

СОГЛАСОВАНО

Приказ управления
образования администрации
города Покачи
от 15.01.2024 № 9-О

РАССМОТРЕНО

Протокол от 25.12.2023, № 3
Управляющего совета

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Александрова
Приказ МАОУ СОШ № 2
от 16.01.2024 № 51



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00A5AB0825C75342BDEB1067B54A6249B7
Владелец Александрова Елена Владимировна
Действителен с 30.05.2023 по 22.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»

*муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МАОУ СОШ № 2)*

г. Покачи, 2024 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Информационная справка	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	13
4.	Концепция программы развития	129
5.	Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализации модели «Школа полного дня»)	132
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)	136
7.	Информационное обеспечение развития школы	138
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	140
9.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	141
10.	Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура)	144

Перечень условных обозначений и сокращений

Сокращенное наименование	Полное наименование
МАОУ СОШ № 2	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
ООП	Основная образовательная программа
АООП	Адаптированная основная образовательная программа
НОО	Начальное общее образование
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
РАС	Расстройство аутистического спектра
ЗПР	Задержка психического развития
ППМС-центр	Психолого-педагогический, медицинский и социальный центр
ШСК	Школьный спортивный клуб
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
МКДН	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ СОШ № 2) (далее - Школа)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Нормативные документы:• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;• Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»; • Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства МАОУ СОШ № 2 через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в контексте проекта "Школа Минпросвещения России"</p>
<p>Основные направления и задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение значения показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России». • Развитие управленческой модели Школы. • Создание современной мотивирующей образовательной среды для развития обучающихся (интеллект, талант, личность). • Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. • Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся. • Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения. • Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по химии, биологии, информатике, математике, физике), внедрение системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам. • Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. • Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. • Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Осуществление поддержки учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. • Развитие направления работы с семьей – «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи). • Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. • Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. • Развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды Школы.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Разработана эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на

	<p>формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности. • Повышена эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. • Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Обеспечено качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности. • Сформирована способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на рынке труда. • Создана современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов. • Повышена профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Повышена удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг. • Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. • Обеспечена информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
Разработчики	Творческая группа, педагогический коллектив Школы под руководством директора Школы
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2026 год. Срок реализации: 3 года.
Этапы реализации	<p>1 этап. 2024 год: модернизация образовательной среды МАОУ СОШ № 2, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся Школы. Повышение качества образования.</p> <p>2 этап. 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p>

	3 этап. 2025-2026 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы.
Источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование. Внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение мониторинга по реализации Программы развития. • Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. • Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». <p>Ответственные: управленческая команда. Исполнители: педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся.</p>
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достигнутые к 2027 году. Педагогический совет Школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте Школы публичного доклада директора.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО (согласно Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее МАОУ СОШ № 2, Школа)
ИНН	8621003591
Учредитель: (согласно Уставу)	Учредителем Школы является муниципальное образование город Покачи в лице администрации города Покачи. Функции и полномочия Учредителя Школы от имени администрации города Покачи осуществляет управление образования администрации города Покачи
Дата основания: указать	01 сентября 1989 г.
Юридический адрес: указать с индексом	628661, ХМАО-Югра, г. Покачи, ул. Мира, дом 9.
тел. указать, E-mail: указать	Телефон: 8 (34669) 7-99-71 (доб. 206#) Факс: 8 (34669) 7-99-71 (доб. 206#) E-mail: posh2@mail.ru
Лицензия (указать)	Лицензия на образовательную деятельность: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1901 от 11 февраля 2015 года (серия 86ЛЮ1 № 0001111); срок действия лицензии - бессрочно
Приложение к лицензии (указать)	(приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 86ПЮ1 № 0005044 от 11 февраля 2015г. серия 86ЛЮ1 № 0001111);
Краткие сведения о структуре образовательной организации	В школе созданы и работают органы государственно-общественного управления и самоуправления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, Школьный ученический совет, Первичная профсоюзная организация МАОУ СОШ № 2
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Школа реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительные образовательные программы. Образовательный процесс организован по учебному плану, специфику образовательной деятельности школы учитывают основные положения Устава Школы. Кроме того, в Школе реализуется инклюзивное обучение, индивидуальное обучение на дому учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным основным образовательным программам на основании медицинского заключения (справка врачебной комиссии), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Для учащихся начальных классов реализуется ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется на уровне НОО и ООО. Школа имеет необходимые условия для обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов различных нозологий: кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической

	<p>литературой; необходимое оборудование для коррекции и развития детей; разработанные и утвержденные адаптированные основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.2); • НОО слабовидящих учащихся (вариант 4.1); • НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); • НОО учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.4); • НОО для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1, 7.2); • НОО учащихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3, 8.4); • НОО учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2); • ООО для слабослышащих с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (5 класс); • ООО для слабовидящих обучающихся (6 класс); • ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей с умственной отсталостью, обучающегося с РАС (5 класс); • ООО учащихся с легкой умственной отсталостью (5, 9 классы); • ООО учащихся с задержкой психического развития (5-9 классы). <p>В соответствии с интересами учащихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой Школы, в отчетном периоде Школа предлагала ряд программ внеурочной деятельности и платных образовательных услуг.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местного бюджета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование – 311; • основное общее образование – 376; • среднее общее образование – 50. <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета – 737. Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического</p>	<p>Общая численность педагогических работников - 57 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических

<p>образования квалификации</p>	<p>и работников – 50 человек/87,7%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 50 человек/87,7%. • Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 7 человек/12,3%. • Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 7 человек/12,3%. • Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 41 человек/72%, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – высшая - 18 человек/31,6%; – первая - 23 человек/40,4%. • Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет - 13 человек/22,3%; – свыше 20 лет - 26 человек/46%. • Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 12 человек/ 21%. • Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 8 человек/14%. • Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников - 57 человек/ 100%. • Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников - 57 человек/ 100%.
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе,</p>	<p>График работы МАОУ СОШ № 2: Понедельник – пятница: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.</p>

<p>особенности календарного графика</p>	<p>Выходной: суббота-воскресенье. Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе.</p> <p>Календарный учебный график НОО</p> <p>1. Даты начала и окончания учебного года</p> <p>1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.</p> <p>1.2. Дата окончания учебного года: 28 мая 2024 года.</p> <p>2. Периоды образовательной деятельности</p> <p>2.1. Пятидневная учебная неделя</p> <p>2.1. Продолжительность учебного года:</p> <p>1-е классы – 33 учебные недели</p> <p>2-4 классы – 34 учебные недели</p> <p>Календарный учебный график ООО</p> <p>1. Даты начала и окончания учебного года</p> <p>1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023.</p> <p>1.2. Дата окончания учебного года: 28.05.2024.</p> <p>2. Периоды образовательной деятельности</p> <p>2.1. Продолжительность учебного года:</p> <p>5-8 классы — 34 учебные недели</p> <p>9-е классы – 34 недели без учета ГИА</p> <p>Календарный учебный график СОО</p> <p>1. Даты начала и окончания учебного года</p> <p>1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023.</p> <p>1.2. Дата окончания учебного года (10-е классы): 28.05.2024.</p> <p>1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.</p> <p>2. Периоды образовательной деятельности</p> <p>2.1. Продолжительность учебного года:</p> <p>10-й класс – 34 учебных недель:</p> <p>11-й класс - 34 недели без учета ГИА</p>
--	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития МАОУ СОШ № 2 стратегическим направлением развития Школы является: формирование единого образовательного пространства Школы через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в контексте проекта "Школа Минпросвещения России". Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития Школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника Школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строится как сетевое расширение сотрудничества Школы с учреждениями города и региона, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Школы является основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

3.1. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ: в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Школа реализует основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Образовательный процесс организован по учебному плану, специфику образовательной деятельности Школы учитывают основные положения Устава Школы.

Дополнительные образовательные и иные услуги:

В соответствии с интересами учащихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой Школы, в отчетном периоде Школа предлагала ряд программ внеурочной деятельности и платных образовательных услуг.

В школе рассчитаны тарифы на 7 платных образовательных услуг:

- организация групповой дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»,
- организация индивидуальных занятий «Игрозвукотека» (коррекционные занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога),
- организация групповых занятий «Студия технического мастерства» (инженерное черчение, техническое моделирование, айрисфолдинг, квиллинг, модульные оригами, скрапбукинг, лоскутное шитье, робототехника),
- организация групповых занятий «Олимпийский резерв» (настольный теннис, волейбол, баскетбол, футбол, лыжная подготовка),
- организация групповых занятий «Грамотеи» (русский язык, математика, обществознание, история, химия, география, физика, биология, информатика, английский язык),
- организация индивидуальных занятий «Грамотеи» (русский язык, математика, обществознание, история, химия, география, физика, биология, информатика, английский язык),
- организация групповых занятий «Ментальная арифметика».

Платные образовательные услуги оказывают 15 педагогических работников (28,3% от всех педагогов школы). Наиболее востребованные услуги: организация групповой дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника», «Студия технического мастерства», «Грамотеи». За 2022-2023 учебный год педагоги школы оказали платные образовательные услуги на сумму 593 762,94 рублей.

Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного

языка: образовательная деятельность в Школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В МАОУ СОШ № 2 языком образования является русский язык. В своих заявлениях согласно обновленному ФГОС-2021 родители (законные представители) учащихся 1-х и 5-х классов выразили отказ от изучения предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке»/«Родная литература на русском языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение»/«Литература». Учащиеся 2-4 классов, 6-9 классов в 2022-2023 учебном году изучали родной язык (русский) и литературное чтение на родном русском языке/литература в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»/«Родной язык и родная литература». В 10-11 классах изучается «Родной русский язык».

Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса педагоги Школы используют современные образовательные технологии: технологию личностно-ориентированного и проблемного обучения, технологию развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, метод проектов, технологию проектной исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология формирующего оценивания. Особо хочется отметить использование ИКТ-технологий. В Школе проводится работа по применению цифровых образовательных ресурсов, интегрированных в ЦОП ГИС Образование Югры.

С 1 сентября 2022 года внедряется информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. Платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте».

