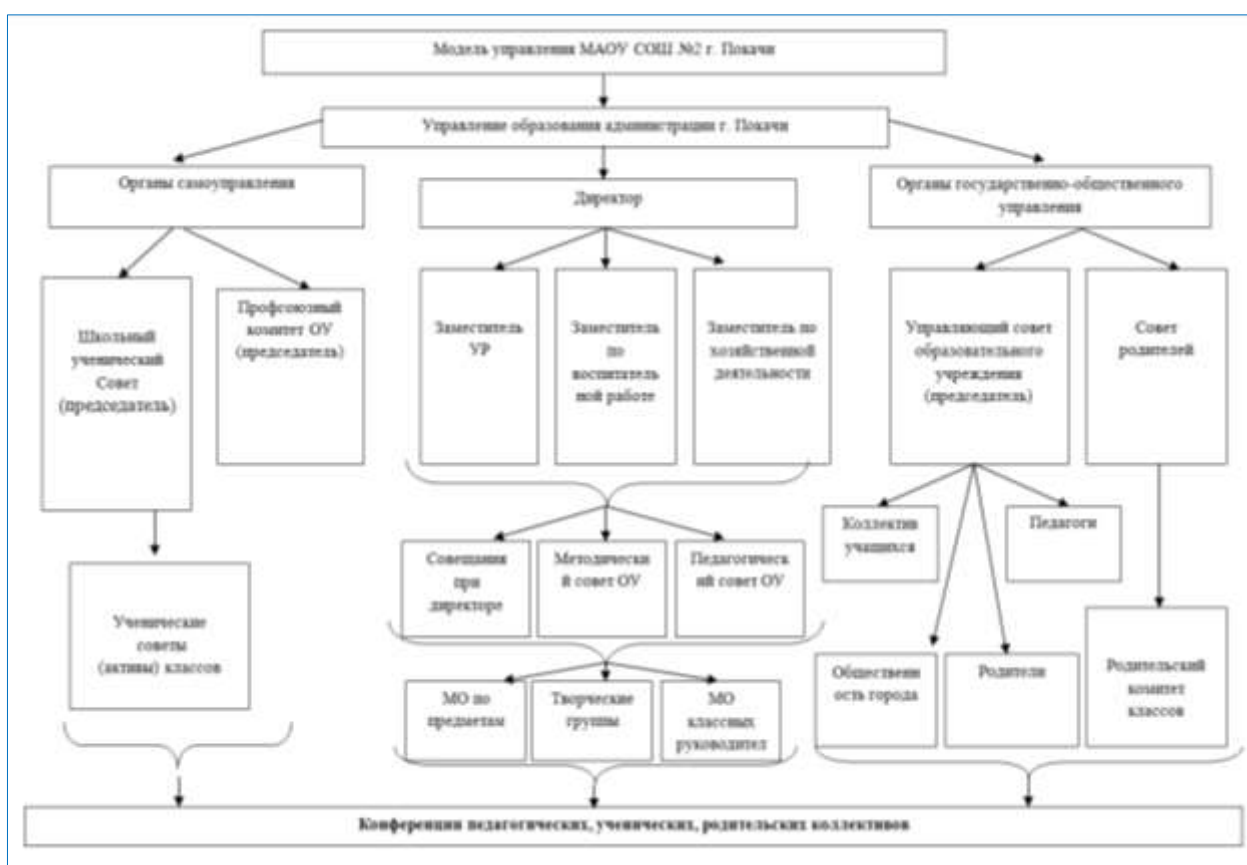
- «Развитие системы воспитательной деятельности»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Кадровый потенциал»

1.7. Структура управления, контакты ответственных лиц:

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган: директор школы – Александрова Елена Владимировна, телефон 7 (34669) 72506.

Административно-управленческий персонал составляют три заместителя директора по УР (83466972521); заместитель директора по ВР; заместитель директора по АХР (83466970412).

В школе созданы и работают органы государственно-общественного управления и самоуправления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, Школьный ученический совет, Профсоюзный комитет.



1.8. Сайт учреждения: <http://posh2.hmansy.eduru.ru>. Находится в разработке <https://shkola2pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

1.9. Контактная информация: E-mail: posh2@mail.ru, тел.: 83466973078 (приемная директора), 83466973077 (вахта школы).

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ: в соответствии с лицензией школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательный процесс

организован по учебному плану, специфику образовательной деятельности школы учитывают основные положения Устава школы.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО), основного общего образования (далее – ООП ООО) и среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) НОО, ООО и СОО к структуре ООП, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении образования. Содержание ООП школы отражает требования ФГОС НОО, ООО и СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель реализации ООП НОО: достижение выпускником начальной школы планируемых результатов, предусмотренных в требованиях ФГОС НОО: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста; создание условий для становления и развития личности учащегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Целями реализации ООП ООО является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Целями реализации ООП СОО являются: становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

ООП НОО ориентирована на учащихся, достигших 6,5 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального сопровождения. Продолжительность обучения - 4 года.

Содержание ООП ООО для 5-9-х классов отражает требования ФГОС и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, лист внесения изменений в ООП ООО. ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет. Продолжительность обучения - 5 лет.

Содержание ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП СОО сформирована с учётом особенностей третьего, завершающего уровня общего образования, психолого-педагогических особенностей развития детей 16 - 17 лет, смены прежнего типа отношений на новый. Освоение учащимися среднего общего образования является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Продолжительность обучения - 2 года.

МАОУ СОШ № 2 реализует инклюзивное обучение, индивидуальное обучение на дому учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основании медицинского заключения (справка врачебной комиссии), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее -

ПМПК) по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся начальных классов реализуется ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. С 1 сентября 2020-2021 учебного года реализуется ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.2. Дополнительные образовательные и иные услуги:

В соответствии с интересами учащихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы, в отчетном периоде школа предлагала ряд программ внеурочной деятельности и платных образовательных услуг.

В школе рассчитаны тарифы на 7 платных образовательных услуг (организация групповой дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника», организация индивидуальных занятий «Игрзвукотека» (коррекционные занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), организация групповых занятий «Студия технического мастерства» (инженерное черчение, техническое моделирование, айрисфолдинг, квиллинг, модульные оригами, скрапбукинг, лоскутное шитье, робототехника), организация групповых занятий «Олимпийский резерв» (настольный теннис, волейбол, баскетбол, футбол, лыжная подготовка), организация групповых занятий «Грамотеи» (русский язык, математика, обществознание, история, химия, география, физика, биология, информатика, английский язык), организация индивидуальных занятий «Грамотеи» (русский язык, математика, обществознание, история, химия, география, физика, биология, информатика, английский язык), организация групповых занятий «Ментальная арифметика».

Платные образовательные услуги оказывают 19 педагогических работников (36% от всех педагогов школы). Наиболее востребованные услуги: организация групповой дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника», «Студия технического мастерства», «Грамотеи». За 2021-2022 учебный год педагоги МАОУ СОШ № 2 оказали платные образовательные услуги на сумму 473 431,04 рублей.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

В рамках платных образовательных программ учащиеся также имеют возможность обучиться английскому языку для делового общения.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного (русского) языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Учащиеся изучают родной язык (русский) в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне НОО и «Родной язык и родная литература» – на уровне ООО и СОО.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса педагоги школы используют современные образовательные технологии: технологию личностно-ориентированного и проблемного обучения, технологию развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, метод проектов, технологию проектной исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология

формирующего оценивания. Особо хочется отметить использование ИКТ-технологий. В школе проводится работа по применению цифровых образовательных ресурсов, интегрированных в ЦОП ГИС Образование Югры. В 2021-2022 учебном году школа продолжила реализацию эксперимента по внедрению в ООП современных цифровых технологий (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 26 июня 2020 года № 921).

При выборе **методов обучения**, учителя определяют главную цель и конкретные задачи, которые будут решаться на уроке; от содержания материала конкретного урока; от возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей; от материальной оснащённости учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств; от возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств. **Методы обучения:** традиционные (словесные, наглядные, практические) и активные (проблемное обучение, лабораторная работа, практическое занятие, эвристическая лекция, тематическая дискуссия, программированное обучение, научно-практическая конференция, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, имитационное упражнение, действия по инструкции, деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование).

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности учащихся, заявленные ФГОС начального и основного общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 2 и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Общей целью воспитания в школе является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации. Общая цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность: ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по успешной реализации образовательной программы.

Курсы по выбору: предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам учебного плана.

Воспитательные мероприятия: внутриклассные и общешкольные, муниципальные, региональные и всероссийские.

Ученические сообщества: разновозрастные объединения, клубы; детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников.

Психолого-педагогическая поддержка: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа тьюторов, педагогов-психологов.

Деятельность по обеспечению благополучия учащихся: безопасность жизни и здоровья школьников, безопасность межличностных отношений в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальная защита учащихся.

2.8. Творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Учебное направление включает в себя участие детей в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и дистанционных интернет-олимпиадах, учебно-исследовательскую работу, элективные курсы.

Воспитательное направление развивает освоение и применение в воспитательной системе школы новых форм работы. По-прежнему актуальными остаются коллективно-творческие дела; музыкальные, литературные, театрализованные представления; конкурсы; выставки достижений, как отдельных учащихся, их семей, так и классных коллективов в целом.

Художественно-эстетическое направление включает в себя организацию работы объединений и творческих мастерских, участие детей в конкурсах, проектах и фестивалях, проведение коллективных творческих дел.

В школе организована работа курсов внеурочной деятельности вокальных ансамблей «Непоседы» и «Радуга»; объединений «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных», школьное волонтерское объединение «ДОБРОволец», военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ». Учащиеся школы принимают активное участие в различных очных и заочных творческих конкурсах, и олимпиадах федерального, регионального и муниципального уровней, в которых занимают призовые места.

Спортивное направление включает в себя организацию работы спортивных секций и объединений, участие детей в соревнованиях и состязаниях, проведение спортивных мероприятий. В школе организована работа внеурочной деятельности спортивной направленности (ШСК «Спарта», «Шахматы»), патриотические объединения «Юный стрелок», «Строевая и огневая подготовка».

Ребята принимают участие в спортивных состязаниях и соревнованиях («Президентские состязания», «Осенний лист», «Кросс наций», «Мама, папа, я – спортивная семья», Спартакиада допризывной молодежи, смотр строя и песни), в которых занимают призовые места.

Общественные объединения учащихся: на протяжении многих лет в школе действует школьный ученический совет. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации. Сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача. Привлечение к общественной жизни школы, расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения,

положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка.

В состав школьного ученического самоуправления входят учащиеся 5-11 классов. Учащиеся школы организывают рейды по проверке классных уголков, участвуют в организации различных мероприятий. Ученическое самоуправление определяет основные направления деятельности ученического коллектива.

В начале учебного года на заседании ученического совета актива учащихся был составлен план работы самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом воспитательной работы школы.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: в школе созданы необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящие, слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития.

В МАОУ СОШ № 2 коррекционную помощь оказывают специалисты службы сопровождения: 3 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Направления деятельности служб сопровождения: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, методическое, экспертное.

В школе дети-инвалиды с ОВЗ и дети с ОВЗ обучаются как инклюзивно, так и на дому. Для создания необходимых условий в получении инклюзивного, без дискриминации, качественного общего образования, дети с ОВЗ обучаются совместно со сверстниками в классах, скомплектованных в соответствии с требованиями санитарных правил.

Школа имеет необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов различных нозологий: кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой; необходимое оборудование для коррекции и развития детей; разработанные и утвержденные адаптированные основные образовательные программы:

- начального общего образования слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.1, 2.2);
- начального общего образования слабовидящих учащихся (вариант 4.1);
- начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- начального общего образования учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.4);
- начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1, 7.2);
- начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3, 8.4);
- начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2)
- основного общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (8, 9 классы);
- основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (5-9 классы).

В течение 2021-2022 учебного года в МАОУ СОШ № 2 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса по всем направлениям деятельности: проводились углубленные индивидуальные психодиагностические исследования познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с проблемами в адаптации; оказывалась своевременная специализированная (коррекционная) помощь детям, а также

психолого-педагогическая и логопедическая консультативная и методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям); разрабатывались и апробировались современные подходы к проектированию комфортной и безопасной образовательной среды; создавались условия для повышения уровня психологической культуры и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетным условием достижения качества образования является обеспечение непрерывности образования. Преемственность всех уровней общего образования – это связь и согласованность всех компонентов образования, включая психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение. Целью преемственности коррекционной работы в плане обеспечения личностно-ориентированного подхода становится не только стремление к единству в содержании и методах обучения, но и одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей в развитии и здоровье, особенностей поведения, мотивов на всех уровнях образования.

В работе психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) школы принимали активное участие специалисты и педагоги. На заседании ППк классный руководитель, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляли протокол динамического наблюдения с психолого-педагогическим заключением на ребенка по итогам проведенной коррекционно-развивающей работы. Члены ППк коллегиально разрабатывали индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную образовательную программу, обобщающую рекомендации специалистов, готовили подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого ребенка для представления на городскую ПМПК (в случае необходимости). Всего для территориальной ПМПК было подготовлено 22 заключения ППк.

2.10. Система внутренней оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 2 представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 2, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества.

Оценка качества образования осуществляется по следующим **направлениям**:

- **данные о контингенте учащихся, формах обучения;**
- **качество образовательных результатов учащихся:**
 - *единый государственный экзамен (ЕГЭ);*
 - *основной государственный экзамен (ОГЭ);*
 - *мониторинговые исследования качества знаний учащихся (всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные диагностические работы (РДР);*
 - *промежуточная аттестация учащихся (мониторинг и диагностика обученности);*
 - *общая и качественная успеваемость за учебный год;*
 - *участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.;*
- **качество условий реализации образовательных программ:**
 - *кадровые условия;*
 - *материально-технические условия;*
- **качество внеурочной деятельности:**

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - оценка участия школы в мероприятиях разного уровня;
 - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.)
- **удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательным процессом.**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, дневников, индивидуального Портфолио ученика на бумажных носителях; классных электронных журналов.

3. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.1. Режим работы

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, во исполнение пункта 3.2. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», с целью эффективной организации образовательного процесса, обеспечения безопасных условий нахождения детей и труда работников в МАОУ СОШ № 2, установлен режим образовательного процесса в МАОУ СОШ № 2.

Начало учебного года 01 сентября 2021 г.

Окончание учебного года:

- для учеников 1-х классов – 07 июня 2022 года (33 учебные недели);
- для учеников 2-4, 9, 11 классов – 08 июня 2022 года (34 учебные недели);
- для учеников 5-8, 10 классов – 16 июня 2022 года (35 учебных недель).

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть: 01.09.2021 - 24.10.2021 (7 недель 3 дня, 38 дня)

II четверть: 08.11.2021 - 26.12.2021 (7 недель, 35 дней)

III четверть: 10.01.2022 - 20.03.2022 (1-е классы - 8 недель 4 дня, 44 дня; 2-11 классы - 9 недель 3 дня, 48 дней)

IV четверть: 28.03.2022 – 07.06.2022 для 1-х классов (9 недель 3 дня, 48 дней)

28.03.2022 - 08.06.2022 для 2-4, 9, 11 классов (9 недель 4 дня, 49 дней)

28.03.2022 - 16.06.2022 для 5-8, 10 классов (10 недель 4 дня, 54 дня)

Выходные дни: 23 февраля, 7-8 марта, 2-3 мая, 9-10 мая, 13 июня.

Продолжительность каникул:

осенние	25.10.2021 - 07.11.2021	(14 дней)
зимние	27.12.2021 - 09.01.2022	(14 дней)
весенние	21.03.2022 - 27.03.2022	(7 дней)
дополнительные	21.02.2022 - 27.02.2022	(7 дней)

Продолжительность учебной недели: для учащихся 1-11 классов - пятидневная учебная неделя.

Образовательный процесс организован в односменном режиме:

- для учащихся 1-9 классов по четвертям;
- для учащихся 10-11 классов по полугодиям.

В период с 01 сентября 2021 года по 28 марта 2022 года с целью минимизации контактов учащихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой, перемен) и разделения ученических потоков **начало уроков:**

- в 8 часов 00 минут – для параллелей 1, 2, 5, 9, 10, 11 классов;
- в 8 часов 40 минут - для параллелей 3, 4, 6, 7, 8 классов.

Определены следующий **вход и выход из школы:**

- для учащихся **1-4 классов – запасные выходы** школы;
- для учащихся **5-11 классов – центральный вход** школы.

Продолжительность уроков:

- в 1-х классах: используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии, уроки по 35 минут; во II полугодии – по 40 минут;
- во 2-11 классах – уроки по 40 минут.

Ведение дневников является обязательным для каждого ученика, начиная с 1-х классов по 11-е классы.

В связи с отменой с 01 сентября 2021 года по 28 марта 2022 года кабинетной системы за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, технология, информатика, физика и химия (практические занятия)).

С 29 марта 2022 года в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», отменены разделение потоков; возобновлена кабинетная система.

Данный режим работы школы обеспечил выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане. Также позволяет реализовывать ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11-х классах, организацию внеурочной деятельности.

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Материально-техническая база: для проведения учебных занятий по предметам учебного плана и внеклассных мероприятий в школе имеется 34 учебных кабинета, актовый зал, 4 мастерские для проведения уроков технологии.

