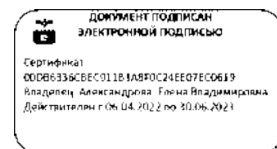


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ СОШ № 2)**



**Программа здоровьесбережения в МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2»**

г. Покачи

2024г.

Пояснительная записка

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, **ЗДОРОВЬЕ** — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Физическое здоровье:

- совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение).
- состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье:

- высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение).
- это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье — это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье — это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье система ценностей и убеждений. В характеристике понятия "здоровье" используется как индивидуальная, так и общественная характеристика.

В отношении индивида оно отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Здоровье формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Признаки индивидуального здоровья

1. Специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов
2. Показатели роста и развития
3. Текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности
4. Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития

Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена иерархия:

Соматический компонент - текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Физический компонент - уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Психический компонент - состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

Нравственный компонент - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Система работы по данной проблеме осуществляется на основе лично-ориентированного подхода. Гуманистическая направленность и индивидуализация действий по формированию культуры здоровья

невозможны без личного участия школьников, без их умений совершать логические операции, без самостоятельного получения ими новых знаний. Важно, чтобы учащиеся умели творчески перерабатывать полученную информацию и создавать новые продукты.

Сейчас, когда в нашей происходят коренные изменения в общественной и государственной системе, необходима продуманная подготовка молодежи к жизни в новых сложных условиях. Укрепление психического и физического здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школьного образования.

Сложилась устойчивая тенденция к ухудшению здоровья населения, увеличению хронических заболеваний, росту количества людей с отклонениями в физическом и психическом развитии, в первую очередь детей и подростков. Современная демографическая ситуация в России, характеризуется снижением рождаемости, высокой смертностью населения, ухудшением качества здоровья. В условиях неустойчивого развития экономики проблема здорового образа жизни населения приобретает социальную значимость.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей.

Основание программы здоровьесбережения:

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка.
2. Программа подтверждает особый статус детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.
3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Цели программы:

1. создание в ОУ организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;
2. усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
3. создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
4. развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
5. обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
6. разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачи программы:

- 1) четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- 2) гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- 3) освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- 4) планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- 5) развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- 6) привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы, к формированию здорового образа жизни учащихся.

Участники программы:

- Учащиеся,
- Классные руководители,
- Учителя-предметники,
- Медработник,
- Родители.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам ОУ необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий

благополучного существования человека.

5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
 2. Развитие физического потенциала школьников.
 3. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
 4. Повышение приоритета здорового образа жизни.
 5. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
 6. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
 7. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении
 8. Участие в командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.
- Эффективность деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья, полнота и системность проводимой работы определяются комплексом показателей:

1. рациональная организация режима дня школьников;
2. состояние здоровья и текущая заболеваемость;
3. функциональное состояние и напряженность организма школьников;
4. физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;
5. отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природо сообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Данная программа конкретизируется в виде плана работы на 2024 - 2025 учебный год, в течение которого решаются следующие вопросы:

1. четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
2. гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
3. планомерная организация питания учащихся;
4. совершенствование деятельности психолого–медико- педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
5. привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

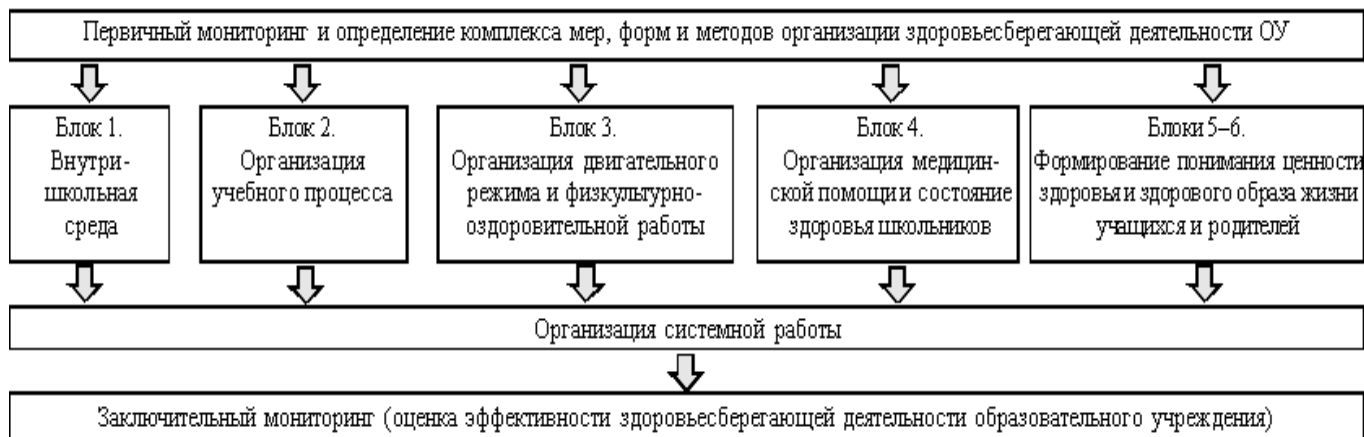
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;
- подготовка педагогов по вопросам охраны здоровья детей;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
- введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности детей;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЗР, физической культуры);

- широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ

Структура мониторинга



Блок 1. – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

- состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащённость учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания школьников;
- необходимый (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.).

Блок 2. – рациональная организация учебного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (в частности, использование только таких методик, которые прошли апробацию и получили поддержку органов управления образованием);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов (педагогов, врачей, психологов, физиологов);
- строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства);
- рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам в старших классах.

Реализация этого блока создаёт условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление.

Блок 3. – организация физкультурно-оздоровительной работы – включает:

- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.);
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в начальной школе;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- создание условий и организацию работы спортивных секций, привлечение к секционным занятиям широкого круга детей основной медицинской группы, организацию специальных занятий для детей подготовительной медицинской группы;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, внутришкольных и межшкольных соревнований, олимпиад и т.п.).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствовать нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволит повысить адаптивные возможности

организма, а значит, станет мощным средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Блок 4. – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
- регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений о состоянии здоровья учащихся для каждого педагога;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями;
- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Блок 5. – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни:

- лекции (лекторий) с привлечением представителей БУ «Покачевская больница», организация и проведение классных часов, посвященных проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании).
- проведение Дней здоровья, акций «Мы за ЗОЖ», конкурсов рисунков и видеороликов, спортивных мероприятий «Веселые старты», «Зарница», участие в Международных и Всероссийских акциях.

Блок 6. – организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;

Функциональные обязанности коллектива школы

1. Что должен контролировать и учитывать учитель физкультуры

1. Уровень физического развития – на основании данных, предоставленных специалистами БУ «Покачевская больница». Детям с низким уровнем физического развития и с дисгармоничным развитием необходим щадящий режим физической нагрузки.
2. Уровень двигательной подготовленности – на основании стандартного набора тестов, характеризующих выносливость, силу, быстроту, ловкость, гибкость.
3. Уровень технической подготовки ученика – на основании педагогических наблюдений и контрольных испытаний.
4. Уровень знаний ученика в области физической культуры и здорового образа жизни – на основании бесед с учащимися.
5. Состояние здоровья и адаптационные возможности ученика – на основании данных, предоставленных руководителем Центра здоровья, измерения физиологических показателей (частоты пульса) при выполнении стандартных нагрузок.
6. Степень утомления в процессе выполнения физических нагрузок – на основании внешних признаков и данных объективного контроля.
7. Адекватность нагрузки возрастным, половым и индивидуальным особенностям учащегося с учетом типа телосложения и уровня биологической зрелости.

2. Что должен контролировать классный руководитель

1. Причины и длительность пропусков занятий физкультурой учащимися
2. Активность участия учащихся класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях в масштабах школы.
3. Состояние психологического климата вокруг детей с ослабленным здоровьем, с недостатками физического и функционального развития.

3. На что должен обращать внимание школьный медицинский работник

1. Анамнез и индивидуальные особенности школьника, влияющие на его физические и психические возможности.
2. Характер, частота, длительность и тяжесть обострений хронических заболеваний; наличие средств купирования приступов.
3. Наличие признаков переутомления у школьников в процессе учебных занятий.

4. Наличие отклонений в физическом и функциональном развитии ученика.
5. Динамика острых респираторных заболеваний и обострений хронических заболеваний в течение учебной четверти, учебного года.
6. Уровень и характер травматизма, в том числе связанного с занятиями физическими упражнениями.

4. О чем должен заботиться заместитель директора

1. Расписание занятий должно быть составлено таким образом, чтобы урок физической культуры не проводился непосредственно перед уроками математики, русского языка, литературы, физики.
2. Спортивные успехи класса или отдельного ученика должны быть известны всей школе наряду с успехами в учебе; спортивный авторитет класса, школьной команды, чемпиона школы в том или ином виде спорта должен служить привлекательным примером для всех учащихся.
3. Педагогический коллектив школы должен с уважением относиться к предмету «физическая культура» и к педагогам этого профиля.