С 1 января 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс ресурсы федеральной государственной информационной платформы «Моя школа» (myschool.edu.ru) (далее – ФГИС «Моя школа»). имеется личный кабинет Школы. ФГИС «Моя школа» – это единый федеральный портал с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Внутри системы – электронный школьный дневник и журнал, библиотека с видеуроками. В личном кабинете образовательной организации ФГИС «Моя школа» администратор Школы в лице директора Школы осуществляет прикрепление законного представителя и регистрацию и прикрепление обучающегося.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в Школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Школы.

Общей целью воспитания в Школе является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации. Общая цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность: ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по успешной реализации образовательной программы.

Курсы по выбору: предметные кружки, факультативы, ученические общества, школьные олимпиады по предметам учебного плана.

Воспитательные мероприятия: внутриклассные и общешкольные, муниципальные, региональные и всероссийские.

Ученические сообщества: разновозрастные объединения, клубы; детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения детей и молодежи.

Психолого-педагогическая поддержка: реализация индивидуальных образовательных маршрутов; работа тьюторов, ассистентов, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Деятельность по обеспечению благополучия учащихся: безопасность жизни и здоровья школьников, безопасность межличностных отношений в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальная защита учащихся.

Творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебное направление включает в себя участие детей в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и дистанционных интернет-олимпиадах, учебно-исследовательскую работу, элективные курсы.

Воспитательное направление развивает освоение и применение в воспитательной системе Школы новых форм работы. По-прежнему актуальными остаются коллективно-творческие дела; музыкальные, литературные, театрализованные представления; конкурсы; выставки достижений, как отдельных учащихся, их семей, так и классных коллективов в целом.

Художественно-эстетическое направление включает в себя организацию работы объединений и творческих мастерских, участие детей в конкурсах, проектах и фестивалях, проведение коллективных творческих дел.

В Школе организована работа курсов внеурочной деятельности вокальных ансамблей «Непоседы» и «Радуга»; объединений «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных», школьное волонтерское объединение «ДОБРОволец», военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» и Российское движение детей и молодежи. Учащиеся Школы принимают активное участие в различных очных и заочных творческих конкурсах, и олимпиадах федерального, регионального и муниципального уровней, в которых занимают призовые места.

Спортивное направление включает в себя организацию работы спортивных секций и объединений, участие детей в соревнованиях и состязаниях, проведение спортивных мероприятий. В Школе организована работа внеурочной деятельности спортивной направленности (ШСК «Спарта», «Шахматы», «Футбол в школе»), патриотическое объединение «Основы воинской службы».

Ребята принимают участие в спортивных состязаниях и соревнованиях («Президентские состязания», «Осенний лист», «Кросс наций», «Мама, папа, я – спортивная семья», Спартакиада допризывной молодежи, смотр строя и песни), в которых занимают

призовые места.

Общественные объединения учащихся: на протяжении многих лет в Школе действует школьный ученический совет. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации. Сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача. Привлечение к общественной жизни Школы, расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к Школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности ребенка.

В состав школьного ученического самоуправления входят учащиеся 5-11 классов. Учащиеся школы организуют рейды по проверке классных уголков, участвуют в организации различных мероприятий. Ученическое самоуправление определяет основные направления деятельности ученического коллектива.

В начале учебного года на заседании ученического совета актива учащихся был составлен план работы самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом воспитательной работы Школы.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: в Школе созданы необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящие, слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития.

В Школе коррекционную помощь оказывают специалисты службы сопровождения: 3 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент, социальный педагог. Направления деятельности служб сопровождения: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, методическое, экспертное.

В Школе дети-инвалиды с ОВЗ и дети с ОВЗ обучаются как инклюзивно, так и на дому. Для создания необходимых условий в получении инклюзивного, без дискриминации, качественного общего образования, дети с ОВЗ обучаются совместно со сверстниками в классах, скомплектованных в соответствии с требованиями санитарных правил.

Школа имеет необходимые условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологий: кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой; необходимое оборудование для коррекции и развития детей; разработанные и утвержденные адаптированные основные образовательные программы:

- НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.2);
- НОО слабовидящих учащихся (вариант 4.1);
- НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- НОО учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.4);
- НОО для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1, 7.2);
- НОО учащихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3, 8.4);
- НОО учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2);
- ООО для слабослышащих с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (5 класс);
- ООО для слабовидящих обучающихся (6 класс);
- ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей с умственной отсталостью, обучающегося с РАС (5 класс);
- ООО учащихся с легкой умственной отсталостью (5, 9 классы);
- ООО учащихся с задержкой психического развития (5-9 классы).

В течение 2022-2023 учебного года в Школе осуществлялось психолого-

педагогическое сопровождение учебного процесса по всем направлениям деятельности: проводились углубленные индивидуальные психодиагностические исследования познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с проблемами в адаптации; оказывалась своевременная специализированная (коррекционная) помощь детям, а также психолого-педагогическая и логопедическая консультативная и методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям); разрабатывались и апробировались современные подходы к проектированию комфортной и безопасной образовательной среды; создавались условия для повышения уровня психологической культуры и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Приоритетным условием достижения качества образования является обеспечение непрерывности образования. Преемственность всех уровней общего образования – это связь и согласованность всех компонентов образования, включая психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение. Целью преемственности коррекционной работы в плане обеспечения личностно-ориентированного подхода становится не только стремление к единству в содержании и методах обучения, но и одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей в развитии и здоровье, особенностей поведения, мотивов на всех уровнях общего образования.

3.2. Условия обучения и воспитания

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: Школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Материально-техническая база: для проведения учебных занятий по предметам учебного плана и внеклассных мероприятий в Школе имеется 34 учебных кабинета, актовый зал, 4 мастерские для проведения уроков технологии.

№	Предмет	Кол-во кабинетов	№ кабинета	S (кв.м)	Наличие лаборантской
1	Кабинеты начальных классов	14	207,208,209,211,212,213,214, 309,310,311,314,315	62м ² (каждый)	-
2	Кабинеты русского языка	4	106, 203, 204, 205	62м ² (каждый)	-
3	Кабинеты математики	3	206, 305, 306, 307,308	62м ² (каждый)	-
4	Кабинеты информатики	2	210(12+1), 312 (12+1)	62м ² (каждый)	Имеется
5	Кабинеты истории	1	301	62м ² (каждый)	Имеется
6	Кабинеты иностранного языка	2	304, 104, 303	42м ² (каждый)	Имеется
7	Кабинет географии	1	107	62м ² (каждый)	Имеется
8	Кабинет биологии	1	316	62м ²	Имеется
9	Кабинет физики	1	201	82м ²	Имеется
10	Кабинет химии	1	302	82м ²	Имеется
11	Кабинет ИЗО и музыки	1	202	62м ²	Имеется
12	Кабинет ОБЖ	1	108	62м ²	-
14	Кабинет ОФЗ	1	105	62м ²	-
Итого кабинетов - 34, из них S 82 кв.м. – 2, 62кв.м. – 29, 42кв.м. – 3					
15	Кабинеты технологии: <ul style="list-style-type: none"> • столярная мастерская • слесарная мастерская • кулинария 	1 1 1		62м ² 125м ² 47м ²	

	• швейная мастерская	1		46,7м ²	
16	Спортивный зал	2		278м ²	Имеется
17	Библиотека	1		82м ²	Имеется

В каждом учебном кабинете имеются:

- методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе, обеспеченность учебниками и учебными пособиями в Школе составляет 100 %;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

Благоустройство территории: на территории Школы, с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса, выделены функциональные зоны под благоустройство территории: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, для проведения культурно-массовых мероприятий, отдыха, хозяйственная.

- **Физкультурно-спортивная зона** составляет примерно 30% всей площади участка Школы (с учетом площади застройки). Основным элементом физкультурно-спортивной зоны является спортивно-игровой комплекс.
- **Учебно-опытная зона** включает участки для проведения практических занятий по биологии, географии, участки для наблюдений за растениями.
- **Зона культурно-массовых мероприятий** предназначена для проведения торжественных собраний, линеек, праздников и других мероприятий. Ее основным элементом благоустройства территории является площадка для массовых сборов, которая может использоваться учениками старших классов для отдыха во время перемен, встреч со сверстниками после уроков.
- **Зона отдыха** составляет около 16 % площади участка Школы. Способствует формированию у детей положительных эмоций, развитию фантазии.
- **Хозяйственная зона** расположена со стороны входа в подвал и в пищеблок. В этой зоне расположены мусоросборники на бетонированной площадке. Контейнеры для мусора и отходов имеют плотно закрывающиеся из дерева крышки.

IT-инфраструктура школы: все компьютеры Школы связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Уроки информатики проходят в компьютерных кабинетах, оснащенных новым оборудованием, подключенным к сети Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом: для проведения занятий физической культурой и спортом в Школе имеются 2 спортивных зала по 278 м² каждый, со специальным половым покрытием, кабинет для проведения оздоровительно-физкультурных занятий (ОФЗ), лыжная база на 65 пар лыж с утепленными ботинками. На территории Школы находятся футбольное поле с искусственным покрытием S=1500м² (30x50),

спортивная площадка универсальная, комбинированная со специальным покрытием $S=600\text{м}^2$ (20x30), беговая дорожка с твердым покрытием, полоса препятствий для подготовки к военной службе и детская полоса препятствий, игровая площадка.

Все это позволяет достигать высоких спортивных результатов на разных уровнях. С 2016 года наши ученики активно участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях общего образования.

Условия для досуговой деятельности: в отчетном периоде для участия учащихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В Школе имеются:

- специализированные помещения: актовый зал на 150 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием; радиоузел, студия звукозаписи; музыкальный кабинет; спортивные залы и кабинет (ОФЗ); кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские; библиотека и читальный зал на 26 посадочных мест;
- наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, многоборья, робототехники, моделирования, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью организуются во второй половине дня.

Организация летнего отдыха детей.