Таблица 1

№	Предмет	Кол-во кабинетов	№ кабинета	S (кв.м)	Наличие лаборантской
1	Кабинеты начальных классов	14	207,208,209,211,212,213,214, 308,309,310,311,314,315 303	62м ² (каждый) 42м ²	-
2	Кабинеты русского языка	4	106, 203, 204, 205	62м ² (каждый)	-
3	Кабинеты математики	3	206, 305, 306, 307	62м ² (каждый)	-
4	Кабинеты информатики	2	210(12+1), 312 (12+1)	62м ² (каждый)	Имеется
5	Кабинеты истории	1	301	62м ² (каждый)	Имеется
6	Кабинеты иностранного языка	2	304, 104	42м ² (каждый)	Имеется
7	Кабинет географии	1	107	62м ² (каждый)	Имеется
8	Кабинет биологии	1	316	62м ²	Имеется
9	Кабинет физики	1	201	82м ²	Имеется
10	Кабинет химии	1	302	82м ²	Имеется
11	Кабинет ИЗО и музыки	1	202	62м ²	Имеется
12	Кабинет ОБЖ	1	108	62м ²	-
14	Кабинет ОФЗ	1	105	62м ²	-
Итого кабинетов - 34, из них S 82 кв.м. – 2, 62кв.м. – 29, 42кв.м. – 3					
15	Кабинеты технологии:				
	- столярная мастерская	1		62м ²	
	- слесарная мастерская	1		125м ²	
	- кулинария	1		47м ²	
	- швейная мастерская	1		46,7м ²	
16	Спортивный зал	2		278м ²	Имеется
17	Библиотека	1		82м ²	Имеется

В школе имеется библиотека с читальным залом на 26 посадочных мест. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в школе составляет 100 %. В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет (площадь – 35,2м²), состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета и изолятора. Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 150 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием, радиоузел, студия звукозаписи. В каждом учебном кабинете имеются:

- методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, видеокассеты по основным разделам и курсам;

- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

Благоустройство территории: на территории школы, с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса, выделены функциональные зоны под благоустройство территории: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, для проведения культурно-массовых мероприятий, отдыха, хозяйственная.

- **Физкультурно-спортивная зона** составляет примерно 30% всей площади участка школы (с учетом площади застройки). Основным элементом физкультурно-спортивной зоны является спортивно-игровой комплекс.
- **Учебно-опытная зона** включает участки для проведения практических занятий по биологии, географии, участки для наблюдений за растениями.
- **Зона культурно-массовых мероприятий** предназначена для проведения торжественных собраний, линеек, праздников и других мероприятий. Ее основным элементом благоустройства территории является площадка для массовых сборов, которая может использоваться учениками старших классов для отдыха во время перемен, встреч со сверстниками после уроков.
- **Зона отдыха** составляет около 16 % площади участка школы. Способствует формированию у детей положительных эмоций, развитию фантазии.
- **Хозяйственная зона** расположена со стороны входа в подвал и в пищеблок. В этой зоне расположены мусоросборники на бетонированной площадке. Контейнеры для мусора и отходов имеют плотно закрывающиеся из дерева крышки.

3.3. IT-инфраструктура школы: все компьютеры школы связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Таблица 2

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Интерактивные доски	29
2	Интерактивные панели	8
3	Персональные компьютеры	34
4	Ноутбуки	15
5	Моноблоки	55
6	Медиа - проекторы	19
7	Интерактивные проекторы	13
8	Планшеты	63
9	Документ - камеры	8
10	Цифровые лаборатории «Архимед» всего, из них:	3
	• химия	1
	• физика	1
	• биология	1
11	Цифровые микроскопы	6
12	Электронные тире	1
13	Стрелковые тренажеры «СКАТ»	2
14	Электронные устройства по ПДД	2
15	Интерактивный велотренажер "Пилот-1" на основе системы виртуальной реальности (ЖК-дисплей 42")	1
16	Мобильный класс	1
17	Технопарк (в него входят):	1

17.1	ЛЕГО-конструкторы (указать модификацию)	
	Предварительный уровень 5-8 лет	3
	Начальный уровень 9-12 лет	8
	Базовый уровень 12-15 лет	2
	Профессиональный уровень 14+	4
	Экспертный уровень 14+	8
17.2	Исследовательский уровень 14+	4
	Оборудование для робототехники (указать модификацию)	
	Lexsolar – Wind Large	2
	Lexsolar – H2	1
	Lexsolar – PV	2
	Lexsolar – BioFuel	2
	Lexsolar – PV Smail	2
18	Интерактивные глобусы	3
19	Аппаратно-программные комплексы	1
20	Локальные сети	1
21	Информационно-аналитические системы управления (ГИС Образование)	1

Уроки информатики для учащихся среднего и старшего звена обучения проходят в компьютерных кабинетах, оснащенных новым оборудованием и подключенным к сети Интернет.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: для проведения занятий физической культурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала по 278 м² каждый, со специальным половым покрытием, кабинет для проведения оздоровительно-физкультурных занятий (ОФЗ), лыжная база на 65 пар лыж с утепленными ботинками. На территории школы находятся футбольное поле с искусственным покрытием S=1500м² (30x50), спортивная площадка универсальная, комбинированная со специальным покрытием S=600м² (20x30), беговая дорожка с твердым покрытием, полоса препятствий для подготовки к военной службе и детская полоса препятствий, игровая площадка. Все это позволяет достигать высоких спортивных результатов на разных уровнях. С 2016 года наши ученики активно участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3.5. Условия для досуговой деятельности: в отчетном периоде для участия учащихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- специализированные помещения: актовый зал и музыкальный кабинет; спортивные залы и кабинет (ОФЗ); кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские; библиотека и читальный зал;
- наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, многоборья, робототехники, моделирования, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей:

Традиционно на базе школы ежегодно функционирует летний оздоровительный лагерь «Улыбка» военно-патриотической направленности «Юнармия» для учащихся в возрасте 6-17 лет включительно на 75 человек. В лагере разработан план мероприятий, направленный на формирование у воспитанников патриотизма, и базовых знаний военно-физической подготовки. На официальной странице социальной сети «ВКонтакте» ежедневно публикуются отчеты о проведенных мероприятиях. Таким образом, в летний

период работа школы по основным направлениям продолжается в иных формах с обеспечением полезной занятости и отдыха учащихся.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания:

В школе организовано питание учащихся на основании договора между школой и МУП «Комбинат питания» г. Мегион. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для рациональной организации учебного процесса функционирует столовая на 240 посадочных мест. Питание предоставляется учащимся, находящимся в списочном составе школы, в учебное время при посещении общеобразовательного учреждения. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального, федерального и местного бюджетов.

В начале учебного года был скорректирован банк данных учащихся, которые относятся к льготной категории для бесплатного питания. В течение учебного года список учеников льготной категории, получающих дополнительное горячее питание, корректируется в зависимости от получения или отмены льготы. Утвержден график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся. Семь учащихся по состоянию своего здоровья получают специализированное питание (завтрак, обед) по меню, совместно разработанному МУП «Комбинат питания» г. Мегион и специалистами БУ «ПГБ» на основании справок от участкового педиатра.

Горячим питанием охвачены 86% (620 чел.) детей, из них обедом 52% (320 чел.) – учащиеся льготной категории:

- дети из многодетных семей – 254 чел.;
- дети из малообеспеченных семей – 30 чел.;
- ОВЗ – 25 чел.;
- дети-сироты и опекаемые – 6 чел.;
- дети инвалиды – 5 чел.

Фактический рацион питания соответствует утвержденному меню с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 11 - 18 лет).

Школьным фельдшером осуществляется постоянный контроль организации питания учащихся и качеством приготовленной пищи. Учащиеся получают витаминизированные напитки из шиповника, смородины, проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. В течение года проводится профилактика йоддефицитных заболеваний с использованием йодированной соли в приготовлении всех блюд.

Регулярно осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, за качеством продукции (наличие сертификата соответствия продуктов, соответствие сроков годности продуктов и условий хранения). В течение учебного года контроль питания школьников осуществлялся представителями родительской общественности совместно с администрацией школы, медицинскими работниками и бракеражной комиссией.

Медицинское обслуживание. Для поддержания здоровья учащихся в школе функционируют медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер, прошедший специализацию по работе в детском образовательном учреждении. Современный медицинский блок состоит из лицензированных приемного кабинета, изолятора и процедурного кабинета. Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основным направлением работы медицинского кабинета является санитарно-профилактическая работа. Традиционной является вакцинация согласно национального календаря профилактических прививок от таких заболеваний, как полиомиелит, дифтерия и столбняк, корь, паротит и краснуха.

Систематически проводится медицинский скрининг состояния здоровья учащихся. Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с ними. Ежемесячно проводится мониторинг заболеваемости учащихся, который отражается в случаях заболеваний и днях, пропущенных по болезни. Из всех учащихся в течение учебного года было зарегистрировано 512 (в прошлом учебном году – 463) случаев заболеваний (427 человека (391 человек в 2020-2021 учебном году)). Следовательно, индекс здоровья за 2022 год составляет – 41,5% (2021 г.- 53%). Наблюдение за состоянием здоровья учащихся показало, что ведущее место по заболеваемости в школе занимают ОРВИ и ОРЗ.

Регулярно организуются профилактические медицинские осмотры учащихся (5, 9, 10, 11 классы и 1 классы в конце года обучения). Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. В медицинском кабинете на каждого ученика заведена карта индивидуального развития Ф-26, в которую заносятся данные об учащемся, данные о родителях (законных представителях), перенесенных заболеваниях, пропусках занятий по болезни, сведениях о диспансерном наблюдении, иммунопрофилактических мероприятиях, данных о плановых профилактических медицинских осмотрах. Так же в медкабинете имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению, списки детей подготовительной и специальной медицинской группы.

3.8. Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, направления которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности учащихся и работников школы во время их учебной деятельности с использованием современных достижений в этой области.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексная безопасность образовательного учреждения
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Военно-патриотическое воспитание учащихся

В школе принята система мер по обеспечению комплексной безопасности. Объектом деятельности безопасности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

По всему периметру школы расположено 10 камер наружного видеонаблюдения. Имеется уличное освещение в количестве 9 ламп ДРЛ. Ограждение по периметру забора выполнено в виде металлического сварного забора высотой 1 м 90 см, 100% целостность.

В школе установлена противопожарная система с системой оповещения людей при пожаре, оснащена первичными средствами пожаротушения: огнетушители в количестве 55 штук ОП-2-24 шт., ОП-4 30 шт., ОУ-3 1шт., так же в здании имеется внутренний противопожарный гидрант в количестве 24 шт.

С целью формирования навыков правильного поведения при пожарах, опасностях и противодействия им, в течение года проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала из здания школы. В 2021-2022 учебном году было проведено 4 учебных эвакуации. Техническим средством оповещения является автоматическое звуковое и речевое оповещение АПС с передачей сообщения на пульт вызова «01», подготовленной информацией для постоянного и переменного состава в случае возникновения ЧС. Школа обеспечена первичными

средствами пожаротушения (огнетушители типа ОУ и ОП). Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы этой работы различны: организация встреч учащихся школы с представителями ОГПН, проведение инструктажа для сотрудников, показ видеофильмов и др. Регулярно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями). Перед проведением массовых мероприятий школы проводится проверка противопожарного состояния школы на соответствие требованиям безопасности, с проведением инструктажа по пожарной безопасности ответственных лиц за проведение мероприятий с массовым пребыванием людей. На первом этаже имеются стенды по правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Контрольно-пропускной режим в школе ведется в целях обеспечения безопасности учащихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов и осуществляется в соответствии с утвержденными нормативными документами. Пропуск учащихся, работников и посетителей осуществляется через систему контроля управления доступом (СКУД), установленной в здании Школы при входе и на калитках при входе на территорию Школы. При прохождении СКУД учащиеся, работники используют индивидуальную бесконтактную карту доступа (прокси карта). Пропуск в школу осуществляется по внутреннему графику режима образовательного учреждения. Дежурство и пропускной режим осуществляют работники вахты - вахтеры, сторожа, охранник. Контроль деятельности осуществляют со стороны школы директор школы и его заместители.

Непосредственно в здании установлены 36 камер видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации.

В течение года также проводится профилактическая работа по предупреждению террористических актов, которая включает в себя следующую деятельность: доступ в помещения школы посторонних посетителей осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей; проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем; ежедневная проверка подвальных помещений; обеспечена оперативная связь с городскими службами МЧС, ОВД и др.; установлена охранная сигнализация; проводится разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки; в школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС; разработан паспорт безопасности МАОУ СОШ № 2.

Ежегодно администрация и педагогический коллектив школы ставят перед собой задачу по усилению работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на основании выработанной системы воспитательной работы, где особое место занимают программы по сохранению здоровья, формированию культуры семейных отношений, нравственно – правовому и гражданско-патриотическому воспитанию. В школе ведется работа по предупреждению правонарушений: совместные рейды, систематический учёт семей «группы риска», школьные мероприятия по нравственно-правовому воспитанию, проведение бесед – диспутов «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», социально-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков, включение всех учащихся в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями, координация усилий педагогического коллектива для поддержки социального статуса учащихся, систематический контроль за неуспевающими детьми, разъяснительная работа среди подростков с целью

профилактики правонарушений, тесное сотрудничество с инспекторами ПДН, оказание помощи родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением, сотрудничество социального педагога с педагогическим коллективом школы (классными руководителями, службами сопровождения школы, администрацией школы, педагогами-организаторами по внеклассной работе), взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики, занятость во внеурочной деятельности.

Для полного решения поставленных задач в своей работе социальный педагог применяет следующие формы и методы:

- 1.Беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).
- 2.Проведение рейдов (посещения семей по месту жительства) с целью изучения психологического климата семьи и составления акта обследования жилищных условий учащегося.
- 3.Заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений.
- 4.Собеседования ученик – учитель - социальный педагог для выявления проблемы и определение путей их решения.
- 5.Ведение учетно-профилактической информации на каждого подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Со всеми учащимися, состоящими на учетах в МКДНиЗП и ПДН, их родителями или иными законными представителями проводится профилактическая работа, вопросы рассмотрены на заседании Совета по профилактике правонарушений и преступлений. В классах проведены беседы и классные часы: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений всякого рода», «О вреде употребления спиртосодержащей продукции и табака». Для родителей, учащихся размещена информация на официальном сайте школы (памятки, буклеты).

В 2021-2022 учебном году не зарегистрированы конфликты, возникшие среди учащихся на межнациональной основе. С целью недопущения совершения данных конфликтов в школе проводятся индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике экстремизма, национализма и этносепаратизма. С учащимися 9 классов проведены беседы, представителем национальной диаспоры Яхьяевым А.Я., настоятелем Храма Отцом Виталием, имамом мусульманской мечети и т.д. В целях эффективности профилактической работы в школе осуществляет работу «Школьная служба примирения» (ШСП). В течение 2021-2022 учебного года ШСП зарегистрирован 1 случай (ученик-ученик). С сентября 2021года по май 2022года осуществлялась работа родительско-педагогического патруля: совместные выходы педагогов, родительской общественности и инспектора ПДН в вечернее время суток на улицы города с целью выявления и профилактики совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними в общественных местах. В целях уменьшения количества правонарушений и преступлений, в школе проводится профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса в рамках программы «Единство», утвержденная на 2020-2022 годы.

Обучение безопасному поведению в школе осуществляется по следующим направлениям: построение школьного правового пространства через коллективную работу по созданию правил школьной жизни и контроль соблюдения всеми участниками образовательного процесса; обучение правилам безопасности на дорогах и улицах города; разноплановой работы по предупреждению вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, профилактике правонарушении);реализация проекта «Здоровье», целью которого является формирование у школьников культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни осуществлялась всеми участниками образовательного процесса. В задачи по обеспечению безопасности образовательного учреждения входит создание здоровьесберегающих условий, в связи, с чем ведется постоянная планомерная работа среди учащихся, родителей (законных представителей) и коллектива школы. В настоящее время реализация проекта «Культура», целью которого

является формирование у школьников общечеловеческих норм и правил поведения в обществе; активной жизненной позиции. В рамках проекта «Культура», активно осуществляется работа по воспитанию среди школьников законопослушных участников дорожного движения. Работа по данному направлению осуществляется в рамках долгосрочной целевой программе «Школа дорожных наук» и комплексному плану «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев среди детей и подростков». С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике несчастных случаев среди детей и подростков проведена следующая работа:

- проведение инструктажей «Охрана труда и техника безопасности обучающихся», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим», «Пожарная и электробезопасность для обучающихся», «Правила безопасного поведения на проезжей части». (1 – 11 классы);
- классные часы, уроки, беседы и внеклассные мероприятия по темам «Улицы и движение в нашем городе», «Правила поведения на дороге», «Опасные ситуации и как их избежать», «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Основы противопожарной безопасности», «Первая медицинская помощь», «Правила личной и общественной безопасности», Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций», «Как себя вести в экстремальных ситуациях», «Огонь – друг, огонь – враг» (1 – 11 классы);
- разработка маршрутов безопасного движения «Дом – Школа – Дом» (1 – 4 классы);
- обсуждение на родительских собраниях вопросов «Безопасное поведение детей в школе, дома, на улице», «Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД»;
- реализация проекта «Российское движение юных патриотов», целью которого является развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, края, города, школы.

Грамотность учащихся обеспечивается изучением курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ в школе и интеграция его элементов с другими учебными курсами (физическая культура, биология, химия, физика) проводится с 1 по 11 классы в соответствии с утвержденным учебным планом. В конце учебного года проводятся пятидневные учебные сборы с юношами 10-х классов. Кабинет ОБЖ оснащен комплектом учебно-наглядных пособий по курсу ОБЖ и пособиями по ПДД.

3.9. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одной из задач деятельности школы является создание благоприятной образовательной среды, приблизив образовательный процесс под потенциал учащихся через создание индивидуальной траектории обучения и воспитания каждого ребёнка с ОВЗ.

В школе укомплектован штат профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам.

В МАОУ СОШ № 2 обучается 48 детей-инвалидов, детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 31 учеников обучались в классных коллективах (8 учащихся по общеобразовательной программе, 23 – по адаптированной общеобразовательной программе по модели «частичная инклюзия»), 17 учащихся получали образование на дому. Из общего числа детей, обучающихся в школе, 24 детей имеют инвалидность – 3,35 %. Для 2 обучающихся на дому было организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

По итогам 2021-2022 учебного года уровень основного общего образования окончили 3 обучающихся на дому: 2 человека получили аттестат об основном общем образовании, 1 ученице вручено свидетельство об обучении лиц, обучающихся по адаптированным программам.

В школе существует система работы с детьми данных категории. Эта система построена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Создан ППМС-центр, в который входят специалисты, предоставляющие услуги детям с особенностями развития (педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). В школе работает консультативный пункт, консультационный центр.

Получение образования осуществлялось как в классных коллективах, так и на дому. С целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучения детей-инвалидов, с родителями (законными представителями) проводилось анкетирование, а затем, с учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), формировался индивидуальный учебный план для каждого учащегося, было составлено расписание уроков.