5. В чем состоит ответственность директора школы

1. Организация, поддержание и развитие спортивно-оздоровительной базы школы.
2. Обеспечение кадровой политики, направленной на привлечение и удержание профессиональных педагогов – специалистов в области физического воспитания.
3. Создание условий для возможно более широкого удовлетворения потребностей учащихся в разнообразных формах и видах физической активности, расширение сети секций и кружков.
4. Повышение авторитета физической культуры в глазах преподавателей, родителей и учащихся.
5. Обеспечение медико-психологического контроля за процессом физического воспитания учащихся во всех его формах.
6. Активизация усилий родительской общественности, направленных на создание в школе условий для оздоровления учащихся на основе системной, многоплановой работы.
7. Использование передовых методов и технологий физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий в школе:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии;
2. Здоровьесберегающие медицинские технологии;
3. Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
4. Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
5. Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений мы должны осуществлять следующие действия:

1. Убеждать обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений дезинфицирующими средствами.
7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и за ее пределами.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в классных коллективах.
12. Применять разнообразные формы работы:

1) Учет состояния детей:

Анализ медицинских карт учащихся.

Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

2) Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

1) Физическая и психологическая разгрузка учащихся: Организация работы спортивных секций, кружков, клубов. Динамические паузы. Индивидуальные занятия. Организация спортивных перемен. Дни здоровья.

Физкультминутки для учащихся. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

2) Урочная и внеурочная работа.

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, настольный теннис.

№	Мероприятия	Контингент участников	Сроки проведения	Ответственный
Материально-техническое обеспечение				
1.	Оснащение школы: - партами с регулируемыми по высоте и углу наклона столешницами; - инвентарем и тренажерами спортивные залы (гимнастическое оборудование).		по мере возможности	зам. директора по АХР администрация города
Формирование нормативно-правовой базы				
2.	Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году		август	зам. директора по АХР
3.	Издание приказов, локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья учащихся.		август-сентябрь	администрация школы
4.	Оформление документации и инструкций по охране труда и технике безопасности		август	Специалист по ОТ
Организация контроля за соблюдением санитарно-эпидемических требований				
5.	Составление рационального расписания уроков, не допускающего перегрузок (соблюдение требований СанПиН). Анализ расписания	1-11 классы	20.08.-05.09	зам. директора по УР руководитель ЦЗ
6.	Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов в помещениях школы (расстановка мебели, температурный режим и режим проветривания, освещение кабинета).	1-11 классы	ежедневно	руководитель ЦЗ
7.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий (текущие и генеральные уборки помещений школы)		ежедневно	зам. директора по АХР тех. персонал
8.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период		ежедневно	зам. директора по АХР
9.	Эстетическое оформление интерьера класса и школы (информационные центры и др.)		ежегодно	зам. директора по АХР педагоги
10.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	1-11 классы	в течение года	руководители ШМО
11.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)	1-11 классы	в течение года	учителя-предметники
12.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого	1 классы	ежегодно	зам. директора по УР

	класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям			
13.	Обеспечение детей витаминизированным и высококалорийным меню (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	1-11 классы	ежедневно	заведующая производством
14.	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических мероприятий пищеблока, режима питания, питьевого режима		ежедневно	заведующая производством, ответственный за питание, фельдшер
15.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра работников пищеблока.	работники школьной столовой	2 раза в год	заведующая производством
16.	Контроль за состоянием и эксплуатацией спортивных сооружений и помещений, спортивного оборудования инвентаря, оборудования и инструментов в мастерских трудового обучения		в течение года	комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности
17.	Контроль безопасности использования учебных приборов, химических реактивов, школьной мебели		в течение года	комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности
18.	Контроль за исправностью средств по противопожарной безопасности		в течение года	инженер ГО и ЧС.
19.	Организация контроля уроков физкультуры и занятий в спортивных секциях	1-11 классы (выборочно)	1 раз в квартал	Зам. директора по УР, руководитель ЦЗ, фельдшер
Диагностико-аналитическая деятельность				
20.	Анализ пропусков занятий по болезни.	1-11 классы	1 раз в квартал	Фельдшер, классные руководители
21.	Анализ заболеваний учащихся и их динамика.	1-11 классы	1 раз в квартал	фельдшер, руководитель ЦЗ
22.	Организация проведения периодических медицинских осмотров учащихся	1, 5, 7, 9,11 классы	по плану БУ ПГБ»	фельдшер, сотрудники БУ ХМАО-Югры «Покачевская больница»
23.	Организация проведения медицинских осмотров работников школы	сотрудники	апрель	Специалист по ОТ
24.	Мониторинг физической подготовленности учащихся	1-11 классы	ежегодно	учителя физической культуры
25.	Выявление уровня тревожности учащихся	1, 4, 5, 9,10, 11 классы	октябрь, январь-февраль, март	педагог-психолог
26.	Исследование уровня адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	1, 10 классы	октябрь	педагог-психолог
27.	Выявление детей и семей «группы риска»	1-11 классы	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
28.	Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению	1-11 классы	в течение года (по запросам)	педагог-психолог
29.	Диагностика уровня удовлетворенности образовательным процессом	1-11 классы	в течение года (по запросам)	педагог-психолог зам. директора по УР
30.	Исследование эмоционально-волевой сферы учащихся	8 классы	февраль-март	педагог-психолог
31.	Анализ психологического климата в классных коллективах	1, 4, 5,6,10 классы	В течение года	педагог-психолог
32.	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом: определение группы здоровья; занятость в спортивных секциях	1-11 классы	ежегодно	зам. директора по ВР
33.	Диагностика речевых нарушений у учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов	1 -9 класс	1-15 сентября	учитель-логопед
34.	Составление социологических паспортов по классам, составление списков: учащихся «группы риска», проблемных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, неполных семей .	1-11 классы	сентябрь	социальный педагог классные руководители

Просветительская деятельность с учащимися по пропаганде ЗОЖ и воспитанию негативного отношения к вредным привычкам				
35.	«Правовой лекторий» для учащихся	5-11 классы	1 раз в триместр	социальный педагог, инспектор ПДН
36.	Оформление уголка здоровья (выставки рефератов, рисунков, плакатов, пропагандирующих ЗОЖ)	1-11 классы	4 раза в год	классные руководители
37.	Проведение разъяснительной работы среди подростков о вреде курения, употребления спиртных напитков, наркотических средств, а также по вопросам безопасного секса с целью снижения риска возникновения заболеваний, передающихся половым путем, профилактики заболевания	5-11 классы	ежемесячно	классные руководители руководитель ЦЗ фельдшер, социальный педагог
38.	Проведение тематических классных часов по предупреждению дорожно-транспортных происшествий	1-11 классы	в течение года	классные руководители
39.	Конкурс плакатов по профилактике правонарушений и наркозависимости	9-11 классы	декабрь	социальный педагог, классные руководители, учитель ИЗО
40.	Проведение уроков ОБЖ о вреде курения, посвящённый дню отказа от курения; СПИД и ВИЧ-инфекция, посвящённый дню борьбы со СПИДом	8-11 классы	ноябрь декабрь	Преподаватель- организатор ОБЖ
41.	Видеолекторий по профилактике наркомании, негативных привычек, пропаганде ЗОЖ	5-11 классы	в течение года	классные руководител, руководитель ЦЗ
Просветительская деятельность с педагогами				
42.	Проведение ежегодного педсовета по проблемам здоровья учащихся, педагогов	педагоги школы	1 раз в год	руководитель ЦЗ, ответственный по ОТ
43.	Изучение здоровьесберегающих технологий и разработка методических рекомендаций оздоровительного характера, включение вопросов по здоровью в личные методические планы	педагоги школы	ежегодно	учителя-предметники
44.	Организация профилактических лекций по пропаганде ЗОЖ	педагоги школы	в течение года	представители БУ ХМАО-Югры «ПГБ», руководитель ЦЗ
45.	Практические занятия «Навыки конструктивного взаимодействия»	педагоги школы	1 раз в триместр	педагог-психолог
46.	Обеспечение безопасности условий труда	педагоги школы	в течение года	ответственный по ОТ
Просветительская деятельность с родителями учащихся				
47.	Профилактические беседы: «Ответственность родителей за вовлечение детей в раннюю алкоголизацию, жестокого обращения с ними в семье».	родители учащихся	ежегодно по запросу классных руководителей	социальный педагог, инспектор ПДН ОМВД
48.	Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН ОМВД, врачами БУ «ПГБ»	родители учащихся	ежегодно	социальный педагог, руководитель ЦЗ
49.	Индивидуальное консультирование родителей	родители учащихся	в течение года	учитель-логопед социальный педагог педагог-организатор фельдшер
50.	Организация тематических родительских собраний по пропаганде ЗОЖ	родители учащихся	ежегодно	классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность				
51.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении и проблемы в обучении	1-11 классы	по запросу в течение года	педагог-психолог