Традиционно на базе Школы ежегодно функционирует летний оздоровительный лагерь «Улыбка» военно-патриотической направленности «Юнармейское лето» для учащихся в возрасте 6-17 лет включительно, на 75 человек. В лагере разработан план мероприятий, направленный на формирование у воспитанников патриотизма и базовых знаний военно-физической подготовки. На официальной странице социальной сети «ВКонтакте» ежедневно публикуются отчеты о проведенных мероприятиях. Таким образом, в летний период работа Школы по основным направлениям продолжается в иных формах с обеспечением полезной занятости и отдыха учащихся.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В Школе организовано питание учащихся на основании договора между Школой и обществом с ограниченной ответственностью «Академия питания» города Мегион. Для рациональной организации учебного процесса функционирует столовая на 240 посадочных мест. Питание предоставляется учащимся, находящимся в списочном составе Школы, в учебное время при посещении общеобразовательного учреждения. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального, федерального и местного бюджетов. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

В начале учебного года был скорректирован банк данных учащихся, которые относятся к льготной категории для бесплатного питания. В течение учебного года список учеников льготной категории, получающих дополнительное горячее питание, корректируется в зависимости от получения или отмены льготы. Утвержден график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся. Девять учащихся по состоянию своего здоровья получают специализированное питание (завтрак, обед) по меню, совместно разработанному обществом с ограниченной ответственностью «Академия питания» города Мегион и специалистами бюджетного учреждения «Покачевская городская больница» на основании справок от участкового врача-педиатра.

Ученики 1-4 классов (100%) получают бесплатное питание за счет средств федерального бюджета.

Горячим питанием охвачены 83% (591 чел.) детей, из них обедом 42% (298 чел.) – учащиеся льготной категории – получают бесплатное питание:

Регулярно осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, за

качеством продукции (наличие сертификата соответствия продуктов, соответствие сроков годности продуктов и условий хранения). В течение учебного года контроль питания школьников осуществлялся представителями родительской общественности совместно с администрацией Школы, медицинскими работниками и бракеражной комиссией.

Медицинское обслуживание.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в Школе оборудован медицинский кабинет (площадь – 35,2 м²). Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер, прошедший специализацию по работе в детском образовательном учреждении. Современный медицинский блок состоит из лицензированных приемного кабинета, изолятора и процедурного кабинета. Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основным направлением работы медицинского кабинета является санитарно-профилактическая работа. Традиционной является вакцинация согласно национального календаря профилактических прививок от таких заболеваний, как полиомиелит, дифтерия и столбняк, корь, паротит и краснуха. Систематически проводится медицинский скрининг состояния здоровья учащихся. Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с ними. Ежемесячно проводится мониторинг заболеваемости учащихся, который отражается в случаях заболеваний и днях, пропущенных по болезни. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся показало, что ведущее место по заболеваемости в школе занимают острые респираторные вирусные инфекции и острые респираторные заболевания.

Регулярно организуются профилактические медицинские осмотры учащихся (5, 9, 10, 11 классы и 1 классы в конце года обучения). Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. В медицинском кабинете на каждого ученика заведена карта индивидуального развития Ф-26, в которую заносятся данные об учащемся, данные о родителях (законных представителях), перенесенных заболеваниях, пропусках занятий по болезни, сведениях о диспансерном наблюдении, иммунопрофилактических мероприятиях, данных о плановых профилактических медицинских осмотрах. В медкабинете Школы имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению, списки детей подготовительной и специальной медицинской группы.

Обеспечение безопасности

Безопасность Школы складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, направления которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Целью работы Школы в области безопасности является обеспечение безопасности учащихся и работников Школы во время их учебной деятельности с использованием современных достижений в этой области.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексная безопасность образовательного учреждения.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Военно-патриотическое воспитание учащихся.

В Школе принята система мер по обеспечению комплексной безопасности. Объектом деятельности безопасности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

1) Здание Школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения – 36 камер внутреннего видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;

2) На территории Школы имеются:

- ограждение по периметру в виде металлического сварного забора, высотой 1,9 м;
- уличное освещение – 9 ламп ДРЛ;
- система видеонаблюдения – 10 камер наружного видеонаблюдения.

В Школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы.

Контрольно-пропускной режим в Школе ведется в целях обеспечения безопасности учащихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов и осуществляется в соответствии с утвержденными нормативными документами. Пропуск учащихся, работников и посетителей осуществляется через систему контроля управления доступом (СКУД), установленной в здании Школы при входе и на калитках при входе на территорию Школы. При прохождении СКУД учащиеся, работники используют индивидуальную бесконтактную карту доступа (прокси карта). Пропуск в Школу осуществляется по внутреннему графику режима образовательного учреждения. Дежурство и пропускной режим осуществляют работники вахты - вахтеры, сторожа, охранник. Контроль деятельности осуществляют со стороны Школы директор Школы и его заместители.

В течение года также проводится профилактическая работа по предупреждению террористических актов, которая включает в себя следующую деятельность:

- доступ в помещения Школы посторонних посетителей осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем;
- ежедневная проверка подвальных помещений; обеспечена оперативная связь с городскими службами МЧС, ОВД и др.;
- установлена охранная сигнализация; проводится разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в Школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС;
- разработан паспорт безопасности МАОУ СОШ № 2.

В Школе установлена противопожарная система с системой оповещения людей при пожаре, оснащена первичными средствами пожаротушения: огнетушители в количестве 55 штук ОП-2 24 шт., ОП-4 30 шт., ОУ-3 1 шт., так же в здании имеются внутренние противопожарные гидранты в количестве 24 шт.

С целью формирования навыков правильного поведения при пожарах, опасностях и противодействия им, в течение года проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала из здания Школы. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 учебных эвакуации. Техническим средством оповещения является автоматическое звуковое и речевое оповещение АПС с передачей сообщения на пульт вызова «01», подготовленной информацией для постоянного и переменного состава в случае возникновения ЧС. Противопожарное состояние Школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы этой работы различны: организация встреч учащихся Школы с представителями ОГПН, проведение инструктажа для сотрудников, показ видеofilьмов, практические занятия по применению огнетушителей и др. Регулярно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями). Перед проведением массовых мероприятий Школы проводится проверка противопожарного состояния Школы на соответствие требованиям безопасности, с проведением инструктажа по пожарной безопасности ответственных лиц за проведение мероприятий с массовым пребыванием людей. На первом этаже имеются стенды по правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Ежегодно администрация и педагогический коллектив Школы ставят перед собой задачу по усилению работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди

учащихся на основании выработанной системы воспитательной работы, где особое место занимают программы по сохранению здоровья, формированию культуры семейных отношений, нравственно – правовому и гражданско-патриотическому воспитанию. В Школе ведется работа по предупреждению правонарушений: совместные рейды, систематический учёт семей «группы риска», школьные мероприятия по нравственно-правовому воспитанию, проведение бесед – диспутов «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», социально-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков, включение всех учащихся в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями, координация усилий педагогического коллектива для поддержки социального статуса учащихся, систематический контроль за неуспевающими детьми, разъяснительная работа среди подростков с целью профилактики правонарушений, тесное сотрудничество с инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), оказание помощи родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением, сотрудничество социального педагога с педагогическим коллективом Школы (классными руководителями, службами сопровождения Школы, администрацией Школы, педагогами-организаторами по внеклассной работе), взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики, занятость во внеурочной деятельности.

Обучение безопасному поведению в Школе осуществляется по следующим направлениям: построение школьного правового пространства через коллективную работу по созданию правил школьной жизни и контроль соблюдения всеми участниками образовательного процесса; обучение правилам безопасности на дорогах и улицах города; разноплановой работы по предупреждению вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, профилактике правонарушений); реализация проекта «Здоровье», целью которого является формирование у школьников культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни осуществлялась всеми участниками образовательного процесса. В задачи по обеспечению безопасности образовательного учреждения входит создание здоровьесберегающих условий, в связи, с чем ведется постоянная планомерная работа среди учащихся, родителей (законных представителей) и коллектива Школы. В настоящее время реализация проекта «Культура», целью которого является формирование у школьников общечеловеческих норм и правил поведения в обществе; активной жизненной позиции. В рамках проекта «Культура», активно осуществляется работа по воспитанию среди школьников законопослушных участников дорожного движения. Работа по данному направлению осуществляется в рамках долгосрочной целевой программе «Школа дорожных наук» и комплексному плану «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев среди детей и подростков». С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике несчастных случаев среди детей и подростков проведена следующая работа:

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одной из задач деятельности Школы является создание благоприятной образовательной среды, приблизив образовательный процесс под потенциал учащихся через создание индивидуальной траектории обучения и воспитания каждого ребёнка с ОВЗ.

В Школе укомплектован штат профильными специалистами.

В МАОУ СОШ № 2 обучается 48 детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ и детей с ОВЗ. Из них 31 ученик обучался в классных коллективах (3 учащихся по основной образовательной программе, 28 – по адаптированной основной образовательной программе по модели «частичная инклюзия»), 17 учащихся получали образование на дому. Из общего числа детей, обучающихся в Школе, 20 детей имеют инвалидность – 2,81 %.

В Школе существует система работы с детьми данных категорий. Эта система построена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Создан ППМС-центр, в который входят специалисты, предоставляющие услуги детям с особенностями развития (педагог-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). В Школе работает

школьный психолого-педагогический консилиум, логопункт, консультативный пункт, консультационный центр.

С целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучения детей-инвалидов с родителями (законными представителями) проводилось анкетирование, а затем, с учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), формировался индивидуальный учебный план для каждого учащегося, было составлено индивидуальное расписание уроков.

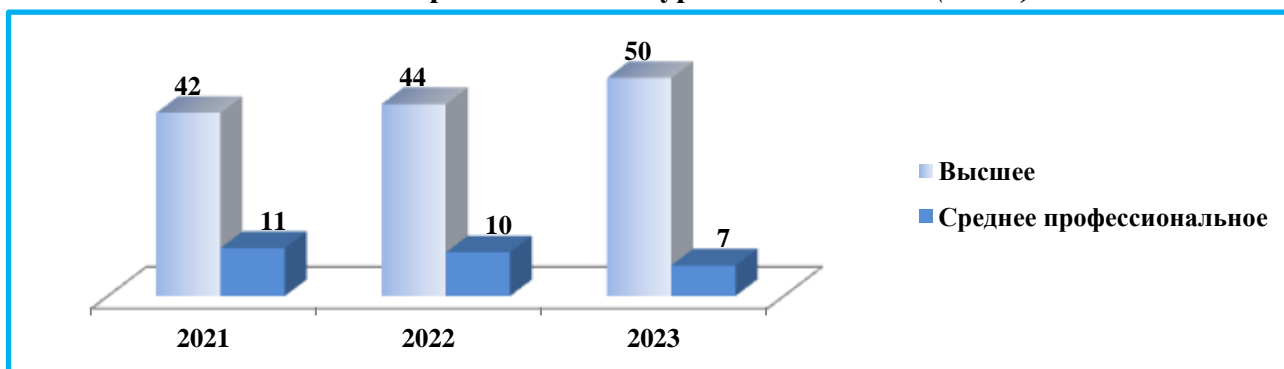
В 2022-2023 учебном году Школой реализуются модели реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития. Согласно заключению территориальной ПМПК 46 учащимся предоставлено обучение с созданием специальных условий обучения. Реализуется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, обучающегося в условиях инклюзивного образовательного процесса. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, профориентационные занятия (учебный курс предпрофильной подготовки «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения»). Индивидуальные консультации детей по вопросам взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами; по вопросам личностного саморазвития, психологическая, логопедическая и дефектологическая диагностики.