В 2021-2022 учебном году школой реализуются модели реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития. 36 учащимся предоставлено обучение с созданием специальных условий обучения согласно заключению территориальной ПМПК. Реализуется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, обучающегося в условиях инклюзивного образовательного процесса. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, профориентационные занятия (учебный курс предпрофильной подготовки «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения»). Индивидуальные консультации детей по вопросам взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами; по вопросам личностного саморазвития, психологическая диагностика.

Проводимые мероприятия способствуют повышению школьной мотивации в освоении образовательных программ, в получении психологических знаний и их использовании для саморазвития, самореализации, для предупреждения возможных нарушений развития личности и создания благоприятных взаимоотношений в семье и социуме.

В 2021-2022 учебном году заключено Соглашение о взаимодействии между школой и организацией социального обслуживания, БУ «Покачевская городская больница», муниципальными учреждениями культуры и спорта. Соглашения заключены с целью совместной реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, обучающихся в образовательных организациях города.

В 2021-2022 учебном году наша школа продолжила деятельность как «Школа-спутник» для пилотного опорного образовательного центра Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития. Заключено соглашение о сотрудничестве для реализации мероприятий:

- по организации методического и информационного сопровождения «Школы-спутника» по вопросам организации обучения детей с особенностями развития (детей с аутизмом, слепые и слабовидящие);
- по обмену опытом создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, по вопросам инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

Также наша школа является площадкой Инклюверсариума в рамках проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум».

С целью создания доступной среды для обучения детей:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандус, крыльцо школы оборудовано кнопкой вызова персонала; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью телескопических пандусов, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований санитарных правил;
- при входе на объект имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- приказом директора назначен ответственный работник с целью сопровождения инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, содействия инвалиду при входе на объект и выходе из него;
- выделены маркировкой ступени внутренних лестниц;
- на этажах расположены тактильные мнемосхемы этажей;
- все помещения школы имеют тактильные обозначения (тактильные таблички кабинетов, тактильные пиктограммы);
- в школе имеются ходунки и коляска для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В МАОУ СОШ № 2 имеется методический инструментарий для работы с детьми с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития: комплект игровых пособий «Хочу учиться»; психологический инструментарий (кабинетный и компьютерный варианты); конструкторы; прозрачный мольберт для рисования; Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями»; компьютерная программа «Развитие и коррекция мышления младших подростков», методическо-игровой комплект «Дары Фребеля», многоцелевой инструмент коррекционного обучения, программно-дидактический комплекс «Логомер 2», набор «Стабиломер», программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс2», программа от Мерсибо, методический комплект «Внимание, память, логика».

Функционирует сенсорная комната – идеальное место для школьника, где ребенок не только расслабляется, но и развивается, получает новые представления о мире, ощущения, заряжается энергией для активной деятельности. В течение учебного года в сенсорной комнате регулярно проводились занятия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Содержание занятий составлялось в зависимости от актуальных психических и психологических потребностей ребенка, обусловленных его возрастными или индивидуальными особенностями.

В 2022 году оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Дети, получающие образование на дому, не оторваны от школы, живого общения со сверстниками. Они принимают активное участие вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях. Главной целью данных мероприятий является воспитание и развитие свободной личности, адаптированной к социуму, через формирование социального здоровья у подрастающего поколения.

3.10. Кадровый состав

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 83 человек, из них:

- административный персонал: 6 человек;
- педагогический персонал: 49 педагогов;
- вспомогательный персонал: 28 человек.

Образовательный уровень педагогов

Таблица 3

Образование	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшее	36	88%	42	88%	42	87%	43	84%	40	82%
Среднее специальное	5	12%	5	12%	6	13%	8	16%	9	18%

Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 2 показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Следует отметить, что среднее специальное образование имеют учителя начальных классов (4 человека), педагог-организатор (1 человек), концертмейстер (1 человек), педагог-библиотекарь (1 человек), учителя физической культуры (2 человека).

Педагогический стаж

Таблица 4

Стаж	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
до 2-х лет	1	2,4	4	10,1	2	4,5	5	10	6	12
от 2-5 лет	3	7,3	2	4	2	4,5	3	6	1	2
от 5-10 лет	3	7,3	3	6	7	18	3	6	6	12
от 10-20 лет	5	12,3	7	14	4	10	8	16	8	16
свыше 20 лет	29	70,7	31	65,9	33	63	32	62	28	58
Итого	41	100	47	100	48	100	51	100	49	100

Таким образом, количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет, имеет стабильный характер. Это говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

Возрастной ценз

Таблица 5

Учебный год	До 30 лет		От 31 – 40 лет		От 41-50 лет		От 51-55 лет		Более 55 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	2	4,8	5	12,3	20	48,8	6	14,6	8	19,5
2018-2019	5	10	6	14,2	22	47	4	8	10	20,8
2019-2020	5	10,4	8	18,6	18	37,8	7	14,5	9	18,7
2020-2021	6	11	8	16	18	35	9	18	10	20
2021-2022	5	10	11	22	13	27	13	27	7	14

Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Уровень квалификации (категории)

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец 2021-2022 учебного года из 49 педагогов школы – 18 имеют высшую категорию,

21 – I квалификационную категорию, имеют соответствие занимаемой должности 2 педагога, 3 педагога без категории, 5 молодых специалистов.

Квалификационные категории педагогических работников

Таблица 6

Квалификационная категория	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая категория	9	20,5	11	23	13	27	16	31	18	37
I категория	23	52	19	40	22	46	24	47	21	43
Соответствие занимаемой должности	10	22,5	11	23	4	8	2	4	2	4
Молодой специалист	1	2,5	1	2	2	4	2	4	5	10
Без категории	1	2,5	6	12	7	15	7	14	3	6
Итого	44	100	47	100	48	100	51	100	49	100

Наблюдается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 39 (80 %) педагогов. 3(6%) педагогов не имеют квалификационной категории в связи с тем, что данные педагоги были приняты на работу либо переведены на педагогическую должность в 2020 и 2021 годах.

Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность

Таблица 7

№ п/п	Профессиональные достижения работников	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Кандидат филологических наук	1	1
2.	«Почетный работник общего образования РФ»	1	1
3.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ/ Почетная грамота Министерства просвещения РФ	1	3
4.	Благодарность Министерства образования и науки РФ	1	1
5.	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения»	1	2
6.	Благодарность Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	1	2
7.	Почетная грамота Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	1	1
8.	Почетная грамота Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	1	2

3.11. Наполняемость классов: средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году составляла – 23,9 ученика.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности оборудовано два пешеходных перехода, регулируемые светофором.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на конец учебного года

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 30 класс-комплектов.

Таблица 8

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1 кл. – 3	5 кл. – 3	10 кл. – 1
2 кл. – 4	6 кл. – 4	11 кл. – 1
3 кл. – 3	7 кл. – 3	
4 кл. – 3	8 кл. – 3	
	9 кл. – 2	
Всего: 13 классов	Всего: 15 классов	Всего: 2 класса

Обучение в школе ведется в односменном режиме. Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия. Обучение осуществляется по основным образовательным и адаптированным основным образовательным программам.

Таблица 9

Показатель	Количество	%
Всего учащихся	717 (на 06.05.)	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	330	46%
- на уровне основного общего образования	354	49%
- на уровне среднего общего образования	34	5%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	717	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
- получающих общее образование на дому	20	2,8%
Всего учащихся:		
- реализующих ООП	674	94,0%
- реализующих АООП:	43	6,0%
НОО	24	3,35%
ООО	19	2,65%
СОО	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество детей, обучающихся по АООП на 1,6%. Инклюзивное обучение организовано в 8 классах начального общего образования (1-б, 2-а, 2-б, 2-в, 2-г, 3-в, 4-б, 4-в) и в пяти классах основного общего образования (5-в, 6-г, 7-а, 8-а, 8-б).

Контингент учащихся

Таблица 10

Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого	
				Чел.	%
Всего обучающихся в школе	330	354	33	717	100%
Из них обучающихся:					
Малообеспеченные	7	22	1	30	4%
Многодетные семьи	132	117	5	254	35%
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей	2	5	0	7	0,9%

Дети-сироты (опекаемые)	0	8	1	9	1,2%
Дети-инвалиды	1	3	1	5	0,6%
Дети с ОВЗ	9	15	0	24	3,35%
Дети-инвалиды с ОВЗ	15	4	0	19	2,65%
Дети, состоящие на ВШУ	2	3	0	5	0,6%
Дети, состоящие в ПДН	2	3	0	5	0,6%

4.2. Результаты единого государственного экзамена

В 2021-2022 учебном году в 11-А классе обучалось 12 учащихся. Условием допуска к сдаче ЕГЭ был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 08.12.2022. По результатам проверки все 12 учащихся получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 12 выпускников успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном образовании. Два выпускника получили аттестат особого образца с отличием.

ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам – русский язык, математика (профильный и базовый уровни), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился только в целях использования их результатов при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования.

4.2.1. Анализ результатов обязательных экзаменов:

Русский язык

По результатам учебного года все выпускники были допущены к сдаче ГИА за курс средней общей школы по русскому языку в форме ЕГЭ.

12 учащихся изучали предмет на профильном уровне.

Результаты экзамена учащихся следующие:

- ✓ максимальный балл по школе – 89 баллов;
- ✓ минимальный балл по школе – 54 балл;
- ✓ средний балл по школе – 68,25 баллов;

Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку.

Математика

9 учащихся сдавали предмет на базовом уровне.

Результаты экзамена следующие:

- ✓ 5 баллов – 2 ученика
- ✓ 4 балла – 7 учеников
- ✓ Средний балл по школе – 4,22 балла

Результаты экзамена по математике на профильном уровне:

- ✓ максимальный балл по школе - 58 баллов;
- ✓ минимальный балл по школе – 34 баллов;
- ✓ средний балл по школе – 48 баллов.

3 выпускников успешно сдали ЕГЭ по математике на профильном уровне, 9 выпускников успешно сдали математику на базовом уровне.

Сравнительная таблица результатов обязательных экзаменов за четыре года

Таблица 11

Предмет	Учебный год	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Чел. Сдавали	% преодолевших min порог
Русский язык	2018-2019	48	71	62		
	2019-2020	49	89	69		

Математика	2020-2021	51	↑	86	↑	66	↑	23	100%	
	2021-2022	54	↑	89	↑	68,25	↑	12	100%	
	2018-2019		3		5		4			
			27		56		35			
	2019-2020	Б.	-		-		-			
		У.	18		45		30			
	2020-2021	Б.	-		-		-			
		У.	39		56		46		5	100%
	2021-2022	Б.	4	↑	5	↑	4,22	↑	9	100%
		У.	34	↑	58	↑	48	↑	3	100%

4.2.2. Анализ результатов предметов по выбору

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: история – 1 человек, обществознание – 4 учащихся, физику – 1, английский язык – 1, химию – 6, биологию – 4, литературу – 1.

Сравнительная таблица результатов экзаменов по выбору

Таблица 12

Предмет	Учебный год	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе			
				чел. Сдавали	% преодолевших min порог (с 2021 г.)	% сдававших от общего числа выпускников
биология	2018-2019	59	40	8		30%
	2019-2020	60	46	2		20 %
	2020-2021	44	44	1	100%	4%
	2021-2022	71	↑	56,75	↑	100%
химия	2018-2019	61	37	6		25%
	2019-2020	55	36	2		20 %
	2020-2021	50	37	2	50%	8,7%
	2021-2022	65	↑	43,50	↑	66,67%
география	2018-2019	50	45	4		17%
	2019-2020	58	56	2		20 %
	2020-2021	-	-	-		-
	2021-2022	-	-	-		-
литература	2018-2019	-	-	-		-
	2019-2020	90	68	2		20 %
	2020-2021	-	-	-		-
	2021-2022	43	↓	43	↓	100%
физика	2018-2019	33	28	3		13%

	2019-2020	47	47	1		10 %
	2020-2021	41	37	3	100%	13%
	2021-2022	52 ↑	52 ↑	1	100%	8%
информатика и ИКТ	2018-2019	-	-	-		-
	2019-2020	59	59	1		10 %
	2020-2021	60	60	1	100%	4%
	2021-2022	-	-	-		
история	2018-2019	45	34	8		33%
	2019-2020	71	56	2		20 %
	2020-2021	65	48	10	90%	43%
	2021-2022	54 ↓	54 ↑	1	100%	8%
обществознание	2018-2019	55	38	16		66%
	2019-2020	69	56	4		40 %
	2020-2021	56	45	15	67%	65%
	2021-2022	78 ↑	63,50 ↑	4	100%	33%
английский язык	2018-2019	-	-	-		-
	2019-2020	-	-	-		-
	2020-2021	60	60	1	100%	4%
	2021-2022	72 ↑	72 ↑	1	100%	8,33%

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2022 по русскому языку (89 б.) и самый низкий (23 б.) – по химии. В основной период 2 учащихся (17% от общего количества выпускников) не смогли набрать минимальный балл по химии, установленный Рособнадзором.





4.3. Результаты основного государственного экзамена

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучались 47 учащихся. Из них одна ученица обучалась по программе для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Условием допуска к сдаче ОГЭ был «зачёт» по итоговому собеседованию. Итоговое собеседование было проведено 09.02.2022. По результатам проверки все 46 учащихся получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 46 выпускников успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном образовании. Два выпускника получили аттестат особого образца с отличием. Одной выпускнице было выдано свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

В 2022 году к государственной итоговой аттестации были допущены 46 учащихся 9-х классов. Все 46 выпускника успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном образовании. Две выпускниц получили аттестат особого образца с отличием.

4.3.1. Анализ результатов обязательных предметов за 5 лет

Таблица 13

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %
2017-2018	67	100	28	100
2018-2019	72	100	81	100
2019-2020	-	-	--	-
2020-2021	66,15 	100	18,46% 	100
2021-2022	72,09 	100	23,8% 	100

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ

Таблица 14

Класс	Кол-во уч-ся	Качественная успеваемость		Общая успеваемость	
		чел.	%	чел.	%
9	3	0	0 %	3	100%

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ

Таблица 15

Класс	Кол-во уч-ся	Качественная успеваемость		Общая успеваемость	
		чел.	%	чел.	%
9	3	1	33,33%	3	100%

4.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

4.4.1. Результаты Всероссийских проверочных работ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.02.2022 № 10-П-120 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2022 году», приказа управления образования администрации города Покачи от 08.02.2022 № 57-О «Об организации проведения в общеобразовательных организациях города Покачи всероссийских проверочных работ в 2022 году», в МАОУ СОШ № 2 был разработан график проведения ВПР в 4-8 классах. Но в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01, письмом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 23.03.2022 № 10-П-2545, с учетом информации всероссийского совещания, проводимого 23.03.2022 Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранение рисков

распространения COVID-19 и переносом проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) с весеннего на осенний период, было приостановлено проведение Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах. Запланированы предварительные сроки проведения ВПР в осенний период с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

4.1.1.1. Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа МАОУ СОШ № 2 от 10.02.2022 № 93 «О проведении всероссийских проверочных работ», в целях осуществления мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, своевременной диагностики уровня достижения учащимися образовательных результатов, приняли участие в проведении ВПР по русскому языку 95% учащихся 4-х классов от общего количества учащихся 4-х классов: 4-а класс: 23 человека; 4-б класс – 24 человек; 4-в класс – 19 человек.

Сроки проведения ВПР:

- 15 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),
- 17 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2)

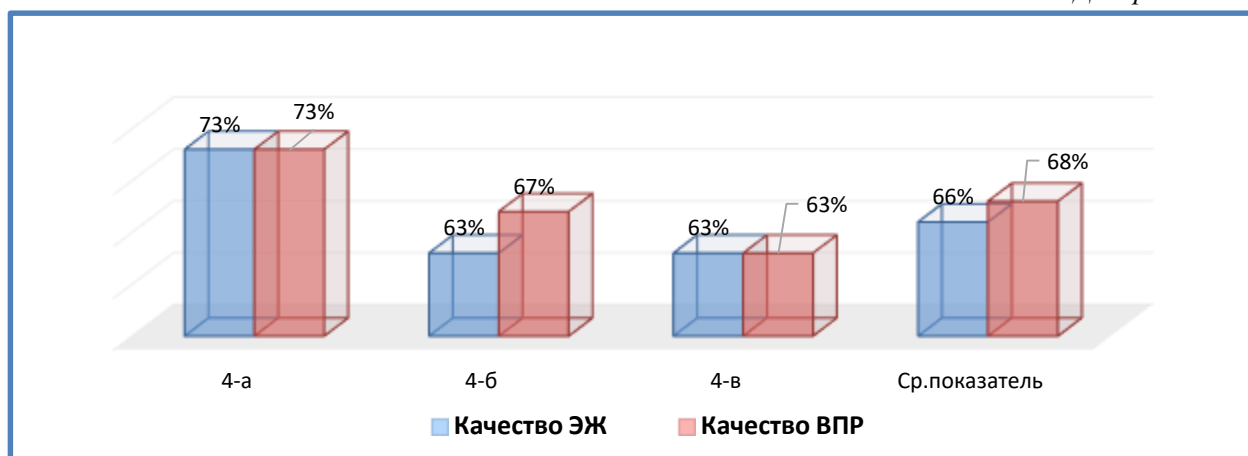
Сводная таблица отметок ЭЖ и результатов ВПР

Таблица 16

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021-2022 уч.г.				Ср. балл	Качественная успеваемость	Итоги ВПР, кол-во/%				Ср. балл ВПР	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4-а	Окладова Т.В.	2	14	6	0	3,81	72,72%	1	15	6	0	3,77	72,72%
4-б	Абдулвахидова З	5	10	9	0	3,83	62,5%	7	9	8	0	3,95	66,66%
4-в	Ибрагимова Ж.А	4	8	7	0	3,84	63,15%	4	8	7	0	3,84	63,15%
	ИТОГО	11	32	22	0	3,83	66,15%	12	32	21	0	3,86	67,69%

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по русскому языку с отметкой по электронному журналу в параллели 4-х классов

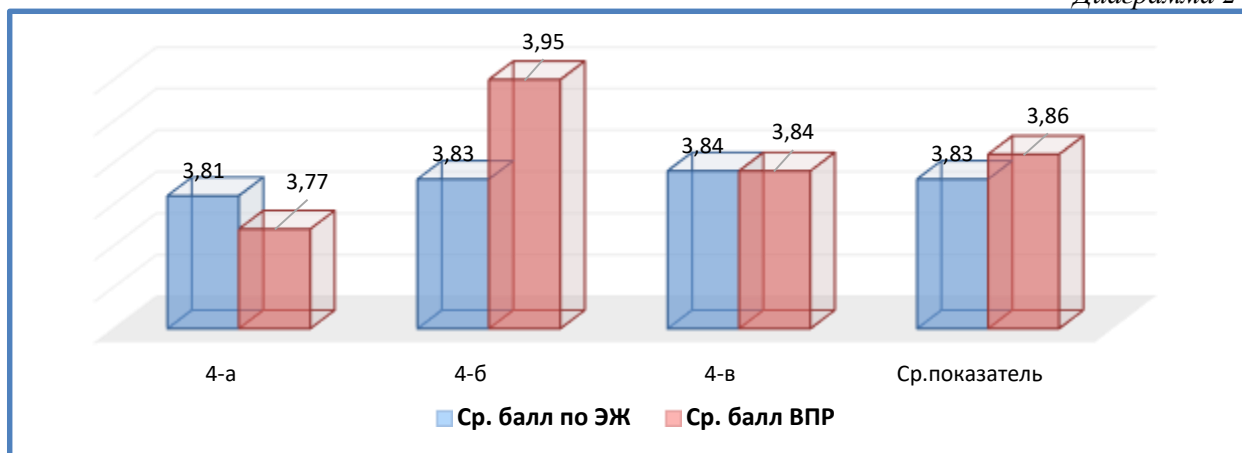
Диаграмма 1



Качественная успеваемость ВПР выше на 1,54%, чем отметки по журналу за 3 четверть. Учащиеся 4-а и 4-в классов подтвердили качественную успеваемость отметок по электронному журналу и результатов ВПР. Увеличилась на 3% качество знаний результатов ВПР в сравнении с отметками ЭЖ в 4-б классе.