52.	Развивающие занятия по коммуникативному общению с детьми, состоящими на ВШК, на учете в ИДН	1-11 классы	в течение года	педагог-психолог
53.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска»	5 классы	в течение года	педагог-психолог
54.	Адаптационные занятия	1 классы	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
55.	Тренинг по программе «Технология успеха»	9, 11 классы	декабрь	педагог-психолог
56.	Тренинговые занятия «Я и мы», «Уроки общения»	6 классы	февраль-март	педагог-психолог
57.	Тренинговые занятия с учащимися «готовимся к ОГЭ»	9 классы	ноябрь	педагог-психолог
58.	Тренинговые занятия с учащимися «готовимся к ЕГЭ»	11 классы	март-май	педагог-психолог
59.	Коррекционно-развивающие занятия «Дорога в пятый класс»	4 классы	апрель	педагог-психолог
60.	а) индивидуальные и групповые занятия по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи б) логокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ, учащимися на дому в) участие в организации и проведении мероприятий для детей с ОВЗ	1 классы, уч-ся с ОВЗ и дети - инвалиды	в течение года	учитель-логопед
61.	Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми»	7-10 классы	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
62.	Психолого-педагогическое групповое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	родители учащихся	ноябрь-декабрь	педагог-психолог, социальный педагог
Профилактическая деятельность				
63.	Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой	опекаемые и сироты	ноябрь, апрель	социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи
64.	Выявление и сопровождение неблагополучных семей и детей «группы риска»	1-11 классы	в течение года	социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН ОМВД
65.	Оказание социальной поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	1-11 классы	в течение года	социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН ОМВД
66.	Организация полезной деятельности во внеурочное время детей «группы риска»	1-11 классы	постоянно	классные руководители, социальный педагог
67.	Посещение учащихся «группы риска» на дому	учащиеся «группы риска»	при необходимости	социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН ОМВД
68.	Организация летнего отдыха подростков из «группы риска» и льготных категорий семей	1-11 классы	май	классные руководители, социальный педагог
69.	Учет посещаемости школы учащимися	1-11 классы	постоянно	классные руководители, социальный педагог
70.	Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся	1, 5, 10 классы	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
71.	Психологическое сопровождение учащихся «В поисках своего призвания»	10 классы	в течение года	педагог-психолог
72.	Психологическое сопровождение учащихся «Формула будущей профессии»	11 классы	в течение года	педагог-психолог

73.	Проведение профилактических прививок	1-11 классы	согласно национального календаря прививок	фельдшер
74.	Сотрудничество между школой и БУ «ПГБ» по организации диспансеризации учащихся и сотрудников школы и сопровождению часто болеющих детей	1-11 классы	в течение года	представители БУ ХМАО-Югры «ПГБ» фельдшер
75.	Разработка совместных мероприятий БУ «ПГБ» и школы по профилактике заболеваний	1-11 классы	в течение года	представители БУ ХМАО-Югры «ПГБ» фельдшер
76.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	вахта, кабинеты биологии, физики, информатики, химии, спорт, залы, столовая, мастерские.	сентябрь	зам. директора по АХР
77.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	учащиеся на дому	ежегодно	зам. директора по УР
78.	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ, заболеваний желудочно-кишечного тракта и кишечных инфекций, СПИДа и заболеваний, передающихся половым путем, стоматологических заболеваний согласно плана	1-11 классы	в течение года	руководитель ЦЗ
Физкультурно-оздоровительная работа				
79.	Организация занятий физической культуры для детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам (по показаниям врача), и детей с ОВЗ	1-11 классы	в течение года	учителя физической культуры
80.	Использование на уроках физкультуры специальных упражнений для детей спец медгруппы в соответствии с рекомендациями врача	1-11 классы	ежеурочно	учителя физической культуры
81.	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских и окружных соревнованиях	1-11 классы	ежегодно в соответствии с планом	учителя физической культуры
82.	Организация совместных детско-родительских физкультурных мероприятий	1-7 классы	в течение года	учителя физической культуры
83.	Организация работы спортивных секций	1-11 классы	по расписанию	учителя физической культуры
84.	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, настольные игры, работа библиотеки и др.)	1-7 классы	ежедневно	учителя-предметники учителя физкультуры