В 2022-2023 учебном году наша Школа продолжила деятельность как «Школа-спутник» для пилотного опорного образовательного центра Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее Школа с ОВЗ), обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития. В течение учебного года специалисты и учителя Школы принимали активное участие в онлайн-семинарах, проводимых на платформе казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутской школы для обучающихся с ОВЗ». Свой педагогический опыт в работе с детьми с ОВЗ представили педагоги Школы: «Использование современных технологий при обучении детей младшего школьного возраста» (учитель-логопед), «Игра как средство повышения качества обучения слабослышащих детей на уроках математики в начальной школе» (учитель начальных классов), «» (коррекционный педагог). Двое детей-инвалидов с ОВЗ приняли участие в конкурсе стихов, проводимом казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутской школой для обучающихся с ОВЗ» и заняли два призовых места.

Кадровый состав.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. В штате Школы – 5 человек административного персонала, 57 педагогических работников.

Образовательный уровень педагогов (в чел.)



Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 2 показывает, что в Школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Следует отметить, что среднее

профессиональное образование имеют учителя начальных классов (5 человек), педагог-организатор (1 человек), педагог-библиотекарь (1 человек), учителя физической культуры (2 человека).

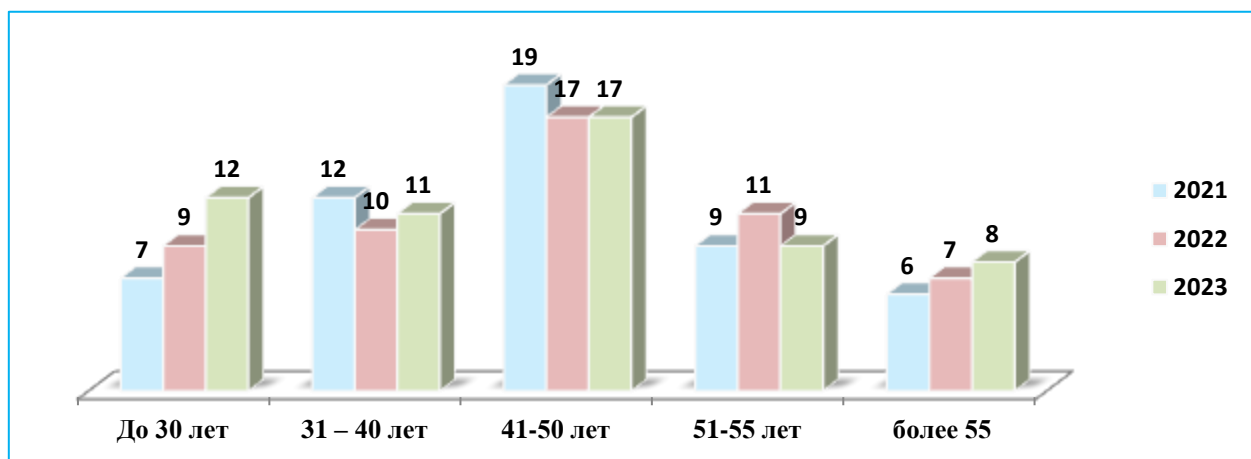
Педагогический стаж (в чел.)



Таким образом, количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет, имеет стабильный характер. Это говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

Возрастной ценз (в чел.)

Средний возраст педагогических работников – 44 года.



Уровень квалификации (категории) (в чел.)

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец 2022-2023 учебного года - 57 педагогов Школы – 18 имеют высшую категорию, 23 – I квалификационную категорию.



Наблюдается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 41 (72 %) педагог.

Курсовая подготовка в нашей Школы – это непрерывный опережающий процесс, основанный на анализе и определении перспективных потребностей Школы и запросов общества, а также самодиагностике актуальных образовательных потребностей педагогов. Анализ курсов повышения квалификации (далее – КПК) говорит о реализации педагогами Школы накопительной системы повышения квалификации. Активно включаются в этот процесс и вновь прибывшие педагоги, которые нуждаются в повышении квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Реализация плана КПК проходит по графику. Своевременно учитываются адресные потребности педагогов в повышении квалификации, что позволяет по возможности организовать для них курсы на бюджетной основе.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности оборудовано два пешеходных перехода, регулируемые светофором.

3.3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

➡ Результаты ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году в 11-А классе обучалось 16 учащихся. Условием допуска к сдаче ЕГЭ был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 05.12.2022. По результатам проверки все 16 учащихся получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 16 выпускников успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании. Один выпускник получил аттестат особого образца с отличием.

ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам – русский язык, математика (профильный и базовый уровни), литература, химия, биология, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился только в целях использования их результатов при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования.

Сравнительная таблица результатов обязательных экзаменов за три года

Предмет	Учебный год	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Чел. Сдавали	% преодолевших min порог
Русский язык	2020-2021	51	86	66	23	100%
	2021-2022	54	89	68,25	12	100%
	2022-2023	49	81	61,25	16	100%
Математика	2020-2021	Б. -	-	-		
		У. 39	56	46	5	100%
	2021-2022	Б. 4	5	4,22	9	100%
		У. 34	58	48	3	100%
	2022-2023	Б. 3	5	4,10	10	100%
		У. 40	66	56,33	6	100%

Сравнительная таблица результатов экзаменов по выбору

Предмет	Учебный год	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	чел. сдавали	% преодолевших min порог (с 2021 г.)	% сдававших от общего числа выпускников
биология	2020-2021	44	44	1	100%	4%
	2021-2022	71	56,75	4	100%	33%
	2022-2023	59	46	4	100%	25%
химия	2020-2021	50	37	2	50%	8,7%

	2021-2022	65	↔ 43,50 ↑	6	66,67%	33%
	2022-2023	65	↔ 53,66 ↑	6	83,33	37,5%
география	2020-2021	-	-	-		-
	2021-2022	-	-	-		
	2022-2023	-	-	-		
литература	2020-2021	-	-	-		-
	2021-2022	43 ↑	43 ↑	1	100%	8%
	2022-2023	58 ↑	48 ↑	2	100%	12,5%
физика	2020-2021	41	37	3	100%	13%
	2021-2022	52	52	1	100%	8%
	2022-2023	-	-	-		
информатика и ИКТ	2020-2021	60	60	1	100%	4%
	2021-2022	- ↓	- ↓	-		
	2022-2023	54 ↓	40,57 ↓	7	71,42%	43,75%
история	2020-2021	65	48	10	90%	43%
	2021-2022	54 ↓	54 ↓	1	100%	8%
	2022-2023	40 ↓	28 ↓	2	50%	12,5%
обществознание	2020-2021	56	45	15	67%	65%
	2021-2022	78 ↓	63,50 ↓	4	100%	33%
	2022-2023	59 ↓	45 ↓	3	33%	18,75%
английский язык	2020-2021	60	60	1	100%	4%
	2021-2022	72	72	1	100%	8,33%
	2022-2023	-	-	-		

В 2022-2023 учебном году учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: история – 2 человека, обществознание – 3 учащихся, химию – 6, биологию – 4, литературу – 2, информатику – 7.

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2022 по русскому языку (81 б.) и самый низкий (16 б.) – по истории. В основной период не смогли набрать минимальный балл, установленный Рособрнадзором: 1 учащихся (6,25% от общего количества выпускников) по истории, 2 учащихся (12,5%) по обществознанию, 1 учащийся (6,25%) по химии и 2 (12,5%) учащихся по информатике.

➡ Результаты ОГЭ

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 68 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 67 учащихся. Один ученик обучался по программе для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО обучающихся с умственной отсталостью. Учащемуся было выдано свидетельство об обучении лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости). Из 67 человек 4 учащихся с ЗПР, которые сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Анализ результатов обязательных предметов

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %
2020-2021	66,15 ↑	100	18,46 ↑	100
2021-2022	↓ 72,09 ↑	100	↑ 23,80 ↑	↓ 100
2022-2023	↓ 66,67	100	↑ 34,92	↓ 96,83

Из представленной таблицы видно, что общая успеваемость по русскому языку в течение трёх лет стабильно составляет 100 %, качественная успеваемость понизилось на 5,42 %. По математике общая успеваемость ниже на 3,17 % по сравнению с прошлым учебным годом, качественная успеваемость выше на 11,12 %.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Общая успеваемость, %
Обществознание	31	32,26	3,26	100
Биология	4	50	3,5	100
Информатика	60	43,33	3,47	100
Физика	6	16,67	3,17	100
География	20	80	3,95	100
Химия	5	40	3,6	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, физики и химии стоит обратить особое внимание на качество преподавания ими учебных предметов.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,86	3,63	18	37	8
Математика	3,32	3,70	5	20	38
Обществознание	3,23	3,74	1	14	16
Биология	3,50	3,75	-	3	1
Информатика	3,47	3,88	3	33	24
Физика	3,17	4,17	-	2	4
География	3,95	3,85	6	10	4
Химия	3,60	4,40	-	2	3

➡ Результаты ГВЭ

Государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике и русскому языку сдавали четверо учащихся с ЗПР.

Русский язык: общая успеваемость 100%. Из 4 учащихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ все получили оценку «3» (100%). Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ГВЭ по предмету составила 0 %. Подтвердили годовую оценку все участники ГВЭ.

Результаты экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ

Класс	Кол-во учащихся	Качественная успеваемость		Общая успеваемость	
		чел.	%	чел.	%
Русский язык	4	0	0	4	100%
Математика	4	3	75,00%	4	100%

Таким образом, учащиеся с ОВЗ успешно справились с ГВЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

В целом итоговая государственная аттестация для большинства учащихся прошла успешно. Из 67 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 64 человека (95,52%). Из них:

Аттестат с отличием получили 4 учащихся (6%).