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку в параллели 4-х классов

Диаграмма 2



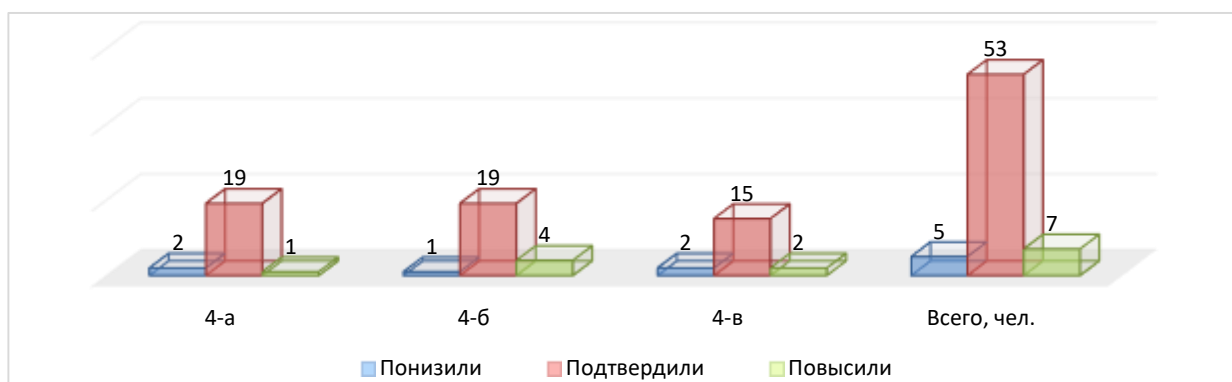
Средний балл по классу по результатам ВПР подтвердился в 4-в классе и составил 3,84. В 4-а классе средний балл ВПР в сравнении с отметкой ЭЖ снизился на 0,04. В 4-б классе произошло повышение среднего балла в сравнении с отметкой ЭЖ на 0,12. Средний показатель по параллели вырос на 0,03.

Сравнительный анализ полученных отметок по ВПР и отметок ЭЖ (в разрезе классов)

Таблица 17

	4-а	4-б	4-в	Всего, чел.	Всего, %
Понизили	2	1	2	5	7,69%
Подтвердили	19	19	15	53	81,53%
Повысили	1	4	2	7	10,76%

Диаграмма 3



Подтвердили отметки электронного журнала отметками ВПР 86% учащихся 4-а класса, по 79% учащихся 4-б и 4-в классов. Понизили 9% учащихся 4-а класса, 10,5% учащихся 4-в класса. 1 ученик (4%) 4-б класса понизил отметку. Повысили 4,5% учащихся 4-а класса, 17% учеников 4-б класса, 11% учащихся 4-в класса.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в электронном журнале по русскому языку учащихся 4—х классов

Диаграмма 4



В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 человек (7,69% учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 человек (81,53% учащихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 7 человек (10,76% учащихся).

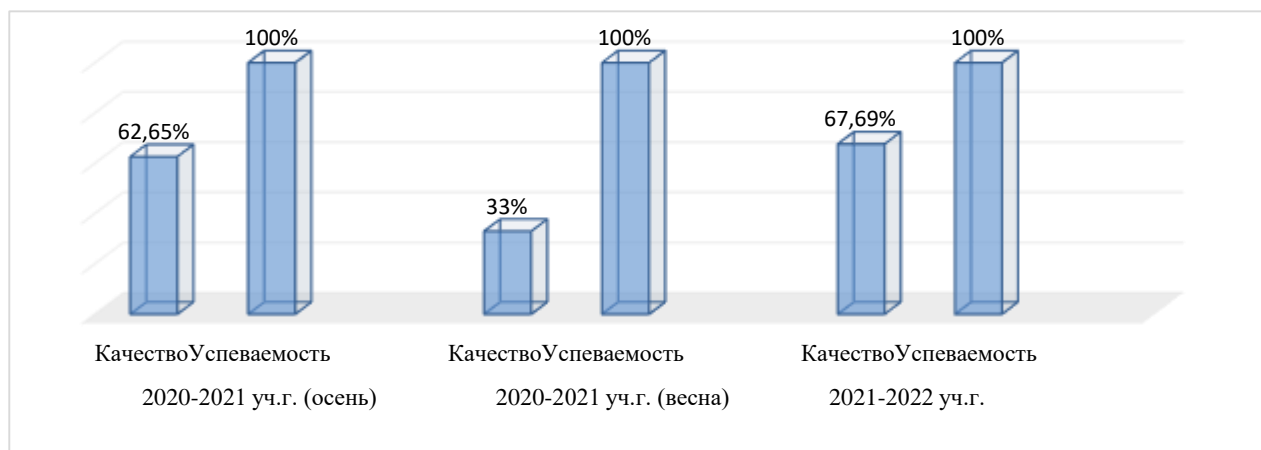
Вывод: Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку - 100%, качественная успеваемость 67,69%. Средний балл 3,86. Правильных ответов в заданиях ВПР - 72,83%.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: учителям-предметникам необходимо продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

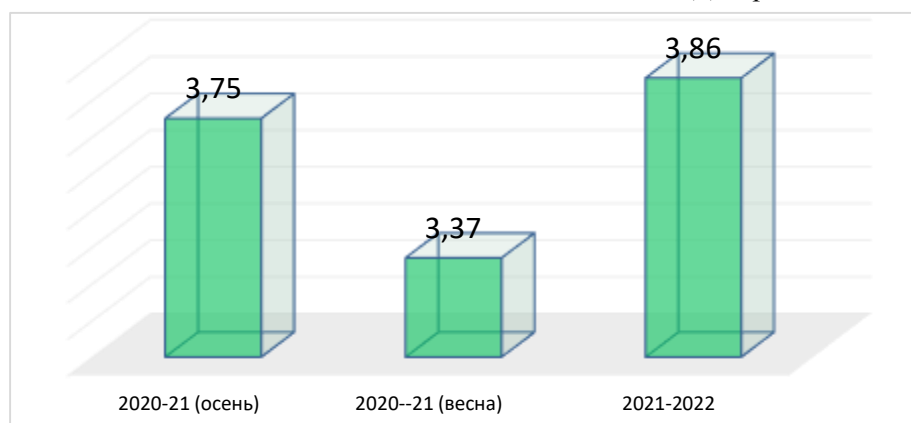
Сравнительный мониторинг результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах (в разрезе 3 учебных лет)

Диаграмма 4



Средний балл по русскому языку ВПР (по годам)

Диаграмма 5



Вывод: при 100% общей успеваемости в течение трех учебных лет, качественная успеваемость в 2020-2021 учебном году снизилась по сравнению с результатами предыдущего 2019-2020 учебного года (ВПР-2021 осень) на 30% и составляла 33%. В текущем 2021-2022 учебном году качественная успеваемость выросла до 68% (оптимальный уровень), что на 35% выше предыдущего учебного года.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- руководителю ШМО учителей начальных классов на заседании ШМО:
 - рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
 - использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в начальных классах;
- учителям начальных классов:
 - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы отдельных учащихся;
 - запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с отдельными заданиями ВПР;
 - провести корректировку содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся;
 - своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у учащихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков.

4.1.1.2. Результаты ВПР в 5-8 классах

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 осень, ВПР 2021 весна, ВПР 2022 весна (русский язык и математика)
(в разрезе параллели по годам)

Таблица 18

Класс	Учебный год	Учебный предмет	Процент				Средняя оценка	Кол-во участников ВПР	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4	2020-21 весна	русский язык	3%	30%	67%	0	3,37	63	33%	100
5	2021-22 (весна)	русский язык	22,06%	58,82%	19,12%	0	4,03	66	66,67 %	100%
4	2020-21 весна	математика	17%	36%	47%	0	3,69	66	52,23%	100
5	2021-22 (весна)	математика	22,06%	58,82%	19,12%	0	4,03	68	80,88 %	100%
4	2020-21 весна	окружающий мир	18%	39%	43%	0	3,71	62	60,29%	100
5	2020-21 осень	русский язык	7%	55,42%	37,35%	0	3,75	83	62,65%	100%
5	2020-21 весна	русский язык	11,11	49,38	39,51	0	3,72	81	60,49%	100%
6	2021-22 (весна)	русский язык	4,41	36,76%	58,82%	0	3,46	68	41,18 %	100%
5	2020-21 осень	математика	16,28	57%	27%	0	3,9	86	73,26%	100%
5	2020-21 весна	математика	3,9	42,86	53,25	0	3,51	77	46,76%	100%
6	2021-22 (весна)	математика	14,49	43,48%	42,03%	0	3,72	69	57,97 %	100%
5	2020-21 осень	окружающий мир	11,53	74,42%	13,95%	0	3,98	86	86,1%	100%
5	2020-21 весна	биология	1,27	37,97	60,76	0	3,41	79	39,24%	100%
5	2020-21 весна	история	11,11	60,49	28,4	0	3,83	81	71,6%	100 %
6	2020-21 осень	русский язык	14%	44%	43%	0	3,69	67	58,0%	100%
6	2020-21 весна	русский язык	8,95	37,31	52,23	1,49	3,54	67	46,26%	99%
7	2021-22 (весна)	русский язык	5,88	38,24%	55,88%	0	3,50	68	44,12 %	100%
6	2020-21 осень	математика	18,31	56,34	25,35	0	3,92	71	47,7%	100%
6	2020-21 весна	математика	6,94	41,67	51,39	0	3,56	72	48,61	100%
7	2021-22 (весна)	математика	11,43	37,14%	51,43%	0	3,60	70	48,57 %	100%
6	2020-21 осень	биология	16,9	64,79	18,31	0	3,98	71	83,3%	100%
6	2020-21 весна	биология	6,82	61,36	31,82	0	3,92	44	68,18	100%
6	2020-21 осень	история	13	55%	0	0	4,19	68	100,0%	100%
6	2020-21 весна	история	20	50	30	0	3,90	20	70,00	100%
7	2020-21 осень	русский язык	5	46%	49%	0	3,23	65	51,0%	100%
7	2020-21 весна	русский язык	3,27	32,78	62,29	1,63	3,38	61	36,05	98,36%

7	2020-21 осень	математика	13,43	50,75	35,82	0	3,78	67	62,0%	100%
7	2020-21 весна	математика	0	34,92	65,08	0	3,35	64	34,92	100%
7	2020-21 осень	Биология	23,44	39,06	37,5	0	3,69	64	85,0%	100,0%
7	2020-21 весна	Биология	1,5	40,3	58,2	0	3,46	67	41,8	100%
7	2020-21 осень	История	47	53	0	0	4,47	66	100,0%	100%
7	2020-21 весна	История	4,84	24,19	70,97	0	3,34	62	29,03	100%
7	2020-21 осень	Обществознан ие	31	61	8	0	4,23	65	92,0%	100%
7	2020-21 весна	Обществознан ие	20,31	23,44	56,25	0	3,64	64	43,75	100%
7	2020-21 осень	География	0	66,15	33,85	0	3,66	65	68,0%	100%
7	2020-21 весна	География	1,49	55,22	43,29	0	3,58	67	56,72	100%
8	2020-21 осень	Математика	4,76	30,95	64,29	0	3,40	42	36,0%	100%
8	2020-21 весна	Математика	0	13,95	86,05	0	3,14	43	13,95%	100%
8	2020-21 осень	Биология	7,5	50	42,5	0	3,65	40	41,5%	100%
8	2020-21 весна	Биология	0	38,1	61,9	0	3,38	21	38,10%	100%
8	2020-21 осень	История	4	31	8	0	3,93	43	86,0%	100%
8	2020-21 весна	История	4,76	42,86	52,38	0	3,52	21	47,62%	100%
8	2020-21 осень	Обществознан ие	12	21	9	0	4,24	42	97,0%	100%
8	2020-21 весна	Обществознан ие	9,52	33,33	57,14	0	3,52	21	42,85%	100%
8	2020-21 осень	Русский язык	9	23%	67%	0	3,53	43	33,0%	100%
8	2020-21 весна	Русский язык	5,13	25,64	69,23	0	3,36	39	30,77%	100%
8	2020-21 осень	География	0	19,05	80,95	0	3,19	42	19,0%	100%
8	2020-21 весна	Химия	0	20	80	0	3,20	20	20,0%	100%
8	2020-21 осень	Английский язык	0	45,24	54,76	0	3,48	42	100,0%	100%
8	2020-21 осень	Физика	0	30,77	69,23	0	3,30	39	26,2%	100%
9	2020-21 осень	Математика	9,52	80,95	9,52	0	4,00	21	63,7%	100%
9	2020-21 осень	Биология	23,81	57,14	19,05	0	3,90	21	81,0%	100%
9	2020-21 осень	История	72	20	8	0	4,67	21	92,0%	100%
9	2020-21 осень	Обществознан ие	43	57	0	0	4,43	21	100,0%	100%
9	2020-21 осень	Русский язык	19	62	57	0	4,05	21	78,0%	100%

9	2020-21 осень	География	14,29	47,62	38,1	0	3,76	21	62,0%	100%
9	2020-21 осень	Химия	28,57	71,43	0	0	4,28	21	100,0%	100%
9	2020-21 осень	Физика	9,52	23,81	66,67	0	3,27	21	34,7%	100%
11	2020-21 весна	Биология	0	58,82	41,18	0	3,59	17	58,82%	100%
11	2020-21 весна	История	20	50	30	0	3,90	10	70%	100%
11	2020-21 весна	География	4,76	76,19	19,05	0	3,86	21	80,95%	100%
11	2020-21 весна	Физика	0	21,05	73,69	5,26	3,16	19	21,05%	94,74%
11	2020-21 весна	Химия	0	58,82	41,18	0	3,59	17	58,82	100%
11	2020-21 весна	Английский язык	21,05	42,11	36,84	0	3,48	19	63,16%	100%

4.4.2. Результаты диагностической работы по оценке функциональной грамотности среди учащихся 8-9 классов

В соответствии с приказом АУ ДПО «Институт развития образования» от 17.11.2021 г. № 405-О «Об организации и проведении оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций ХМАО-Югры в Единой автоматизированной системе оценки качества образования», на основании приказа управления образования администрации города Покачи от 18.11.2021 г. № 430-О «Об организации и проведении оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций города Покачи», с целью определения уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, в рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в школе была проведена диагностическая работа по оценке функциональной грамотности.

Исследование проводилось впервые и включало в себя проверку сформированности у учащихся сразу нескольких видов функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ), естественно-научной грамотности (ЕНГ), финансовой (ФГ), глобальной компетенций (ГК) и креативного мышления (КМ).

Международное практическое исследование в рамках мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся было проведено 23-25 ноября 2021 года. В исследовании приняли участие 30 учеников (8 класс - 15 учеников, 9 класс - 15 учеников). По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Таблица 19

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент уч-ся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			ГК	ЕНГ	КМ	МГ	ФГ	ЧГ
8-а	53	83	23	55	42	75	63	42

8-б	45	100	37	43	25	52	53	48
8-в	61	100	33	57	50	70	100	55
9-а	66	100	56	77	58	83	62	51
9-б	66	100	37	92	67	85	57	42
В среднем ОО	59	97	39	67	49	74	63	47
ХМАО- Югра	46	79	28	48	41	60	50	42

Анализ результатов диагностической работы показал распределение учеников по уровням достижения функциональной грамотности.

Уровень достижения функциональной грамотности:

- 8 классы: **повышенный** – 1 ученик; **средний** – 12 учеников; **низкий** – 1 ученик; недостаточный – 1 ученик.
- 9 классы: **повышенный** – 8 учеников; **средний** -7 учеников.

В среднем по школе Общий балл (59%) и процент учащихся, достигших базового уровня ФГ (97%) выше, чем средний по региону.

По итогам диагностики были выявлены дефициты в применении следующих умений:

- читательская грамотность: интегрировать и интерпретировать информацию; находить и извлекать информацию;
- математическая грамотность: интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; формулировать;
- естественно – научная грамотность: распознавание и постановка научных вопросов; использование научных доказательств;
- финансовая грамотность: анализ информации в финансовом контексте;
- глобальные компетенции: осознание межкультурных различий, взаимодействий.