Аттестат на «4» и «5» получили 18 учащихся (29%). Аттестаты с «3» получили – 41 человек (65%).

Свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) был вручен одному выпускнику.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

► Результаты Всероссийских проверочных работ-2023

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказ Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 16.02.2023 № 10-П-352 "Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году", приказов МАОУ СОШ № 2 от 17 марта 2023 года № 221 "О проведении всероссийских проверочных работ в параллели 4-х классов", от 8 февраля 2023 года № 134 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классе», от 10 февраля 2023 года № 140 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 8-х классах», от 17 марта 2023 года № 144 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5,6,7 классах», в целях осуществления мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС, своевременной диагностики уровня достижения учащимися образовательных результатов, учащиеся 4-8-х, 11-а классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

➤ Результаты ВПР в 4-х классах

— Русский язык

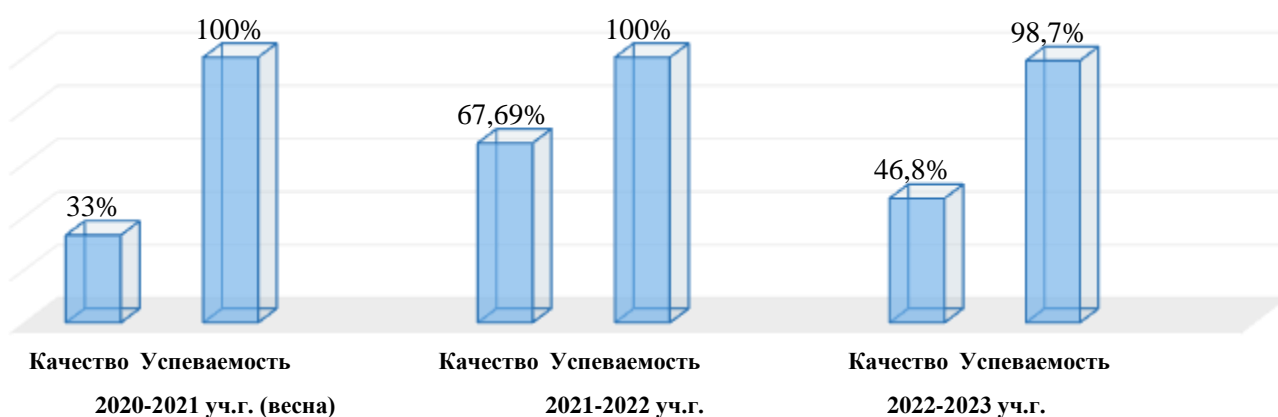
Приняли участие в проведении ВПР по русскому языку 79 учащихся (97,5%):

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч., уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Качественная успеваемость ВПР ниже на 2%, чем отметки по журналу за 3 четверть. Учащиеся 4-а и 4-б класса подтвердили качественную успеваемость ЭЖ и результатов ВПР. Снизилось на 4% качество знаний результатов ВПР в сравнении с отметками ЭЖ в 4-в классе.

Средний балл по классу по результатам ВПР подтвердился в 4-б классе и составил 3,46. В 4-а классе средний балл ВПР в сравнении с отметкой ЭЖ снизился на 0,08. В 4-в классе произошло снижение среднего балла в сравнении с отметкой ЭЖ на 0,16. Средний показатель по параллели снизился на 0,07.

Сравнительный мониторинг результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах (в разрезе 3 учебных лет)



При 98,7% общей успеваемости (1 учащийся получил отметку «2») в течение трех учебных лет, качественная успеваемость в 2022-2023 учебном году снизилась по сравнению с результатами предыдущего 2021-2022 учебного года на 20,89% и составляет 46,8% (удовлетворительный уровень).

— **Математика**

Во всероссийской проверочной работе приняли участие по математике – 81 учащийся, что составляет 100% от общего числа четвероклассников:

Качественная успеваемость ВПР в параллели 4-х классов ниже на 1,51%, чем качество знаний по журналу. Средний показатель ВПР в параллели снизился на 0,04.

Сравнительный анализ полученных отметок за ВПР по математике (в %)

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу получили следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек (6% учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74 человека (91% учащихся 2 человека (3% учащихся), повысили 3% (2 учащихся).

**Сравнительный мониторинг результатов ВПР по математике
в разрезе 3 учебных лет**

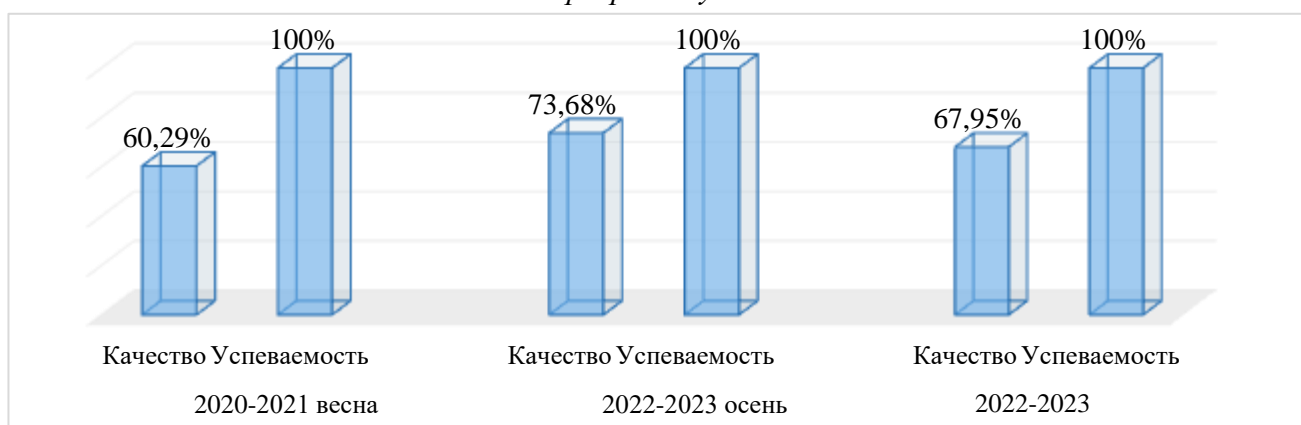


— **Окружающий мир**

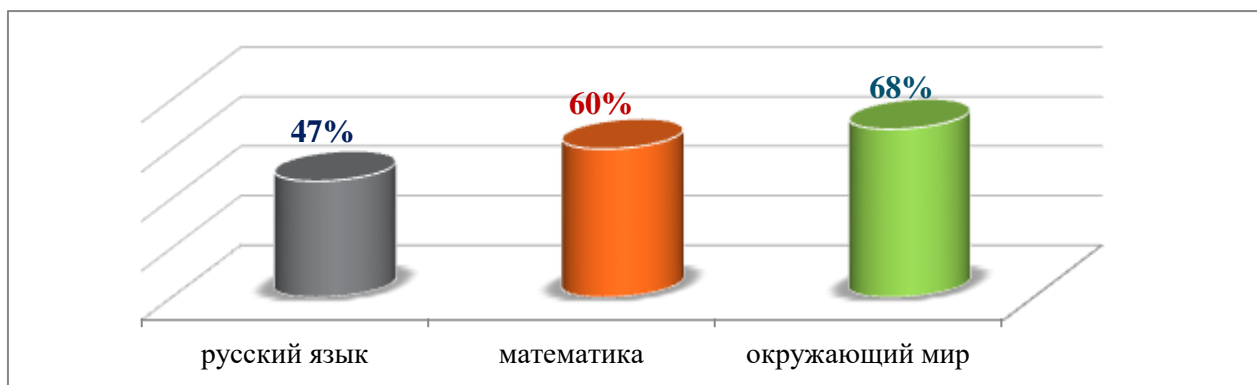
Приняли участие – 78 человек, что составляет 96% от общего числа четвероклассников.

Подтвердили отметки ЭЖ отметками по ВПР 82% учащихся. По школе количество учащихся, подтвердивших отметку по ВПР, выше на 6%, чем по округу, но на 7% ниже, чем по городу. Общая успеваемость по итогам ВПР - 100%, качественная успеваемость 67,95%. Средний балл 3,83, что на 0,13 ниже среднего балла по ЭЖ.

**Сравнительный мониторинг результатов ВПР по окружающему миру
в разрезе 3 учебных лет**



Сводный мониторинг качественной успеваемости ВПР-2023 в 4-х классах



Качественная успеваемость по итогам ВПР по русскому языку находится на удовлетворительном уровне, по математике и окружающему миру на оптимальном уровне.

➤ Результаты ВПР в 5-11 классах

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 осень, ВПР 2021 весна, ВПР 2022 весна (русский язык и математика), ВПР 2023 (в разрезе параллели по годам)

Класс	Учебный год	Учебный предмет	Процент				Средняя оценка	Кол-во участников ВПР	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4	2020-21 весна	русский язык	3%	30%	67%	0	3,37	63	33%	100
5	2021-22 (весна)	русский язык	22,06%	58,82%	19,12%	0	4,03	66	66,67 %	100%
4	2020-21 весна	математика	17%	36%	47%	0	3,69	66	52,23%	100
5	2021-22 (весна)	математика	22,06%	58,82%	19,12%	0	4,03	68	80,88 %	100%
5	2022-23	математика	33,87%	38,71	27,42	0	4,06	62	72,58	100%
4	2020-21 весна	окружающий мир	18%	39%	43%	0	3,71	62	60,29%	100
5	2020-21 осень	русский язык	7%	55,42%	37,35%	0	3,75	83	62,65%	100%
5	2020-21 весна	русский язык	11,11	49,38	39,51	0	3,72	81	60,49%	100%
5	2022-23	русский язык	17,46	28,57	53,97	0	3,63	63	46,03	100%
6	2021-22 (весна)	русский язык	4,41	36,76%	58,82%	0	3,46	68	41,18 %	100%
6	2022-23	русский язык	12,9	61,29	25,81	0	3,87	62	74,19	100,00
5	2020-21 осень	математика	16,28	57%	27%	0	3,9	86	73,26%	100%
5	2020-21 весна	математика	3,9	42,86	53,25	0	3,51	77	46,76%	100%
6	2021-22 (весна)	математика	14,49	43,48%	42,03%	0	3,72	69	57,97 %	100%
6	2022-23	математика	19,05	50,79	30,16	0,00	3,88	63	69,84	100,00
5	2020-21 осень	окружающий мир	11,53	74,42%	13,95%	0	3,98	86	86,1%	100%
5	2020-21 весна	биология	1,27	37,97	60,76	0	3,41	79	39,24%	100%

5	2022-23	биология	10,34	51,72	36,21	1,72	3,70	58	62,06	98,27
5	2020-21 весна	история	11,11	60,49	28,4	0	3,83	81	71,6%	100 %
5	2022-23	история	20,34	54,24	25,42	0	3,94	59	74,58	100
6	2020-21 осень	русский язык	14%	44%	43%	0	3,69	67	58,0%	100%
6	2020-21 весна	русский язык	8,95	37,31	52,23	1,49	3,54	67	46,26%	99%
7	2021-22 (весна)	<i>русский язык</i>	5,88	38,24%	55,88%	0	3,50	68	44,12 %	100%
7	2022-23	<i>русский язык</i>	8,57	40	51,43	0,00	3,57	70	48,57	100,00
6	2020-21 осень	математика	18,31	56,34	25,35	0	3,92	71	47,7%	100%
6	2020-21 весна	математика	6,94	41,67	51,39	0	3,56	72	48,61	100%
7	2021-22 (весна)	<i>математика</i>	11,43	37,14%	51,43%	0	3,60	70	48,57 %	100%
7	2022-23	<i>математика</i>	6,45	33,87	58,06	1,61	3,45	62	40,32	98,38
6	2020-21 осень	биология	16,9	64,79	18,31	0	3,98	71	83,3%	100%
6	2020-21 весна	биология	6,82	61,36	31,82	0	3,92	44	68,18	100%
6	2022-23	биология	9,38	68,75	21,87	0,00	3,87	64	78,13	100,00
6	2020-21 осень	история	13	55%	0	0	4,19	68	100,0%	100%
6	2020-21 весна	история	20	50	30	0	3,90	20	70,00	100%
6	2022-23	история	17,5	47,5	35	0,00	3,82	40	65,00	100,00
6	2022-23	обществознание	22,73	63,64	13,63	0,00	4,09	22	86,37	100,00
7	2020-21 осень	русский язык	5	46%	49%	0	3,23	65	51,0%	100%
7	2020-21 весна	русский язык	3,27	32,78	62,29	1,63	3,38	61	36,05	98,36%
7	2020-21 осень	математика	13,43	50,75	35,82	0	3,78	67	62,0%	100%
7	2020-21 весна	математика	0	34,92	65,08	0	3,35	64	34,92	100%
7	2020-21 осень	Биология	23,44	39,06	37,5	0	3,69	64	85,0%	100,0%
7	2020-21 весна	Биология	1,5	40,3	58,2	0	3,46	67	41,8	100%
7	2022-23	Биология	5,13	38,46	53,85	2,56	3,46	39	43,59	97,44
7	2020-21 осень	История	47	53	0	0	4,47	66	100,0%	100%
7	2020-21 весна	История	4,84	24,19	70,97	0	3,34	62	29,03	100%
7	2022-23	История	15,00	45	40	0,00	3,75	20	60,00	100,00
7	2020-21 осень	Обществознание	31	61	8	0	4,23	65	92,0%	100%
7	2020-21 весна	Обществознание	20,31	23,44	56,25	0	3,64	64	43,75	100%
7	2022-23	Обществознание	3,33	73,33	23,34	0,00	3,80	30	76,66	100,00
7	2020-21 осень	География	0	66,15	33,85	0	3,66	65	68,0%	100%
7	2020-21	География	1,49	55,22	43,29	0	3,58	67	56,72	100%

	весна									
7	2022-23	География	0,00	81,82	18,18	0,00	3,81	22	81,82	100,00
7	2022-23	Английский язык	10,96	27,4	61,64	0,00	3,49	73	38,36	100,00
7	2022-23	физика	0,00	21,21	78,79	0,00	3,21	33	21,21	100,00
8	2020-21 осень	Математика	4,76	30,95	64,29	0	3,40	42	36,0%	100%
8	2020-21 весна	Математика	0	13,95	86,05	0	3,14	43	13,95%	100%
8	2022-23	Математика	13,85	26,15	56,92	3,08	3,51	65	40,0%	96,92%
8	2020-21 осень	Биология	7,5	50	42,5	0	3,65	40	41,5%	100%
8	2020-21 весна	Биология	0	38,1	61,9	0	3,38	21	38,10%	100%
8	2022-23	Биология	0	50,0	50,0	0	3,50	22	50%	100%
8	2020-21 осень	История	4	31	8	0	3,93	43	86,0%	100%
8	2020-21 весна	История	4,76	42,86	52,38	0	3,52	21	47,62%	100%
8	2022-23	История	20,0	15,0	65,0	0	3,55	20	35,0%	100%
8	2020-21 осень	Обществозна ние	12	21	9	0	4,24	42	97,0%	100%
8	2020-21 весна	Обществозна ние	9,52	33,33	57,14	0	3,52	21	42,85%	100%
8	2022-23	Обществозна ние	9,52	57,14	33,34	0	3,76	21	66,66%	100%
8	2020-21 осень	Русский язык	9	23%	67%	0	3,53	43	33,0%	100%
8	2020-21 весна	Русский язык	5,13	25,64	69,23	0	3,36	39	30,77%	100%
8	2022-23	Русский язык	7,46	46,27	43,28	2,99	3,58	67	53,73%	97,01%
8	2020-21 осень	География	0	19,05	80,95	0	3,19	42	19,0%	100%
8	2022-23	География	0	70,59	29,41	0	3,71	17	70,59%	100%
8	2020-21 весна	Химия	0	20	80	0	3,20	20	20,0%	100%
8	2022-23	Химия	25,0	45,0	25,0	5,0	3,90	20	70,0%	95,0%
8	2020-21 осень	Английский язык	0	45,24	54,76	0	3,48	42	100,0%	100%
8	2020-21 осень	Физика	0	30,77	69,23	0	3,30	39	26,2%	100%
8	2022-23	Физика	8,33	16,67	70,38	4,17	3,29	24	25,0%	95,83%
9	2020-21 осень	Математика	9,52	80,95	9,52	0	4,00	21	63,7%	100%
9	2020-21 осень	Биология	23,81	57,14	19,05	0	3,90	21	81,0%	100%
9	2020-21 осень	История	72	20	8	0	4,67	21	92,0%	100%
9	2020-21 осень	Обществозна ние	43	57	0	0	4,43	21	100,0%	100%
9	2020-21 осень	Русский язык	19	62	57	0	4,05	21	78,0%	100%
9	2020-21 осень	География	14,29	47,62	38,1	0	3,76	21	62,0%	100%
9	2020-21 осень	Химия	28,57	71,43	0	0	4,28	21	100,0%	100%
9	2020-21	Физика	9,52	23,81	66,67	0	3,27	21	34,7%	100%

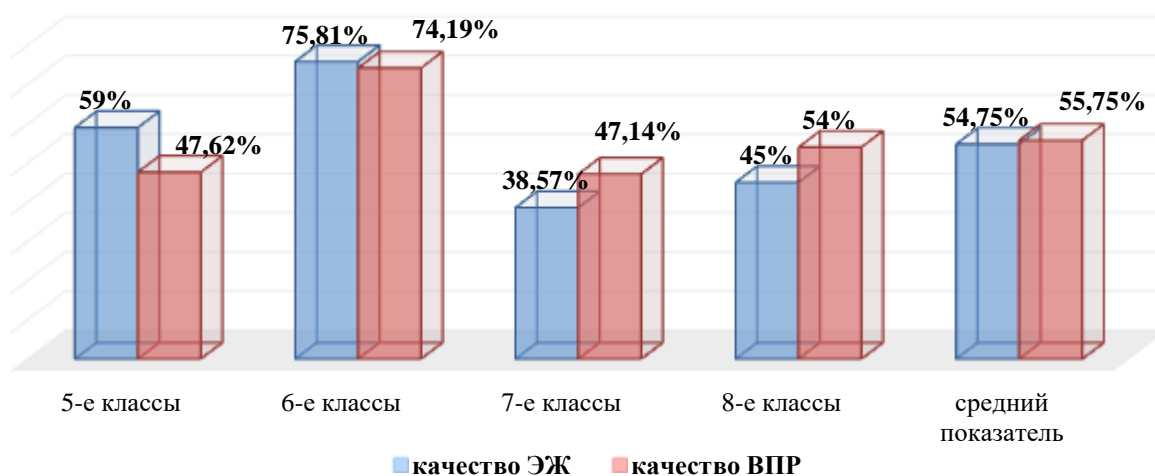
	осень									
11	2020-21 весна	Биология	0	58,82	41,18	0	3,59	17	58,82%	100%
11	2022-23	Биология	0	0	100	0	3	1	0	100%
11	2020-21 весна	История	20	50	30	0	3,90	10	70%	100%
11	2022-23	История	8,34	66,66	25,0	0	3,83	12	100%	100%
11	2020-21 весна	География	4,76	76,19	19,05	0	3,86	21	80,95%	100%
11	2022-23	География	27,27	63,63	9,1	0	4,54	11	90,90%	100%
11	2020-21 весна	Физика	0	21,05	73,69	5,26	3,16	19	21,05%	94,74%
11	2022-23	Физика	0	16,67	83,33	0	3,16	6	16,66%	100%
11	2020-21 весна	Химия	0	58,82	41,18	0	3,59	17	58,82	100%
11	2020-21 весна	Английский язык	21,05	42,11	36,84	0	3,48	19	63,16%	100%
11	2022-23	Английский язык	55,55	33,33	11,11	0	4,44	9	88,88%	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8, 11 классах 2022-2023 учебного года

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа МАОУ СОШ № 2 от 17 марта 2023 г. № 224 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5,6,7 классах», приказа МАОУ СОШ № 2 от 10 февраля 2023 г. № 140 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 8-х классах», приказа МАОУ СОШ № 2 от 08 февраля 2023 г. № 134 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11-х классах», в целях осуществления мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС, своевременной диагностики уровня достижения учащимися образовательных результатов, учащиеся 5-8, 11-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