Также нужно отметить у ряда учащихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать проблему.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Рекомендации учителям-предметникам:

- 1.разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
2. работать с информацией, представленной в различной форме;
- 3.использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4.5. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Мониторинг успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год
(выгрузка из Электронного журнала ЦОП ГИС «Образование Югры»)

Таблица 20

Класс	Всего	Усп., чел	Усп., %	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Много «3»	Есть «2»	Кач, %
2А	22	22	100	9	1	0	8	1	3	0	82
2Б	23	22	96	2	0	2	7	1	6	1	48
2В	20	20	100	4	1	2	4	1	7	0	55

2Г	22	21	95	2	1	3	8	2	3	1	64
2 классы	87	85	98	17	3	7	27	5	19	2	62
3А	30	30	100	8	0	1	4	8	8	0	43
3Б	28	27	96	4	1	2	12	2	5	1	68
3В	27	26	96	4	1	0	9	2	8	1	52
3 классы	85	83	98	16	2	3	25	12	21	2	54
4А	25	25	100	2	0	3	13	0	5	0	72
4Б	26	26	100	7	0	1	9	2	7	0	65
4В	20	20	100	3	0	1	8	0	7	0	60
4 классы	71	71	100	12	0	5	30	2	19	0	66
5А	24	24	100	3	1	1	17	0	2	0	92
5Б	25	25	100	1	0	0	17	0	4	0	72
5В	20	20	100	1	0	0	10	0	8	0	55
5 классы	69	69	100	5	1	1	44	0	14	0	74
6А	24	24	100	2	1	0	12	0	8	0	63
6Б	24	23	96	0	0	0	11	0	10	1	46
6В	23	23	100	1	1	1	8	0	9	0	48
6Г	19	19	100	0	0	0	3	0	15	0	16
6 классы	90	89	99	3	2	1	34	0	42	1	44
7А	24	24	100	1	0	0	15	0	8	0	67
7Б	27	27	100	1	0	0	10	0	14	0	41
7В	26	26	100	0	0	0	10	0	13	0	38
7 классы	77	77	100	2	0	0	35	0	35	0	48
8А	25	25	100	2	1	1	8	0	10	0	48
8Б	24	24	100	0	0	0	8	0	15	0	33
8В	22	22	100	0	0	0	4	2	13	0	18
8 классы	71	71	100	2	1	1	20	2	38	0	34
9А	25	25	100	0	0	0	3	3	17	0	12
9Б	22	22	100	2	0	0	3	0	14	0	23
9 классы	47	47	100	2	0	0	6	3	31	0	17
10А	21	20	95	1	0	1	6	4	6	1	38
11А	12	12	100	2	0	2	2	2	3	0	50
Всего	630	624	99%	62	9	21	229	30	228	6	51%

У выпускников начальных классов при общей успеваемости 99% качественная успеваемость составила 60% (63,87%¹). Высокий уровень качественной успеваемости во 2-а классе (82%), оптимальный уровень во 2-г классе (64%), 3-б (68%) и 4-а классе (72%), в 4-б классе (65%). Допустимый уровень качественной успеваемости во 2-б классе – 48%, 3-а классе – 43%, во 2-в, 3-в, и 4-в классах качественная успеваемость составила 52-60%. Переведены условно в следующий класс (оставлены на осень) 4 человека (2-б, 2-г, 3-б, 3-в классы), что составляет 1% (3 человека, 1%¹).

В 5-9 классах при общей успеваемости 99% качественная успеваемость составляет 43%. Высокий уровень успеваемости в 5-а классе – 92%, оптимальный уровень в 5-б классе – 72%, в 5-в классе – 55%, 7-а классе – 67%. Допустимому уровню качественной успеваемости соответствуют следующие классы: 6-б класс – 46%, 6-в класс – 48%, 7-б класс – 41%. Критический уровень качественной успеваемости в 6-г классе (16%), в 8-б классе (33%), в 8-в классе (18%). Условно переведен в следующий класс 1 ученик 6-б класса.

В 10-а, 11-а классах уровень качественная успеваемость составила 38% (допустимый уровень) и 50% (оптимальный) соответственно. Условно переведен в следующий класс ученик 10-а класса.

¹Результаты 2020-2021 учебного года

Динамика общей и качественной успеваемости учащихся за три года

Таблица 21

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся на конец года (с 1 классами)	616 (690)	607 (709)	640 (734)	630 (717)
Отличники	56	58 (8%)	49 (7,6%) ↓	62 (9,8%) ↑
Хорошисты	222	251 (35%)	301 (47%) ↑	259 (41%) ↓
Успевают	677	702	645	624
Не успевают	13	7 (0,98%) ↓	5 (0,78%) ↓	6 (0,95%) ↓
% успеваемости	96,75%	99% ↑	99,2% ↑	99,0% ↓
% качества	45,13%	53% ↑	54,77% ↑	51% ↓
Учащиеся с аттестатом на «отлично»	2	5	1 (9 кл.) ↓	2 чел.(11 кл.) ↑ 2 чел. (9 кл.) ↑

Выводы:

В 2021-2022 учебном году увеличилось количество отличников на 2,2%, число хорошистов снизилось на 6%.

Качественная успеваемость понизилась на 3,77%. Переведены условно в следующий класс (оставлены на осень) 6 человек, из них 2 человека на конец учебного года прошли ПМПК, 2 учащимся рекомендовано прохождение ПМПК в августе для определения дальнейшей программы обучения.

Общая успеваемость по школе за 2021-2022 учебный год составила 99% (99 % в 2020-2021уч.г.), что соответствует **высокому** уровню.

Качественная успеваемость по школе за 2021-2022 учебный год составила 51% (54,7 % в 2020-20221уч.г.), что соответствует **оптимальному** уровню.

4.5.1. Результаты промежуточной аттестации учащихся

4.5.1.1. Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов по учебным предметам

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» по основным общеобразовательным программам, приказом МАОУ СОШ № 2 от 18 апреля 2022 года № 221 «О проведении промежуточной аттестации учащихся в 2021-2022 учебном году», в период с 05 мая 2022 года по 19 мая 2022 года, определенным календарным учебным графиком, была проведена промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года учащихся 2-4 классов на уроках в соответствии с расписанием занятий на текущий учебный год.

Цели промежуточной аттестации:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о результатах учебных действий учащихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года: проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и умение применять знания на практике.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам учебного плана.

Во 2-4 общеобразовательных классах обучалось 239 человек, из них по ООП НОО 229 человек, по АООП НОО обучалось 10 человек (4,2%) инклюзивно во 2-а, 2-б, 2-в, 2-г, 4-б, 4-в классах.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по учебным предметам 2-4 классов за 2021-2022 учебный год

Таблица 22

Предметы	Кол-во по списку	Успеваемость		Качество		СОУ					сред балл
		чел.	%	чел.	%	"5"	"4"	"3"	"2"	%	
русский язык	239	234	97,9	136	57	61	75	98	5	60	3,80
родной русский язык	239	238	99,6	180	75	66	114	58	1	67	4,03
литературное чтение	239	238	99,6	183	77	96	87	55	1	72	4,16
лит. чтение на родном русском языке	239	238	99,6	207	87	124	83	31	1	79	4,38
математика	239	234	97,9	139	58	55	84	95	5	60	3,79
окружающий мир	239	239	100	179	75	63	116	60	0	66	4,01
технология	239	239	100	235	98	212	23	4	0	95	4,87
ИЗО	239	239	100	237	99	212	25	2	0	96	4,88
музыка	239	239	100	234	98	211	23	5	0	95	4,86
физкультура	239	239	100	239	100	234	5	0	0	99	4,98
английский язык	238	238	100	157	66	63	94	81	0	64	3,92
По 2-4 классам			99,5		80,9					77,6	4,3

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ во 2-4 классах за 2021-2022 учебный год

Таблица 23

Предметы	русский язык	лит. чтение	англ. язык	математика	окруж. мир	технология	ИЗО	музыка	физ-ра	лит. чт на род. рус.яз.	родн. русский яз.
Классы	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	<i>Итоговый контрольный тест</i>	<i>Итоговый контрольный тест</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>Итоговый контрольный тест</i>	<i>Годовая отметка</i>					
2-а*	4,23	4,73	4,05	4,32	4,45	4,91	4,91	5,00	5,00	4,73	4,45
2-б*	3,78	4,26	3,57	3,70	3,87	5,00	4,91	4,83	4,96	4,13	3,91
2-в*	4,00	3,90	4,05	3,90	4,10	4,95	4,85	4,90	4,95	4,30	3,95
2-г*	4,05	4,14	3,80	3,86	3,90	4,90	4,90	4,86	4,86	4,52	4,00
Итог	4,01	4,27	3,86	3,94	4,08	4,94	4,90	4,90	4,94	4,42	4,08
3-а	3,66	3,90	4,14	3,69	3,83	5,00	4,97	5,00	5,00	4,34	4,10
3-б	3,86	3,82	3,82	3,61	4,00	4,93	4,96	4,75	5,00	4,36	3,96

3-в	3,59	4,07	3,85	3,59	4,22	4,52	4,81	4,81	5,00	4,11	3,89
Итого	3,70	3,93	3,94	3,63	4,01	4,82	4,92	4,86	5,00	4,27	3,99
4-а	3,88	4,15	3,78	3,85	3,88	4,85	4,88	5,00	5,00	4,42	4,04
4-б*	3,74	4,39	4,23	3,87	4,04	4,91	4,87	5,00	5,00	4,52	4,09
4-в*	3,85	4,45	3,90	3,65	3,85	4,75	4,65	4,40	5,00	4,45	3,85
Итого	3,83	4,32	3,99	3,80	3,93	4,84	4,81	4,83	5,00	4,46	4,00
Ср. показатель	3,85	4,16	3,92	3,79	4,01	4,87	4,88	4,86	4,98	4,38	4,03

По результатам промежуточной аттестации 2-4 классов среднего балла **менее 3,5** (критический уровень) нет. Допустимый уровень среднего балла имеет параметры **3,5 - 3,99**. Оптимальный уровень среднего балла имеет параметры **4,0 - 4,49**. Высокий уровень – **4,5 – 5**.

Средний балл по уровням критерии оценки показателей обучения учащихся 2-4 классов

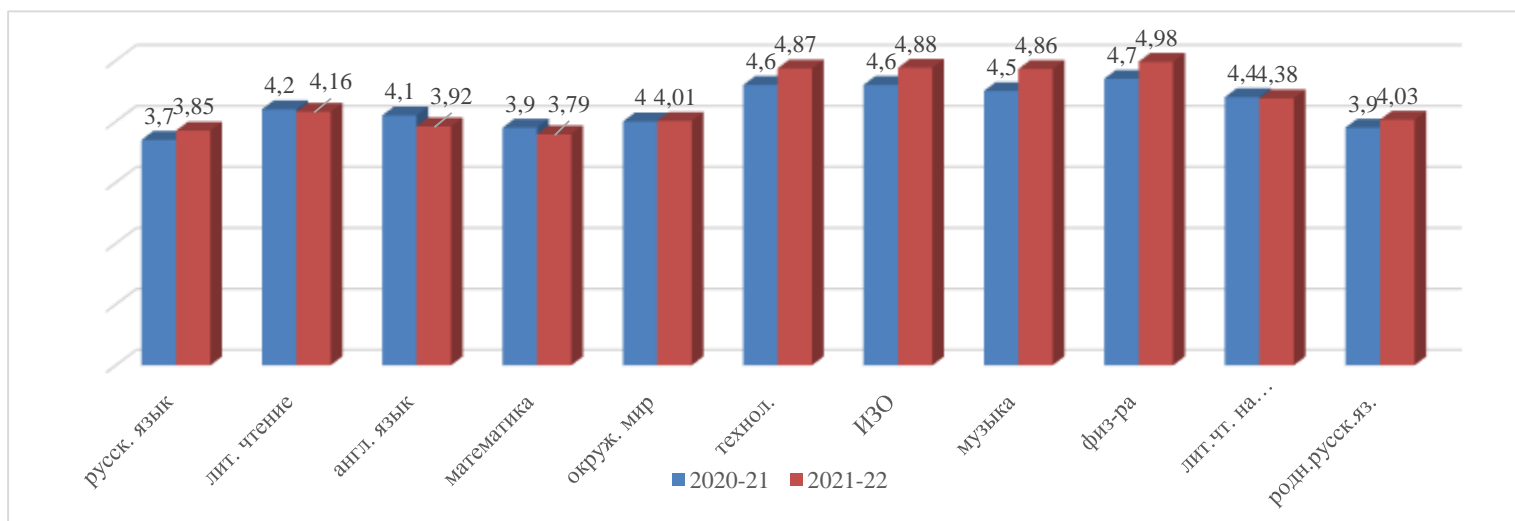
Диаграмма 6



Высокий уровень среднего балла имеют предметы ИЗО, технология, музыка, физкультура. Форма промежуточной аттестации по вышеуказанным предметам является годовая отметка на основе четвертных отметок успеваемости. Оптимальный уровень среднего балла достигнут по следующим предметам: литературное чтение, окружающий мир, литературное чтение на родном русском языке, родной русский язык. Допустимый уровень среднего балла показали следующие предметы: русский язык, английский язык, математика.

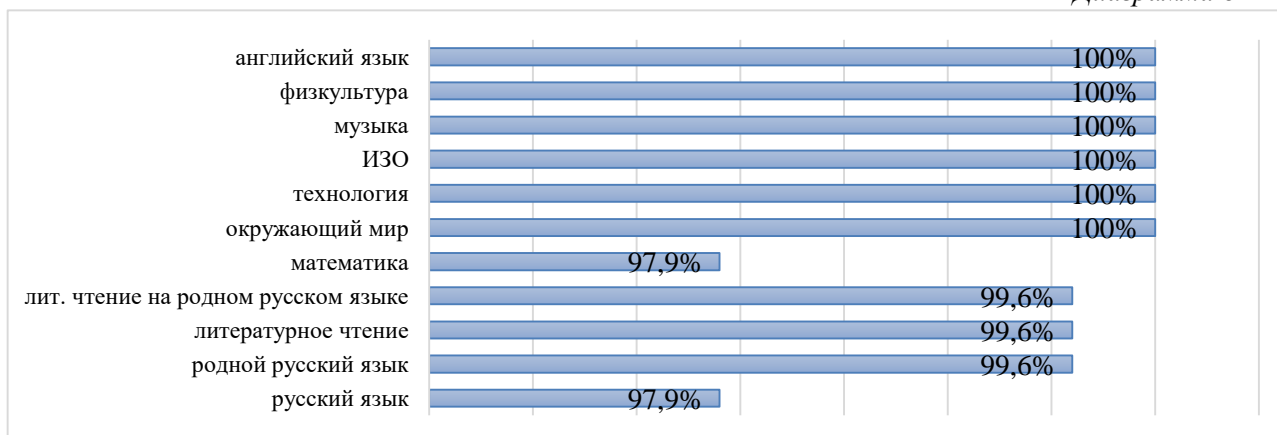
Сравнительный анализ среднего балла по учебным предметам промежуточной аттестации во 2-4 классах за два учебных года

Диаграмма 7



**Сопоставительный анализ общей успеваемости промежуточной аттестации
во 2-4 классах за 2021-2022 учебный год
(в разрезе учебных предметов)**

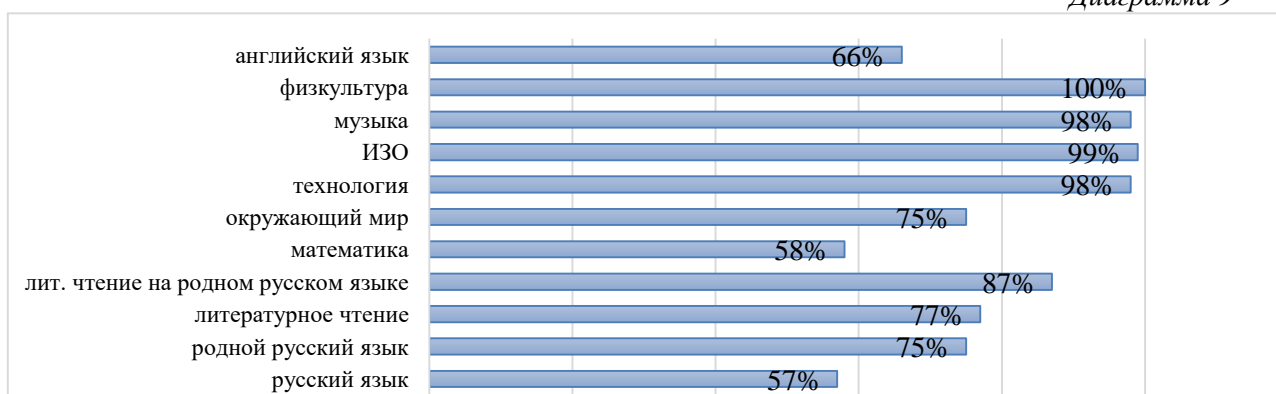
Диаграмма 8



100% общая успеваемость по следующим предметам: английский язык, физкультура, музыка, ИЗО, технология, окружающий мир.

**Сопоставительный анализ качественной успеваемости промежуточной аттестации
во 2-4 классах за 2021-2022 учебный год
(в разрезе учебных предметов)**

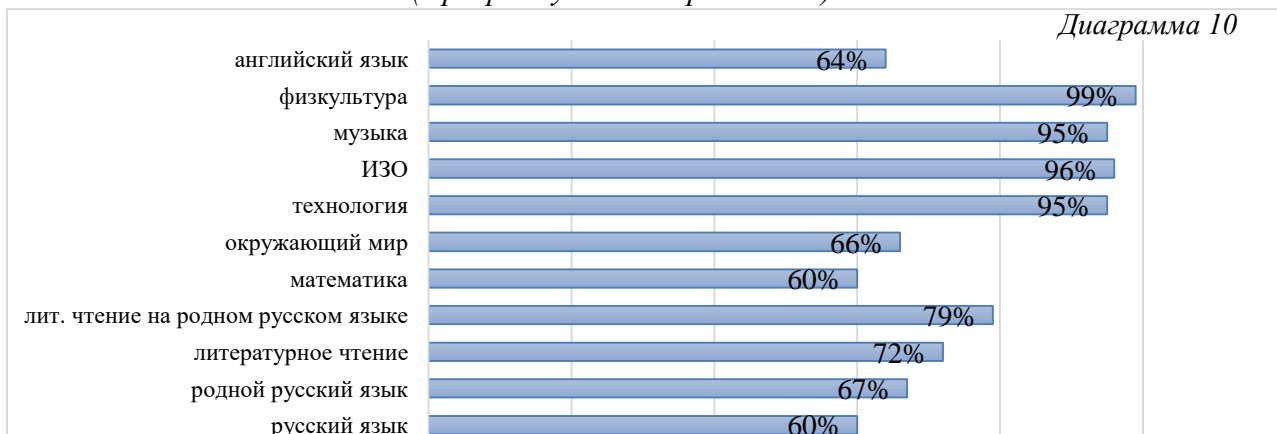
Диаграмма 9



Высокий уровень качественной успеваемости (75%-100%) по предметам физкультура, ИЗО, музыка, технология, литературное чтение на родном русском языке, литературное чтение, родной русский язык, окружающий мир. Оптимальный уровень качественной успеваемости (50%-74%) по предметам английский язык, математика, русский язык.

**Сопоставительный анализ степени обученности учащихся по результатам
промежуточной аттестации во 2-4 классах за 2021-2022 учебный год
(в разрезе учебных предметов)**

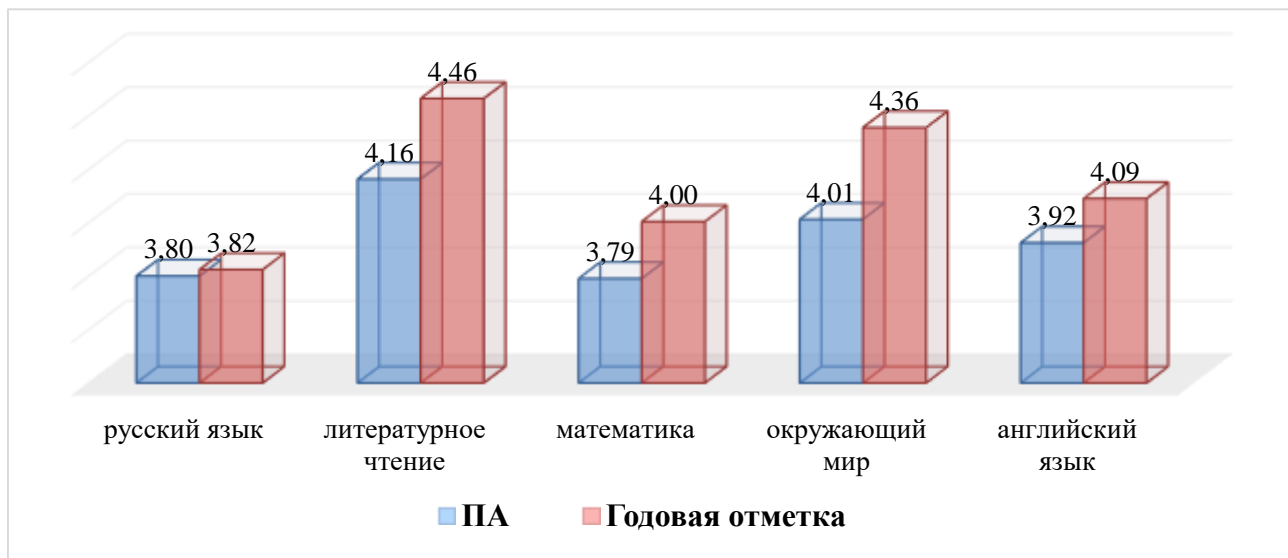
Диаграмма 10



Высокий уровень СОУ (85% - 100%) по предметам: физкультура, ИЗО, музыка, технология. Оптимальный уровень (75% - 84%) по предмету литературное чтение на родном русском языке. Допустимый уровень (60% - 74%) СОУ учащиеся показали по следующим учебным предметам: литературное чтение (72%), родной русский язык, окружающий мир, английский язык, математика и русский язык (60%)

**Сопоставительный анализ
отметки за промежуточную аттестацию и годовой отметки
за 2021-2022 учебный год
(в разрезе учебных предметов)**

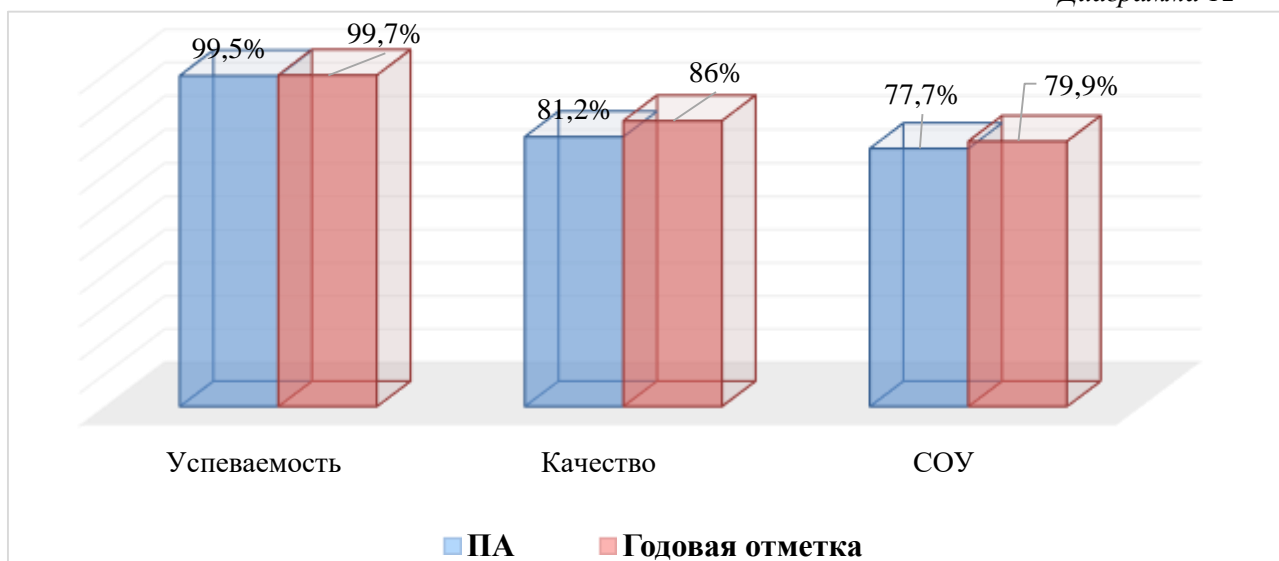
Диаграмма 11



Средний балл по промежуточной аттестации ниже, чем годовая отметка по следующим предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык. По родному русскому языку, литературному чтению на родном русском языке, технологии, ИЗО, физкультуре, музыке формой промежуточной аттестации являлась годовая отметка на основе четвертных отметок успеваемости.

**Сопоставительный анализ успеваемости и степени обученности
учащихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный год**

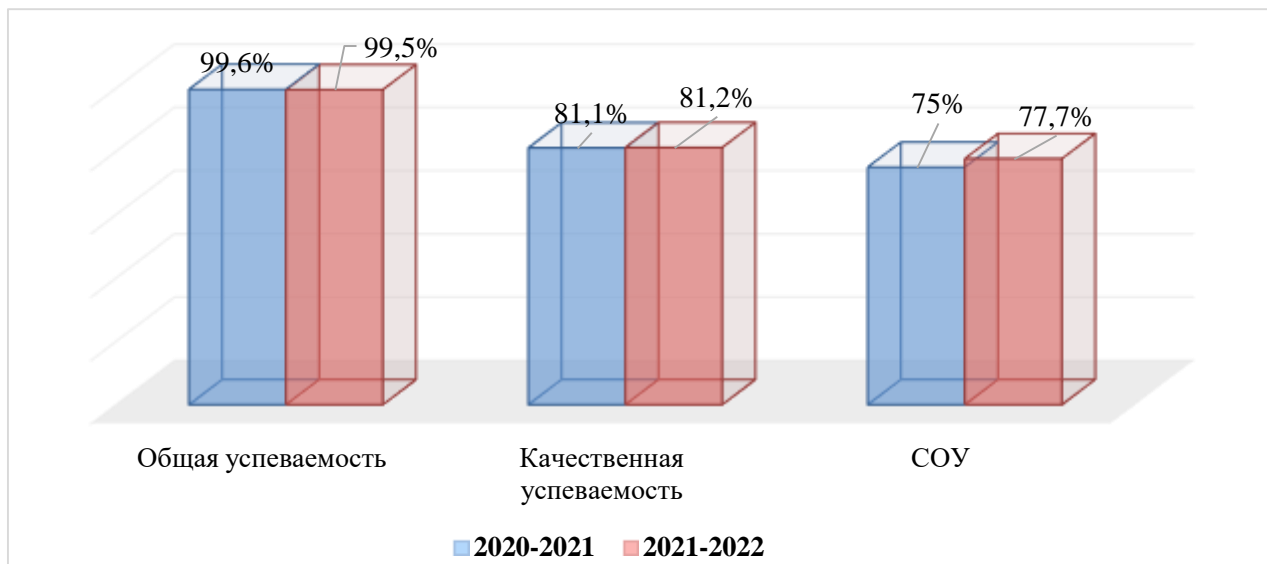
Диаграмма 12



Общая успеваемость результатов промежуточной аттестации на 0,2% ниже результатов годовых отметок и составляет 99,5%. Качественная успеваемость ниже на 3,8% по сравнению с результатами годовой отметки и составляет 81,2%. Степень обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации на 1,3% ниже результатов годовых отметок и составляет 77,7%.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за два учебных года

Диаграмма 13



Общая успеваемость в 2021-2022 учебном году осталась на уровне прошлого 2020-2021 учебного года и составляет 99,5% (-0,01%) (5 человек имеют неудовлетворительные отметки по двум и более предметам по результатам промежуточной аттестации по предметам учебного плана НОО). Качественная успеваемость по начальным классам находится на высоком уровне – 81,2%. СОУ в 2021-2022 учебном году выше на 2,7% выше, чем в прошлом 2020-2021 учебном году и составляет 77,7% (оптимальный уровень).

Результаты контроля:

1. По результатам промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год учителями начальных классов составлены индивидуальные планы ликвидации академической задолженности для учащихся 2-х и 3-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, родному русскому языку, литературному чтению, математике.
2. В контингенте учащихся 2-4 классов 10 обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах по АООП НОО.
3. 5 человек оставлены на повторный год, им рекомендовано прохождение ПМПК для определения дальнейшей программы обучения.

Общие предложения и рекомендации:

1. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.
2. Заместителю директора по учебной работе:
 - на школьном методическом объединении учителей начальных классов проанализировать результаты промежуточной аттестации по учебным

предметам и более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала;

- активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из начальной школы;
- создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

3. Учителям-предметникам:

- по результатам промежуточной аттестации разработать индивидуальные планы ликвидации академической задолженности за 2021-2022 учебный год для работы с условно переведенными учащимися;
- спланировать повторение в начале 2022-2023 учебного года с учетом результатов промежуточной аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ, уделить особое внимание учащимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе;
- применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

4. Классным руководителям 2-4 классов довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся результаты промежуточной аттестации.

4.5.1.2. Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов по учебным предметам

Мониторинг промежуточной аттестации в 5-11 классах

Таблица 24

Предметы	классы	Кол-во уч-ся по списку	Успеваемость		Качество		СОУ					Средний балл
			чел.	%	чел.	%	«5»	«4»	«3»	«2»	%	
Русский язык	5-11	379	378	99,74	170	44,85	26	144	208	1	50,98	3,51
Литература	5-11	379	378	99,74	229	60,42	38	191	150	1	56,47	3,70
Английский язык	5-11	379	379	100	234	64,64	63	182	134	0	60,08	3,81
История	5-11	363	362	99,72	179	49,31	40	139	183	1	53,72	3,60
Обществознание	6-11	292	292	100	150	51,37	19	131	142	0	52,73	3,58
Право	10-11	13	13	100	10	76,92	5	5	3	0	71,38	4,15
Экономика	10-11	13	13	100	11	84,62	3	8	2	0	68,00	4,08
Физика	8-11	195	195	100	58	29,74	12	46	137	0	46,54	3,36
Информатика	8-11	136	136	100	104	76,47	34	70	32	0	66,41	4,01
Математика. Алгебра, геометрия	5-11	379	378	99,74	154	40,63	44	110	224	1	51,50	3,52
Геометрия	7-11	188	188	100	77	40,96	18	59	111	0	50,91	3,51
Биология	5-11	361	361	100	141	39,06	12	129	220	0	48,13	3,42

Музыка	5-8	303	303	100	302	99,67	247	55	1	0	93,25	4,81
ИЗО	5-7	236	100	100	230	97,46	161	69	6	0	87,85	4,66
Физкультура	5-11	379	379	100	367	96,83	255	112	12	0	87,34	4,64
Технология	5-8	303	303	100	299	98,68	225	74	4	0	90,36	4,73
ОБЖ	8-11	144	144	100	135	93,75	89	46	9	0	84,50	4,56
Всего				99,93%		67,4%					65,9%	3,97

Общая успеваемость результатов промежуточной аттестации в 5-11 классах по всем предметам учебного плана составила 99,93%, качественная успеваемость – 67,4% (в 2020-2021 учебном году - 68,27 %), степень обученности учащихся – 65,9% (в 2020-2021 учебном году - 64,82%). Средний балл 3,97 (в 2020-2021 учебном году - 3,94).

4.6. Достижения учащихся в олимпиадах

Важнейшим показателем деятельности школы является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей, в 2021 – 2022 учебном году была проведена всероссийская олимпиады школьников по 14-ти предметам: математика, химия, физическая культура, английский язык, информатика, русский язык, физика, история, биология, литература, география, ОБЖ, обществознание, технология.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана приняли участие 163 ученика (320 участия). Победителями и призёрами олимпиады на школьном этапе стали 119 учащихся: 33 победитель и 86 призёров.

С 1 ноября по 25 декабря 2021 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году составило 83 человека (103 участия). Среди них 16 победителей и 31 призер.

Наименьшее число участников собрали олимпиады по: 0 - английскому языку, информатике; 2 - физике, истории; 3 - литературе. Наибольшее число участников собрали олимпиады по: 10 - русскому языку; 12 - обществознанию, 14 – физической культуре.

По английскому языку, информатике нет победителей и призеров.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 25

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников в [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	3	0	0	0	0	0
2	Биология	28	1	6	9	0	4
3	География	18	3	6	4	0	1
4	Информатика	9	1	3	0	0	0
5	История	15	0	5	2	1	1
6	Литература	15	1	3	3	1	1
7	Математика	48	2	18	8	2	3
8	Обществознание	19	3	7	12	4	1

9	ОБЖ	9	22	1	5	1	3
10	Русский язык	37	2	9	10	0	0
11	Технология	45	9	15	8	2	5
12	Физика	11	1	1	2	1	0
13	Физическая культура	49	5	10	14	4	8
14	Химия	14	3	2	6	0	4
Всего		320	33	86	83	16	31

[3] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

[4] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

Большинство ребят испытывали трудности в самостоятельном применении знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, неумение строить алгоритм решения поставленной задачи. Не полностью развиты некоторые виды памяти (например, оперативная и долгосрочная), от уровня развитости которых во многом зависит успешность выполнения заданий. У учащихся не в полной мере сформированы и развиты обще учебные умения и навыки (анализ, синтез, обобщение и т.д.) Учителям по мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, работу по подготовке учащихся к олимпиаде проводить в течение всего года.

Учителям-предметникам при подготовке учащихся к олимпиаде **учитывать:**

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиад прошлых лет;
- методические рекомендации городских предметных комиссий.

Выводы:

- Усовершенствована модель выявления, подготовки и сопровождения способных детей для успешного участия во всероссийской олимпиаде школьников.
- Усилен контроль за преподаванием следующих предметов: английский язык и информатика.
- Проведены совещания при директоре по итогам школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Выявлены учащиеся с высокими интеллектуальными способностями по предметам.
- Разработан план и программа работы с одаренными детьми.
- Составлен график индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными учащимися.

Школьный этап Олимпиады проводился по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа ВсОШ

Таблица 26

Учебный год	Кол-во участников	Результаты		% качества
		победители	призеры	
2016-2017	77	7	13	26%
2017-2018	81	6	24	37%
2018-2019	91	11	26	41%
2019-2020	58	2	16	31%
2020-2021	52	15	31	88%
2021 - 2022	83	16	31	57%

В период с 12 января по 25 февраля 2022 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – региональный этап Олимпиады).

Формирование списков участников регионального этапа Олимпиады проводилось по установленному организатором «проходному» баллу по каждому предмету, призванный отобрать на региональный этап сильных и перспективных школьников.

На участие в региональном этапе Олимпиады от МАОУ СОШ № 2 были утверждены 3 участника: 1- по химии, 2 - обществознанию. Участники регионального этапа Олимпиады продемонстрировали низкие результаты по предметам. Процент выполнения заданий по химии составил 0%, по обществознанию от 18% до 24%. Двое учеников 8 класса принимали участие в олимпиаде Л. Эйлера по математике, один ученик принимал участие в олимпиаде К.Максвела по физике. Данные олимпиады проводились в формате регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Ученики школы набрали от 5 до 10 баллов.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: дополнительное образование детей «Меташкола», образовательный портал на базе интерактивной платформы «Учи.ру», образовательная онлайн система для реализации ФГОС «Мобильное электронное образование», платформа Якласс, Открытая школа 2035, интерактивная тетрадь «Skysmart», школа «Фоксфорд», Online ЕГЭ (Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, Промежуточное тестирование, ВПР), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам, «Югорская шахматная академия» «Шахматная планета», как в индивидуальном, так и в командном зачетах и становятся победителями и призерами.