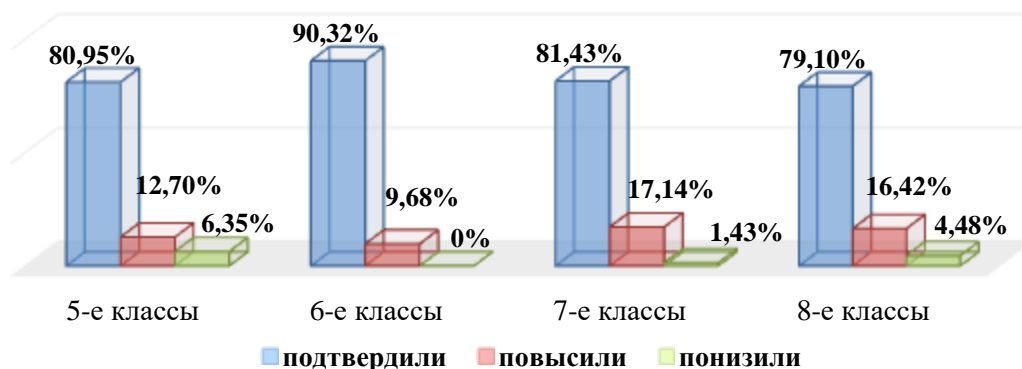
— Русский язык

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по русскому языку с отметкой в электронном журнале по параллелям



В среднем по 5-8 классам качественная успеваемость по русскому языку по результатам ЭЖ на 1% ниже, чем по результатам ВПР.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по русскому языку учащихся 5-8-х классов



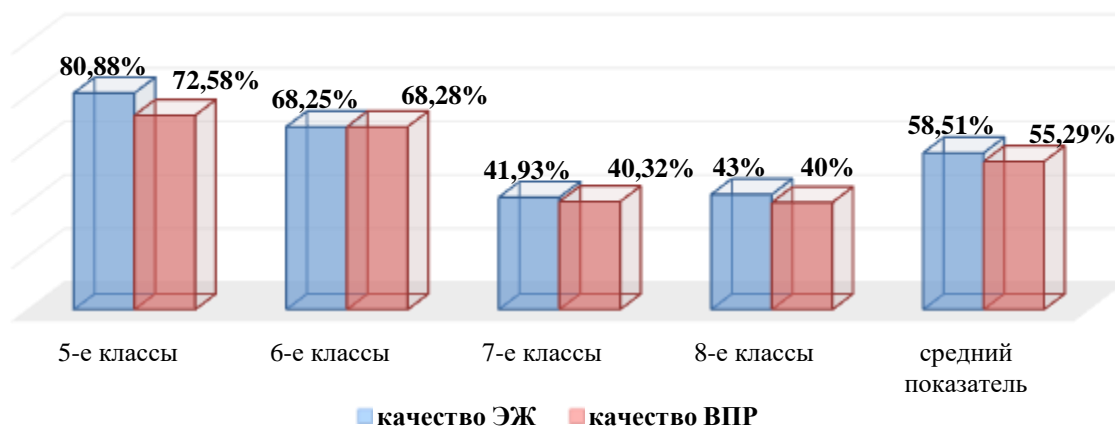
По результатам анализа полученных отметок за ВПР в каждой параллели 80% и более учащихся подтвердили свои отметки по русскому языку в ЭЖ.

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку 100%, качественная успеваемость 55,75%.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст».

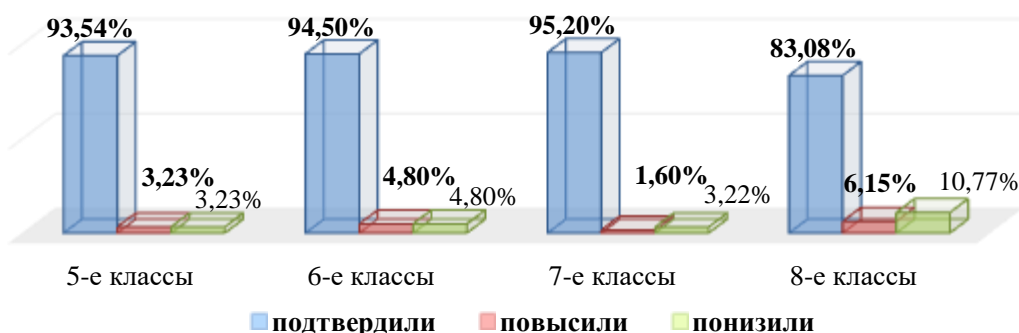
— Математика

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по математике с отметкой в электронном журнале по параллелям



В среднем по 5-8 классам качественная успеваемость по математике по результатам ЭЖ на 3% ниже, чем по результатам ВПР.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по математике учащихся 5-8-х классов

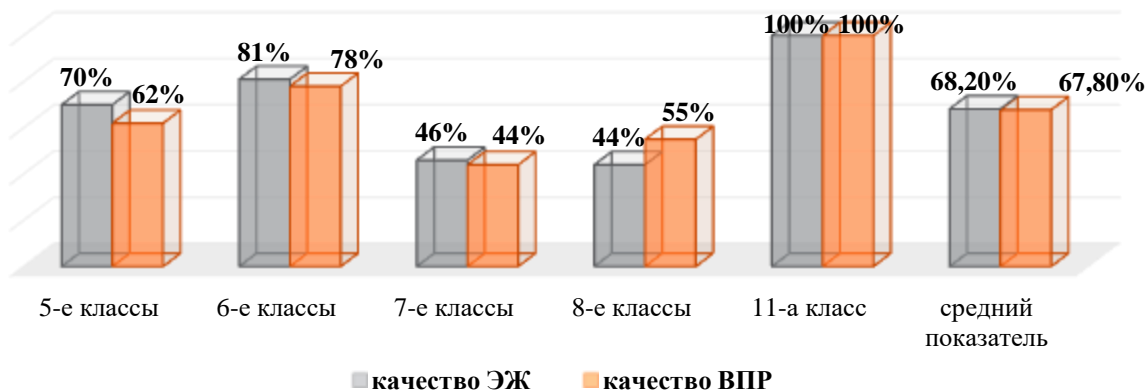


По результатам анализа полученных отметок за ВПР в каждой параллели 83% и более учащихся подтвердили свои отметки по математике в ЭЖ.

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по математике 100%, качественная успеваемость 55,29%.

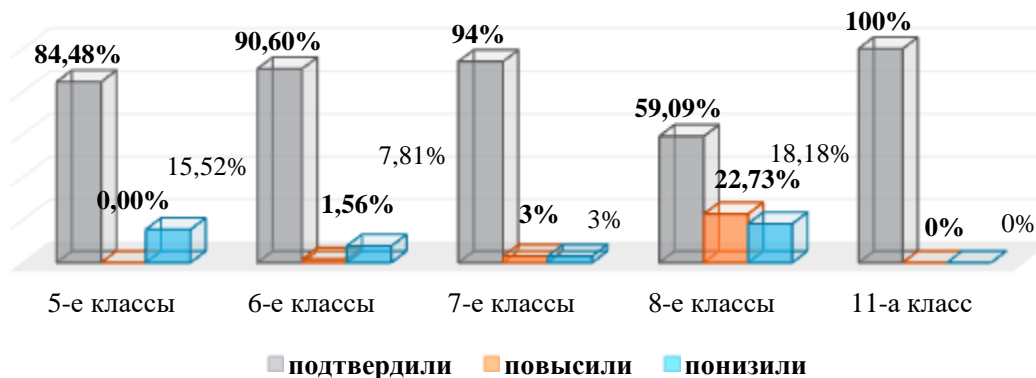
— Биология

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по биологии с отметкой в электронном журнале по параллелям



В среднем по 5-8,11 классам качественная успеваемость по биологии по результатам ЭЖ на 0,4% выше, чем по результатам ВПР.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по биологии учащихся 5-8-х, 11-а классов

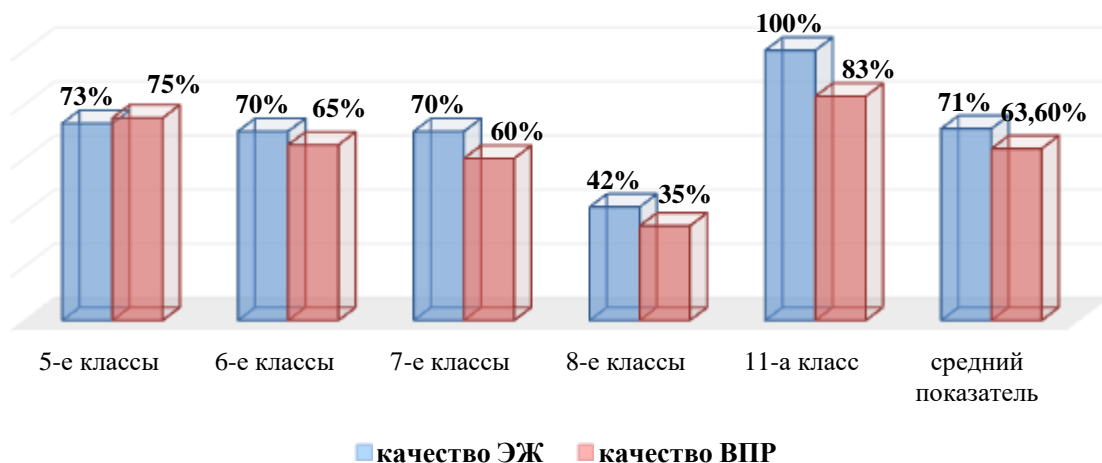


По результатам анализа полученных отметок за ВПР в параллелях 5-х, 6-х, 7-х и 11-а классах 84% и более учащихся подтвердили свои отметки по биологии в ЭЖ. В параллели 8-х классов только 59% учащихся подтвердили свои отметки.

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по биологии 100%, качественная успеваемость 67,80%.