Участие учеников МАОУ СОШ № 2 в дистанционных конкурсах и олимпиадах

Таблица 27

Название мероприятия	Победителей	Призеров	Всего участий
Международный уровень	8	15	34
Всероссийский уровень	58	71	251
Региональный уровень	14	17	48
ИТОГО	80	103	333
Результативность	24%	30,9%	

В комплексе ведется серьезная работа по развитию способностей учащихся, создаются необходимые условия для развития образовательных интересов и реализации образовательных потребностей детей.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушениях, поведенческие риски)

Стабильная и систематическая работа педагогического коллектива в течение последних лет позволяет сохранять невысокий показатель количества стоящих на внутришкольном учёте и совершивших правонарушения учащихся. По учащимся данной категории оформляется комплект документов, хранящихся в картотеке: характеристика, учётный лист, копии всех обращений во властные структуры; отслеживается почт четвертная динамика их успеваемости, посещаемости, поведения.

Количество учащихся состоящих на учете МКДН, ПДН

Таблица 28

Учебный год	Состоящие на учете в КДН	Состоящие на учете в ПДН	Совершено правонарушений	Совершено преступлений
2017-2018	1	7	6	0
2018-2019	1	6	6	0

2019-2020	3	6	1*	0
2020-2021	1	10	8	0
2021-2022	2	6	4	0

* (самовольный уход из семьи)

Таким образом, количество учащихся состоящих на учёте в ПДН уменьшилось. Отсутствуют учащиеся, совершившие преступления. Данная категория детей успешно социализирована: обеспечено их сопровождение педагогом-психологом и социальным педагогом, внеурочная занятость. Дети были трудоустроены в летний период, активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

4.8. Данные о состоянии здоровья учащихся:

С целью дифференцированного подхода к организации уроков физкультуры, все учащиеся в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую и группы здоровья. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Распределение учащихся на группы здоровья и физкультурные группы

Таблица 29

Учебный год	Группы здоровья				Физкультурные группы		
	I	II	III	IV	основная	подготов.	специальная и освобожденные
2017-2018	99 15%	495 73%	65 10%	18 3%	594 88%	65 10%	18 3%
2018-2019	105 15 %	494 72 %	69 10 %	20 3%	599 87%	69 10%	20 3%
2019-2020	95 13%	535 75%	71 10%	14 2%	630 88%	71 10%	14 2%
2020-2021	109 (15%)	536 (72%)	79 (11%)	19 (2%)	645 (87%)	79 (11%)	19 (2%)
2021-2022	202 (23%)	495 (68%)	102 (14%)	19 (2%)	605 (86%)	102 (14%)	19 (2%)

Из данных таблицы видно стабильные количественные показатели учащихся по группам здоровья и физкультурным группам. Показатели основной и подготовительной физкультурных групп меняется незначительно. В 2021-2022 учебном году по справкам ВК, выданным БУ «ПГБ», по состоянию здоровья освобождены от уроков физической культуры 4 человека.

В школе функционирует кабинет оздоровительной физической культуры, в котором имеются тренажеры и необходимый инвентарь для проведения индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями и детей- инвалидов.

4.9. Достижения учащихся и коллектива в конкурсах, соревнованиях

Одной из важнейших задач школы является выявление, развитие и реализация творческих способностей учащихся. В данном направлении большое внимание нами уделяется сотрудничеству с учреждениями и предприятиями города и занятости учеников нашей школы в сфере дополнительного образования.

Показателем высокого уровня подготовки и активности школьников служит их участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках и соревнованиях.

**Результаты участия учащихся в городских конкурсах художественной
самодельности, изобразительного и прикладного искусства**

Таблица 30

Учебный год	Направления конкурсов, номинации (количество призовых мест)				
	Художественная самодельность	ИЗО и ДПИ	Театр моды	Видео- ролик	Художественное чтение
2018-2019	5	7	0	1	3
2019-2020	12	8	1	2	9
2020-2021	5	2	2	3	8
2021-2022	7	3	1	3	12

**Показатели участия команды школы в городской Спартакиаде допризывной
и призывной молодежи по годам**

Таблица 31

Учебный год	Полиатлон	Стрельба	Военизир. эстафета	Разборка и сборка автомата	Смотр строя и песни	Занятое место
2019-2020	II место	II место	III место	III место	I место	II место
2020-2021	-	-	-	III место	III место	III место
2021-2022	IV место	III место	IV место	IV место	IV место	IV место

**Результаты участия учащихся в городских конкурсах
в рамках шахматного образования**

Таблица 32

Учебный год	Наименование конкурсов	Категория участников	Результативность
2019-2020	Семейный шахматный турнир	1-2 классы	3 место
		3-4 классы	3 место
	Городской шахматный турнир	1-2 классы	3 место
		3-4 классы	2 место
		5-6 классы	1 место
		7-8 классы	2 место
9-11 классы	3 место		
2020-2021	Городской шахматный турнир «Белая ладья»	5-7 классы	2 место
2021-2022	Городской шахматный турнир «Белая ладья»	2-3 классы	2 место
	Муниципальный турнир по шахматам среди семейных команд «В моей семье в шахматы играют все»	2-3 классы	1 место

**Таблица результативности участия учащихся МАОУ СОШ № 2 в мероприятиях
различных уровней за 2020-2021 учебный год**

Таблица 33

№	Наименование мероприятий	Даты	Результативность
Муниципальный этап			
1.	Городской смотр-конкурс юнармейских отрядов	Ноябрь 2021	2 место – команда 10-а класса – 6 учащихся
2.	Городской конкурс «Доброволец года – 2021»	Ноябрь 2021	номинация «Юный доброволец» - Волкова Вера
3.	Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»	Декабрь 2021	1 место - команда девушек – 12 учащихся 2 место - команда юношей – 12 учащихся
4.	Городской конкурс «С папой в армию»	Февраль 2022	2 место – Стрешный Константин

5.	Соревнования по пионерболу в зачет спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города	Февраль 2022	3 место - команда 5-6 классов – 8 учащихся
6.	Муниципальный этап XVIII городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке»	Март 2022	1 место - Барышникова Арина 1 место - Ахмадуллина Аделия 1 место - Волкова Вера 1 место - Мамедова Сабина 2 место - Землянская Елизавета
7.	Конкурс-фестиваль «Радуга профессий»	Март 2022	1 место – Зарипов Азат 1 место – Добошук Вероника 1 место – Осипов Петр 1 место – Давудова Элина 1 место – Мирзаев Иманпаши 1 место – Олькова Анна, Олькова Ксения 2 место – Тодоров Александр 2 место – Алиева Насрин 2 место – Возякова Софья 3 место – Алиева Амалия 3 место – Таборовский Богдан 3 место – Профильный класс 10-а
8.	Городской конкурс-соревнование среди дружин юных пожарных «Пожарные знатоки»	Март 2022	2 место - команда 8-х классов - 8 учащихся
9.	Городской конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022»	Март 2022	3 место – команда 4-х классов – 5 учащихся
10.	Муниципальный этап олимпиады по Основам православной культуры	Март 2022	2 место - Лаптева Лада 2 место - Беляев Дмитрий 2 место - Базалиева Арина 2 место - Тулба Анастасия 2 место - Фоменко Сергей 2 место - Клименок Константин 3 место - Сбитнева Элеонора
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Март 2022	1 место - Поя Андрей 2 место - Абдуселимова Тома 3 место - Кадиева Лейла
12.	Мини- футбол в зачет Спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города	Март 2022	1 место - команда 5-6 классов – 10 учащихся 2 место - команда 8-9 классов – 10 учащихся
13.	Соревнования по волейболу в зачет спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города	Март 2022	1 место - команда 8-9 классов – 8 учащихся
14.	Муниципальный этап конкурса экологических листовок	Апрель 2022	1 место - Иксанов Арсен 1 место - Дзейтов Хасан 1 место - Асалиев Уруджали 2 место - Айгумов Магомед 2 место - Якушева Екатерина 2 место - Сурду Ярослав 3 место - Дзейтов Хасан
15.	Соревнования по перестрелке в зачет спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города среди 3 классов	Апрель 2022	3 место - команда 3-х классов – 10 учащихся
16.	«Веселые старты» в зачет спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города	Апрель 2022	2 место - семья Кантюковых, 2-а
17.	Муниципальный этап конкурса «Лучшие практики наставничества»	Апрель 2022	3 место - Мамедова Сабина, Жилина Анна

18.	Городской конкурс «Ученик года – 2022»	Апрель 2022	3 место - Таборовский Богдан
19.	Городской смотр-конкурс юнармейских знаменных групп «Равнение на знамена»	Май 2022	1 место – команда 7-б класса – 5 учащихся 3 место – команда 10-а класса – 5 учащихся
Окружной этап			
1.	Окружной конкурс буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!»	Октябрь-ноябрь 2021	Дипломант I степени - Барышникова Арина Дипломант III степени - Шайхутдинова Эвелина
2.	Окружной конкурс «Лучший постер Детского телефона доверия»	Ноябрь 2021	Приз зрительских симпатий - Петрачук Агата
3.	Историко-патриотический конкурс «Служу Отечеству» среди воспитанников ВВПОД Югры «Юнармия»	Декабрь 2021	Дипломант I степени - Киреев Сергей Дипломант III степени - Малова Екатерина
4.	Финал регионального этапа Всероссийского чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2021-2022	Февраль 2022	1 место – команда девушек 7-9 классов – 6 учащихся
5.	Региональный этап экологических проектов Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все»	Март 2022	1 место – команда 2-в класса – 12 учащихся
Всероссийский этап			
1.	Олимпиада Учи.ру по литературе	Октябрь-ноябрь 2021	Романова Ульяна, 7 лет, 1- б класс; Сбитнева Вероника, 7 лет, 1- б класс; Добощук Вероника, 7 лет, 1- б класс; Калашников Дмитрий, 7 лет, 1- б класс; Гайнутдинова Алиса, 7 лет, 1- б класс; Красницкая Кристина, 7 лет, 1- б класс; Шаргодарова Елизавета, 7 лет, 1- б класс; Сафиуллин Егор, 7 лет, 1- б класс;
2.	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	Ноябрь 2021	1 место - Салихов Камил 1 место - Колегова Мария 1 место - Адамов Идрис 2 место - Репаш Иван 2 место - Рамазанова Алина 2 место - Тугашова Юлия
3.	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Май 2022	Дипломант I степени - Давлетшина Маргарита

Выводы: в следующем учебном году необходимо:

- активизировать работу по развитию у учащихся познавательных интересов, ценностного отношения к образованию;
- продолжить реализацию подпрограммы к программе развития школы «Система выявления и поддержки одаренных детей»;
- усилить качество работы декоративно-прикладных кружков;
- запланировать ряд мероприятий, направленных на формирование у учащихся позитивной Я-концепции личности.
- повысить эффективность работы по подготовке команды школы к городской Спартакиаде допризывной молодежи.

4.10. Достижения школы (участие в проектах, программах, конкурсах)

Таблица 34

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Городской фестиваль предприятий, организаций и учреждений, посвященный 30-летию юбилею города «Город, мы и юбилей»	Муниципальный	1 место
2	«Школа безопасности»	Муниципальный	2 место
3	Участие в муниципальном этапе соревнований «Юные инспекторы движения»	Муниципальный	3 место
4	Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	4-5 классы-3 место 6-7 классы- 2 место 8-9 классы- 1 место 10-11 классы- 1 место
5	«Равнение на знамена»	Муниципальный	7 классы - 1 место 10 классы – 2 место
6	Соревнования по мини-футболу	Муниципальный	5-6 классы - 1 место 8-9 классы- 2 место
7	«Президентские состязания»	Муниципальный	7 классы - 1 место
8	«Белая ладья»	Муниципальный	2 место
9	«Пожарные знатоки»	Муниципальный	2 место
10	«Веселые старты»	Муниципальный	2 место

4.11. Оценки и отзывы потребительских образовательных услуг

Качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

4.11.1. Анализируя результаты анкетирования педагогических работников, необходимо обратить внимание на следующие показатели положительной динамики в сравнении с прошлым 2020—2021 учебным годом:

- 77% педагогов (62%) рационально тратят рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации;
- 72% педагогов (55%) устраивает работа методических объединений и свое участие в ней;
- 96% педагогических работников чувствуют себя комфортно в среде учащихся;
- 86% (72%) педагогов удовлетворены отношением учащихся к ним и к их предмету;
- 75% педагогов (59%) считают, что родители стали больше разделять и поддерживать педагогические требования к их детям;
- 75% педагогов (69%) улучшилось состояние учебных кабинеты и условия работы в них;
- снизилось количество учителей, испытывающих потребность в профессиональном и личном росте на 19%;
- 68% педагогов (55%) считают, что школьная система научно-методического обеспечения способствует повышению их профессионального мастерства;
- 58% педагогов (42%) довольны заработной платой;
- количество педагогов, удовлетворенных расписанием уроков, снизилось на 6% (в текущем учебном году введено 2 потока, расписание было «сквозным»);

Наибольшее затруднения вызвали ответы на следующие вопросы:

- 13 человек (27%) затруднились с ответом, удовлетворены ли уровнем собственной заработной платой;

- 11 человек (22%) затрудняются с ответом, ощущают ли они поддержку со стороны руководства;
- 1 человек категорически не согласен с нагрузкой (46 часов), при этом заработной платы удовлетворен;
- 10 человекам трудно сказать, получают ли они удовлетворение от своей педагогической деятельности. 2 человека ответили отрицательно на вышеуказанный вопрос.

Вывод: педагоги показали высокий уровень общей удовлетворенности аспектами жизнедеятельности и своим положением в нем – **3,37 (высокий уровень)**

Наряду с выявлением общей удовлетворенности было определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- ➡ организация труда (1—3 утверждения) – 3,21 (высокий уровень);
- ➡ возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (4—7) – 3,31 (высокий уровень);
- ➡ отношения с учителями и администрацией школы (8—10) - 3,48 (высокий уровень);
- ➡ отношения с учащимися и их родителями (11—14) – 3,58 (средний уровень);
- ➡ обеспечение деятельности педагога (15—19) – 3,22 (высокий уровень).

Рекомендации:

- Использовать данные обследования для работы педагогов в новых условиях по ФГОС, в том числе ФГОС-2021.
- Продолжить работу методических объединений по оказанию индивидуальной методической помощи молодым специалистам.
- Наставникам продолжить работу по оказанию поддержки педагогов.
- Педагогам-психологам проводить мероприятия по снятию эмоциональной напряженности педагогов школы.

4.11.2. Результаты анкетирования учащихся

4.11.2.1. параллелей 2-8 классов показали, что:

- ➡ **Высокий уровень** критерия «**Отношение к школе**» (вопросы 3-6) – **3,78** (удовлетворенность у 88% (84%*) учащихся, что на 4% выше, чем в прошлом учебном году; 8% (9%*) учащихся указывали, что неосознанно выбирали школу. 94% опрошенных (это на 9% выше в сравнении с прошлым учебным годом) отметили, что большинство учителей – хорошие люди, отрицательные ответы отсутствовали. Нравиться учиться в своей школе на 9% учащихся больше, чем в прошлом году.
- ➡ **Качество подготовки к поступлению в вуз** (вопрос 7) на **высоком уровне** – **3,4** (85% (56%*) учащихся отметили, что школа вполне может подготовить их к продолжению образования, частично удовлетворены - 12% учеников (6-8 классы), 3% учащихся не считают достаточным уровень подготовки в школе к поступлению в вуз (учащиеся 7 кл.).
- ➡ **Высокий уровень** критерия «**Способность к субъективной оценке собственной учебной деятельности**» (вопросы 8-9) – **3,1** (подтвердили данный показатель – 66% (64%*) учеников,
- ➡ 70% учащихся 2-8 классов (65%*) считают, что учатся в меру своих сил. 88% учащихся 2-х классов отмечают, что отдают учебе все силы. Меньше всего прикладывают усилия (по их собственному мнению) учащиеся 5-х, 6-х классов (55% и 58% соответственно). 20% (26%*) учащихся не смогли оценить свои силы

в учебе, 17% (12%*) опрошенных учащихся считают, что дети могут учиться легко (20% 7-классников, 18% 8-классников) и учатся не в меру своих сил.

➔ Критерий «Учебная нагрузка посильная и состояние их здоровья в норме» (вопросы 10-11) – **3,2**, что является показателем **высокого уровня**. (**54%** (64%*) учащихся утвердительно ответили на вопросы критерия («чувствуют усталость после занятий в школе»), 18% (15%*) опрошенных затруднились с ответом, 27% (22%*) учащихся не чувствуют усталости. Со здоровьем все в порядке у 74% (по мнению респондентов).

➔ **Работа учителей-предметников** (вопросы 12-13) по результатам опроса учащихся находится на **среднем уровне** – **2,96** (удовлетворены полученными знаниями 83% (50%*) учащихся, частично удовлетворены – 17% (22%*), высказались отрицательно 1% (2%* респондентов). Наибольший показатель тех, кто занимается дополнительно – это учащиеся 3-6-х классов (от 50% до 62%).

Но **есть позиции**, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

- 10% опрошенных не считают свой класс – настоящим коллективом (12% учащихся 8-х классов (в прошлом году 22%) не считают свой класс настоящим коллективом).
- 31% (5 классы) учащихся склонны считать, что конфликты не такая уж и редкость в их классе. 25% учащихся 4-х, 5-х классов отмечают, что конфликты в их классе – это не редкость.
- Улучшилась позиция в классных коллективах 8 классов по сравнению с прошлым учебным годом: в этом году 12% учащихся не удовлетворены отношениями между одноклассниками, в прошлом году такой показатель был равен 30% учащихся. Классным руководителям усилить воспитательную работу в классе с целью сплочения классных коллективов, привлекать родителей к участию в различных классных и школьных мероприятиях. Социальному педагогу и школьной службе медиации включить в план работы тематику по существующей проблеме
- Снизился на 3% показатель «нравится учиться в школе». Отрицательное отношение к учебе выразили 4% 4-классников и 3% 5-классников.
- Только 37% учащихся отметили, что им не приходится заниматься дополнительно. 47% (43%*) учащихся ответили, что занимаются дополнительно.
- Высокий показатель дополнительных занятий в параллели 6-х классов (62%), 4-х классов (57%), 5-х классов (50%). Классным руководителям провести опрос, какие предметы вызывают затруднения, и каким образом организуются дополнительное время для изучения учебного материала (самостоятельно дома, платные услуги в школе, услуги репетитора).

Рекомендации:

1. Заместителю директора по воспитательной работе усилить контроль за исполнением планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год в части мероприятий по сплочению коллектива.
2. Заместителям директора по учебной работе усилить контроль за качеством преподаваемых учебных предметов в рамках классно-обобщающих контролей, персонального контроля с последующим анализом.
3. Педагогам-психологам запланировать темы занятий, направленных:
 - 3.1. на формирование у учащихся умений рефлексировать после учебного дня;
 - 3.2. на профилактику профессионального выгорания.
4. Социальному педагогу и школьной службе медиации разработать темы на умение учащихся и педагогов выходить из конфликтных ситуаций.

4.11.2.2. параллелей 9-11 классов.

В рамках проведения социологического опроса (приказ АУ ДПО «Институт развития образования» от 07 апреля 2022 года № 166 «Об организации и проведении социологического опроса, направленного на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности образовательных результатов, в образовательных организациях на территории Ханы-Мансийского автономного округа – Югры»), направленного на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности образовательных результатов, родителей (законных представителей) и учащихся 9-х, 11-х классов, в период с 11 апреля по 29 апреля 2022 года в МАОУ СОШ № 2 на платформе <https://docs.google.com/forms/u/0/> в дистанционной форме было проведен социологический опрос учащихся 9 - 11 классов. Всего приняли участие 73 учащихся, что составило 97% от всех учащихся 9-11 классов.

Общие выводы:

1. Положительная динамика удовлетворенности уровнем своих знаний, умений и навыков прослеживается от 9 класса (81%) до 11 класса (92%). Частичная удовлетворенность у 19% 9-классников. Среди 10-классников 5%/1 человек вовсе не удовлетворен уровнем своих знаний.
2. Достижениями во внеурочной деятельности удовлетворены 83% учащихся 11 класса, 74% учащихся 9 класса и только 43% учеников 10 класса. При этом 23% 10-классников вовсе не удовлетворены (со слов респондентов, вовсе не посещают учреждения дополнительного образования).
3. Рост удовлетворенности прослеживается от 9 класса до 11 класса. Частично удовлетворены ученики 9 и 10 классов.
4. Полностью удовлетворены качеством уроков 100% выпускников 11 класса. Частично удовлетворены 20% 9-классников. Не интересны уроки, посещают без удовольствия 5% (1 ученик 10 класса).
5. По мнению 92% 11-классников они чувствуют индивидуальный подход к себе со стороны педагогов. Частично ощущают индивидуальную помощь педагога 24% 9-классников, 14% 10-классников, 8% 11-классников. Категорически высказался 1 ученик 10 класса.
6. Удовлетворенность в 11 классе на 6% выше, чем в 10 классе, и на 18%, чем в 9 классах. Частично удовлетворены 26% 9-классников, 11% 10-классников и 8% 11-классников. Совсем не удовлетворены 3% /1 человек 10 класса.
7. Не удовлетворенных организуемыми мероприятиями в классе среди учащихся 9-11 классов нет.
8. Удовлетворенность воспитательными мероприятиями во всех классах в диапазоне 83%-85%. Частично удовлетворены 15% учащихся 9-11 классов.
9. Удовлетворенность дополнительным образованием увеличивается от 9 класса до 11 класса. Частично удовлетворены учащиеся 9 класса. Не удовлетворен 1 учащийся 10 класса.
10. 100% учащихся 9-11 классов полностью удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы.
11. Полностью удовлетворены материально-техническим оснащением школы 100% учащихся 10-11 классов. Частично удовлетворены только 5% (1 учащийся) 9 класса.
12. Частично удовлетворены оформлением учебных помещений 12% учащихся 9 классов и 8% учащихся 11 классов. 100% учащихся 10 класса полностью удовлетворены.
13. Частично удовлетворены обеспечением безопасности в школе 8% 11-классников. Полностью удовлетворены 100% учащихся 9, 10 классов.
14. Частично удовлетворены степенью комфортности пребывания в классном коллективе 5% 9-классников.
15. Полностью удовлетворены отношением педагогов к себе учащиеся 10-11 классов.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по воспитательной работе усилить контроль за исполнением планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год в части мероприятий по сплочению коллектива.
2. Заместителям директора по учебной работе усилить контроль за качеством преподаваемых учебных предметов в рамках классно-обобщающих контролей, персонального контроля с последующим анализом.
3. Педагогам-психологам запланировать темы занятий, направленных:
 - 3.1. на формирование у учащихся умений рефлексировать после учебного дня;
 - 3.2. на профилактику профессионального выгорания педагогических кадров.
4. Социальному педагогу и школьной службе медиации разработать темы на умение учащихся и педагогов выходить из конфликтных ситуаций.

4.11.3. Общие результаты опроса родителей (законных представителей), что удовлетворенность качеством школьного образования отметили 73% родителей, частично удовлетворены – 20 % родителей, не удовлетворены – 7 % опрошенных.

➡ Критерий **«Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы»** (вопросы 1-14) находится на **высоком уровне - 3,10** (совершенно согласны и скорее согласны - 71% родителей, затруднились с ответом – 22% родителей, скорее не согласны и совершенно не согласны – 7 % опрошенных).

➡ Критерий **«Помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы»** (15-19 вопросы) находится на **среднем уровне – 2,92.**

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

- 5% родителей не считают класс, в котором учится их ребенок, дружным.
- 12% участников опроса отмечают, что их ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
- 12% считают, что педагоги не учитывают индивидуальные особенности их ребенка.
- 13% родителей не удовлетворены работой различных кружков, секции, где может заниматься их ребенок.
- Около 50% опрошенных затрудняются с ответами, дают ли педагоги глубокие и прочные знания ребенку? создают ли учителя условия для проявления и развития способностей ребенка? помогает ли школа поверить ребенку в свои силы?
- Около 68% родителей затрудняются с ответами, по-настоящему готовит ли школа ребенка к самостоятельной жизни? помогает ли школа ребенку учиться преодолевать жизненные трудности?

Рекомендации:

1. Заместителю директора по воспитательной работе провести совещание с классными руководителями по разработке планов воспитательной работы класса на 2022-2023 учебный год с включением ряда мероприятий по результатам анкетирования.
2. Классным руководителям изучить результаты анкетирования. Разработать и внести в план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год цикл мероприятий на основе результатов анкетирования. В конце 2022-2023 учебного года в анализе воспитательной работы отразить достигнутые результаты.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного

сообщества, социальные партнеры школы: в течение отчетного года школа реализовала проекты:

«Мы вместе». В рамках профориентационной работы для учащихся с ОВЗ были организованы мероприятия различного направления. Кроме того,

- «Уроки здоровья» (БУ «Покачевская городская больница»);
- Дни профилактики правонарушений и девиантного поведения (ОП № 3 УМВД по г. Покачи, КДН и прокуратура);
- Уроки безопасности (отдел администрации ЕДДС города Покачи);
- Месячник ПДД (отдел пропаганды ГИБДД г. Нижневартовска);
- «Уроки безопасного поведения» (Отдел ГОиЧС администрации г.Покачи, МЧС);
- Российское движение юных патриотов (Мероприятия, направленные на воспитание чувства патриотизма и любви к своей родине);
- Всероссийские акции («Парад памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Песни с которыми мы победили!», «Свеча памяти»).
- Всероссийский проект «Сделаем вместе»: («Победа – одна на всех» - комплекс мероприятий в рамках наставничества, посвященный патриотизму и любви к родине), «Здоровый образ жизни» - мероприятия, направленные на формирование здоровой нации, правильного образа жизни и профилактике вредных привычек);
- Всероссийский творческий проект «Большая перемена».

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: Школа является центром образования и воспитания, использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Социальные партнеры образовательного учреждения:

- Управление образования администрации города Покачи
- Отдел по организации деятельности территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Покачи
- Управление культуры, спорта и молодежной политики города Покачи
- МАДОУ ДСКВ «Югорка»
- МАДОУ ДСКВ «Сказка»
- МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
- МАДОУ ДСКВ «Солнышко»
- МАДОУ ЦРР-д/с
- МАОУ СОШ № 1
- МАОУ СОШ №4
- БУ ХМАО-Югры «Покачевская городская больница»
- МАУ «Городская библиотека имени А.А. Филатова»
- МАУ «Спортивная школа»
- МАУ СОК «Звездный»
- МАУДО «Детская школа искусств»
- МБУ ДК «Октябрь»
- МАУ «Краеведческий музей»
- БУ ХМАО-Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения»
- КУ ХМАО-Югры «Покачевский центр занятости населения»
- БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Лангепасский политехнический колледж» Филиал в городе Покачи;
- РМЦ «Кванториум» г.Ханты-Мансийск;

- АУ ХМАО-Югры «Региональный молодежный центр», г. Нефтеюганск. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Микроконтроллеры Arduino";
- АУ ХМАО-Югры «Региональный молодежный центр», г. Нефтеюганск. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «НТО Junior. Технология для космоса»

5.3. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования:

школой налажена взаимосвязь с филиалом Лангепасского политехнического колледжа, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской работе. Учащиеся 9-х классов с удовольствием участвуют в профессиональных пробах, посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

5.4. Членство в профессиональных объединениях, ассоциациях, союзах

Первичная профсоюзная организация МАОУ СОШ № 2(далее – Профсоюз) создана для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления и иными общественными организациями.

Основной целью Профсоюза МАОУ СОШ № 2 является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем и органами самоуправления, общественными и иными организациями школы. Основными документами, которые регулируют работу нашего Профсоюза, являются Устав Профсоюза, Положение о первичной профсоюзной организации, «Роль профкома в управлении охраны труда».

В Профсоюзе МАОУ СОШ № 2– 46 человек. Учёт членов Профсоюза осуществляется профсоюзным комитетом. Ежемесячно перечисляются на счёт Профсоюза членские взносы из заработной платы работников на основании письменных заявлений членов Профсоюза, в размере, предусмотренном Уставом. В соответствии с уставом Профсоюза был избран профсоюзный комитет в количестве 7 человек, который осуществляет руководство и текущую деятельность первичной профсоюзной организации.

В течение года согласовано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы, Соглашение по охране труда, Правила внутреннего распорядка. Осуществлялся контроль над исполнением Коллективного договора, над соблюдением правил охраны труда и здоровья работников школы. Председатель Профкома входит в состав комиссии по охране труда и техники безопасности, комиссии аттестации рабочих мест по условиям труда. Проводились собрания трудового коллектива на темы: «Об организации работы по охране труда», «О правилах внутреннего трудового распорядка», «О формировании фонда оплаты труда». Профком организовывал культурный досуг членов Профсоюза.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Бюджетное финансирование и его распределение

Финансирование школы в 2021-2022 учебном году осуществлялось из следующих источников:

- средства окружного бюджета (субвенции 168 843,543 тысяч рублей) – заработная плата и начисления, учебные расходы, информационное обеспечение школы, питание учащихся льготной категории;

- средства местного бюджета (5 072,562 тысяч рублей) – Программные средства на реализацию мероприятий:

Таблица 35

№ п/п	Направление расходов	Сумма (тыс. руб.)
1	Иные межбюджетные трансферты на реализацию по содействию трудоустройству граждан в рамках подпрограммы "Содействие трудоустройству граждан" государственной программы "Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы" (бюджет автономного округа)	215,863
2	Расходы проведение ремонтов (капитальных ремонтов) зданий, сооружений. Приобретение стройматериалов в рамках ремонта	577,911
3	Программные средства в виде субсидий на расходы, связанные с предоставлением гарантий и компенсаций работникам	2 478,544
4	Расходы связанные с организацией работы образовательных учреждений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	18,100
5	Расходы на организацию обеспечения отдыха и оздоровления детей, в том числе в этнической среде в рамках основного мероприятия	137,484
6	Расходы на устранение предписаний надзорных органов	508,00
7	Иные межбюджетные трансферты на реализацию наказов избирателей депутатам Думы ХМАО-Югры оказание финансовой помощи	400,500
8	Расходы на организацию и проведение конкурсов, акций, слетов. Реализации антинаркотических проектов с участием субъектов профилактики наркомании, в том числе общественности	7,500
9	Расходы на укрепление антитеррористической безопасности	510,00
10	Именные премии (ООО "Лукойл – Западная Сибирь")	13,800
11	Премии главы города Покачи учащимся, проявившим выдающиеся способности в интеллектуальных, культурных и спортивных мероприятиях	14,500
12	Расходы на организацию и участие педагогов обучающихся и воспитанников в фестивалях конкурсах, конференциях муниципального окружного и всероссийского (в т.ч. всероссийская олимпиада школьников)	10,360
13	Расходы на приобретение (изготовление и монтаж) оборудования (дооборудования)	126,00
14	Расходы на организацию работы городских лагерей различных типов в каникулярное время	4,00
15	Расходы на школьное инициативное бюджетирование	50,00

- средства местного бюджета (8 004, 108 тысяч рублей) – муниципальное задание:

Таблица 36

№ п/п	Направление расходов	Сумма (тыс. руб.)
1	Заработная плата и начисление на выплату по заработной плате	243,133
2	Услуги связи	54,35
3	Коммунальные услуги	3 999,78
4	Услуги по содержанию имущества (прочие услуги)	3 706,845

6.2. Внебюджетное финансирование (источники, стоимость платных услуг и предоставляемые льготы):

Таблица 37

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Тариф (руб. в месяц)
-------	---	----------------------

1	Организация групповой дошкольной подготовки "Школа будущего первоклассника"	2088
2	Организация индивидуальных занятий "Игрозвукотека" (логопед, психолог, дефектолог)	1972
3	Организация групповых занятий "Студия технического мастерства" (инженерное черчение, техническое моделирование, рукоделие, айрисфолдинг, квиллинг, модульные оригами, скрапбукинг, лоскутное шитье, робототехника)	824
4	Организация групповых занятий "Олимпийский резерв" (настольный теннис, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи)	372
5	Организация групповых занятий "Грамотеи" (русский язык, математика, обществознание, история, химия, география, физика, биология, информатика, английский язык)	744
6	Организация групповых занятий "Ментальная арифметика"	972
7	Организация индивидуальных занятий "Грамотеи" (русский язык, математика, обществознание, история, химия, география, физика, биология, информатика, английский язык)	2348

6.3. Расходы внебюджетного финансирования

- средства, полученные от приносящей доход деятельности организации: средства, полученные от оказания платных образовательных услуг, безвозмездные поступления от юридических и физических лиц, родительские средства на организацию питания детей (3 064,483 тыс. рублей):

Таблица 38

№ п/п	Направление расходов	Сумма (тыс. руб.)
1	Заработная плата и начисление на выплату по заработной плате	208,008
2	Услуги связи	0,0
3	Коммунальные услуги	0,0
4	Услуги по содержанию имущества (прочие услуги)	0,0
5	Проведение мелкого ремонта	182,320
6	Приобретение лицензионных программ	12,5
7	Приобретение строительных материалов	102,014
8	Прочие расходы	1 938,541
9	Приобретение основных средств	621,100

7. РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИНЯТЫ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Информация по решениям, которые приняты по итогам общественной оценки публичного доклада предыдущего года:

В течение учебного года орган государственно-общественного управления (Управляющий Совет школы) принимал решения по следующим вопросам: выдвижение претендентов для участия в конкурсном отборе лучших учителей; утверждение кандидатуры представителя в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассмотрение информации о ведении платных образовательных услуг; рассмотрение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2021 года; согласование списка учебников; утверждение образовательных программ; режима работы школы; организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Все решения Управляющего Совета реализовались администрацией и коллективом школы.

7.2. Информация о решениях, которые приняты школой с учетом мнения общественности в течение текущего года:

1. Системное качественное управление образовательным процессом в 2021-2022 учебном году.
2. Создание условий для эффективного развития школы.
3. Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой творчески мыслить и находить нестандартные решения.
4. Обеспечение наиболее полной открытости школы. Формирование позитивного отношения родителей (законных представителей) к происходящим в школе событиям.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный период

В отношении учащихся: подготовка выпускников к жизни в семье и обществе; организация профильного обучения; поддержка мотивации учения у учащихся;

В отношении обеспечения образовательного процесса: подготовка к введению ФГОС НОО, ООО третьего поколения; внедрение в образовательный процесс информационных технологий; увеличение до 90% доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам ЕГЭ; улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школы; создание современной системы управления качеством образования.

В отношении педагогического коллектива: повышение квалификации педагогов; модернизация методической работы, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

В отношении социального окружения: формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг.

8.2. Перспективы развития

Анализ итогов деятельности МАОУ СОШ № 2 за отчетный период, изучение основных тенденций развития отечественного образования, деятельность в условиях реализации ФГОС второго поколения, внедрение ФГОС НОО, ООО третьего поколения ставят перед школой следующие задачи:

1. Системное качественное управление образовательным процессом в 2022-2023 учебном году.

1.1. Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся, общей оценки качества образования.

1.2. Планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учетом не только передачи знаний и технологий, но и направленности на формирование творческих компетенций.

1.3. Усилить работу с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Создание условий для участия учащихся комплекса не только во всероссийской, но и в других конкурсах.

1.4. Особое внимание уделить совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа участвовала в независимых диагностиках, что позволило получить объективные результаты обученности школьников

по разным предметам. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.

1.5. Обеспечить повышение качества подготовки учащихся к ГИА.

2. Создание условий для эффективного развития школы. Функционирование в режиме реализации новых ФГОС-2021 НОО (1 классы), ООО (5 классы).

2.1. Повышение квалификации учителей. Сохранение команды высокопрофессиональных, чутких, внимательных, восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому учителей.

3. Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой творчески мыслить и находить нестандартные решения.

3.1. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

3.2. Формирование высокого уровня сознательной дисциплины у учащихся как основы успешного обучения.

4. Обеспечение наиболее полной открытости школы. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа продолжит работу по подготовке создания образовательного центра на базе школы «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2022-2023 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

- в муниципальном конкурсе «Педагог года» номинация «Учитель года»;
- в конкурсном отборе педагогов, претендующих на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»;
- во Всероссийских конкурсах всем категориям учащихся: высоких, средних учебных возможностей, одаренным учащимся, проявляющим интерес к изучению отдельных предметов, детей с особыми образовательными потребностями;
- в конкурсах, олимпиадах педагогов.
- «Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл – Западная Сибирь»
- «Конкурс проектов летней оздоровительной кампании»

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития образования.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа планомерно работает над проблемой создания комфортных условий в школе, сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.