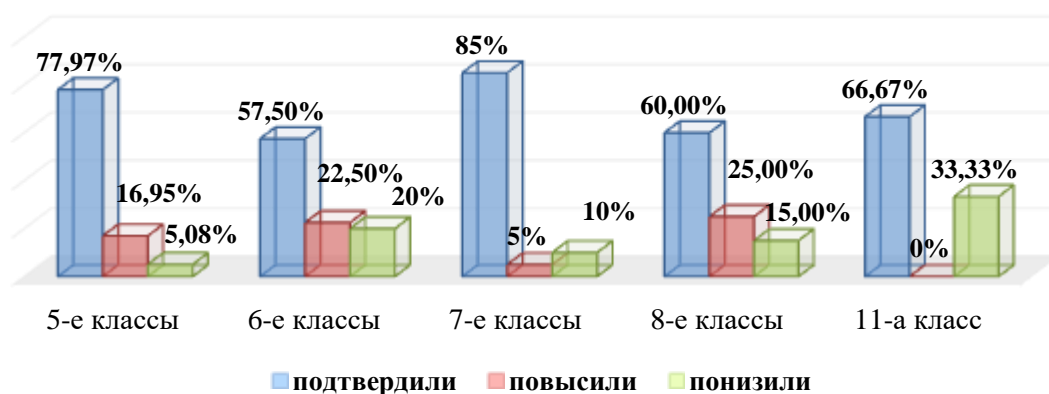
— История

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по истории с отметкой в электронном журнале по параллелям



В среднем по 5-8, 11-а классам качественная успеваемость по истории по результатам ЭЖ на 7,4% выше, чем по результатам ВПР.

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и отметок в ЭЖ по истории учащихся 5-8-х, 11-а классов

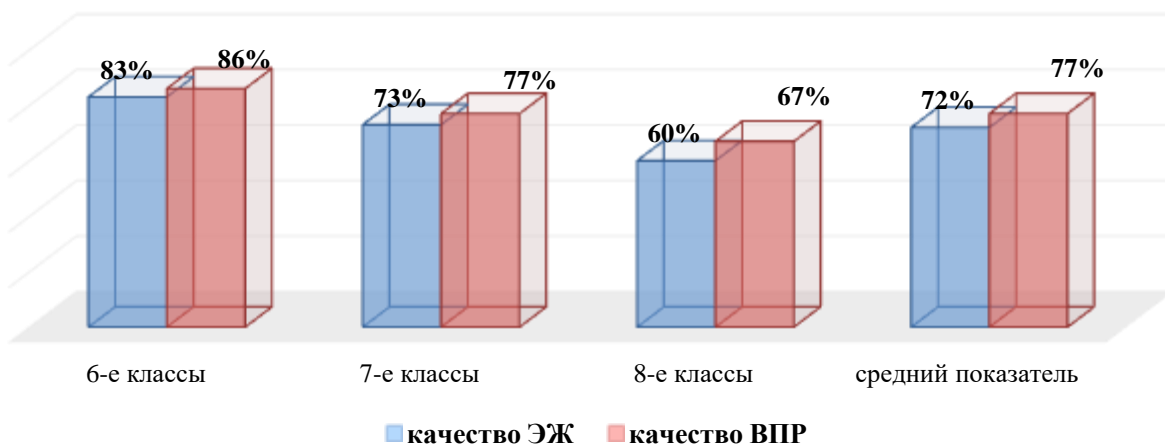


По результатам анализа полученных отметок за ВПР в параллели 6-х классов только 57% учащихся подтвердили свои отметки, а в 11-а классе 33% учащихся свои отметки понизили.

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по истории 100%, качественная успеваемость 63,60%.

— Обществознание

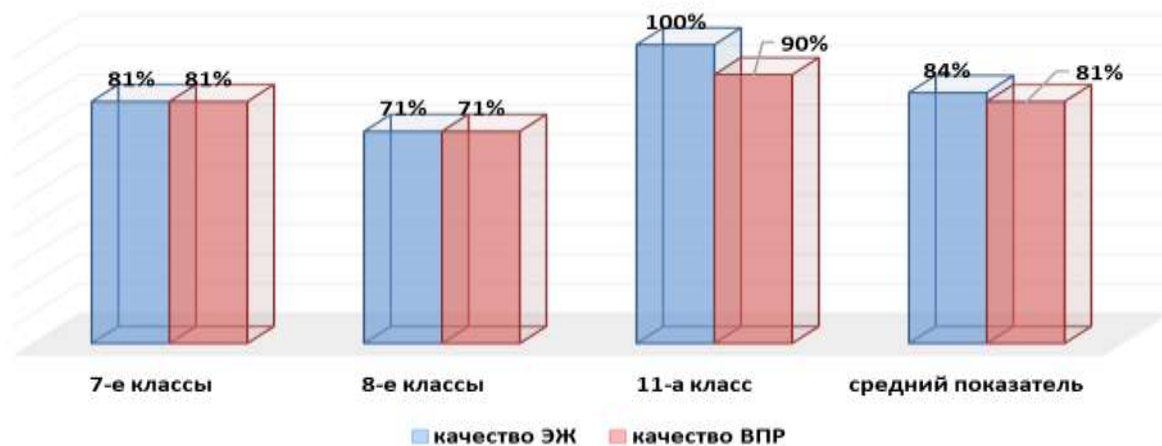
Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по обществознанию с отметкой в электронном журнале по параллелям



В среднем по 5-8 классам качественная успеваемость по обществознанию по результатам ЭЖ на 5% ниже, чем по результатам ВПР.

— География

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по географии с отметкой в электронном журнале по параллелям



В среднем по 7-8, 11 классам качественная успеваемость по географии по результатам ЭЖ на 3% выше, чем по результатам ВПР.

— Физика

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по физике с отметкой в электронном журнале по параллелям



В среднем по 7-8, 11 классам качественная успеваемость по физике по результатам ЭЖ на 7% выше, чем по результатам ВПР.

➡ Признаки необъективности

Приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 18.10.2023 № 10-П-2602 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций с признаками необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ в 2023 году, MAOY COII № 2 признана организацией, имеющей признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ по итогам 2022-2023 учебного года по одному маркеру необъективности: завышенные результаты по математике в 5 классе.

На основании приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 24.10.2023 № 10-П-2644 «О проведении мероприятий, направленных на принятие мер повышения

качества образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году», приказа управления образования администрации города Покачи от 18.10.2023 № 378-О «Об утверждении плана мероприятий, в том числе профилактической направленности, по работе с общеобразовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на территории города Покачи на 2023-2024 учебный год», в школе разработаны следующие документы:

- План мероприятий, в том числе профилактической направленности, по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год;
- План подготовки независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования в 2023-2024 учебном году;
- Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Сводный мониторинг образовательных результатов учащихся 2-11 классов за 2022-2023 учебный год (с учетом сроков ликвидации академической задолженности)

Таблица 7

Класс	Всего	Усп., чел.	Усп., %	Кач., чел.	Кач., %	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Есть «2»
2	72	70	97,2	50	69,4	52	11	1	38	2	2
3	83	83	100,0	49	59,0	53	16	2	31	4	0
4	83	82	98,8	42	50,6	49	14	1	27	7	1
5	70	70	100,0	41	58,6	48	9	0	32	7	0
6	68	68	100,0	43	63,2	46	3	0	40	3	0
7	83	82	98,8	27	32,5	23	3	0	24	0	1
8	72	72	100,0	22	30,6	28	3	0	19	6	0
9	66	66	100,0	22	33,3	23	5	0	17	1	0
10А	15	15,0	100,0	7	46,7	8	2	0	5	1	0
11А	16	16,0	100,0	9	56,3	9	1	0	8	3	0
По школе	628	624	99,36%	312	49,7%	339	67	4	241	34	4

Общая успеваемость по школе в 2022-2023 году составила 99,36% (в 2021-2022 учебном году - 99,7%*¹), что соответствует высокому уровню (85-100%).

Качественная успеваемость по школе в 2023 году составила 49,7% (51%*¹), что соответствует оптимальному уровню (50-74%).

Качественная успеваемость **НОО**: в параллели 2-х классов – 50%; 3-х классов – 59% (61%*¹); 4-х классов – 50,6% (54%*¹), что соответствует оптимальному уровню (50-74%).

Качественная успеваемость **ООО**: в параллели 9-х классов – 33% (34%*¹), в параллели 8-х классов – 30,6% (48%*¹), что соответствует критическому уровню (менее 33%); удовлетворительный уровень (33% - 49%) в параллели 7-х классов – 32,5% (44%*¹); в 6-х классах – 63,2% (74%*¹), в 5-х классах – 58,6% (54%*¹); что соответствует оптимальному уровню (50% - 74%).

Качественная успеваемость **СОО**: в параллели 10-х классов – 46,7% (46%*¹), что соответствует удовлетворительному уровню; в параллели 11-х классов – 56,3% (61%*¹), что соответствует оптимальному уровню.

*12021-2022 учебный год

Динамика общей и качественной успеваемости учащихся за три года

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся на конец года (с 1 классами)	640 (734)	630 (717)	628 (710)
Отличники	49 (7,6%) ↓	62 (9,8%) ↑	67 (10,67%) ↑
Хорошисты	301 (47%) ↑	259 (41%) ↓	245 (39%) ↓
Успевают	645	624	621
Не успевают	5 (0,78%) ↓	6 (0,95%) ↓	4 (0,64%) ↓
% успеваемости	99,2 ↑	99,0 ↓	99,36% ↓
% качества	54,77% ↑	51% ↓	49,7% ↓
Учащиеся с аттестатом на «отлично»	1 (9 кл.) ↓	2 чел.(11 кл.) ↑ 2 чел. (9 кл.) ↑	1 чел. (11 кл.) 4 чел.(9 кл.)

Выводы:

В 2022-2023 учебном году увеличилось количество отличников на 0,87%, число хорошистов снизилось на 2%.

Качественная успеваемость понизилась на 1,3%. Переведены условно в следующий класс (оставлены на осень) 7 человек, из них 2 человека на конец учебного года прошли ПМПК, 3 учащимся рекомендовано прохождение ПМПК в августе для определения дальнейшей программы обучения.

Общая успеваемость по Школе за 2022-2023 учебный год составила 98,9%, что соответствует **высокому** уровню.

Качественная успеваемость по Школе за 2022-2023 учебный год составила 49,7%, что соответствует **удовлетворительному** уровню.

➡ Результаты промежуточной аттестации учащихся за 2022-2023 учебный год

➡ Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов по учебным предметам

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2022-2023 учебный год, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 2 по основным общеобразовательным программам, в период с 17 апреля 2023 года по 12 мая 2023 года, определенным календарным учебным графиком, была проведена промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года учащихся 2-4 классов на уроках в соответствии с расписанием занятий на текущий учебный год.

Цели промежуточной аттестации:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о результатах учебных действий учащихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года: проверить соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО и умение применять знания на практике.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

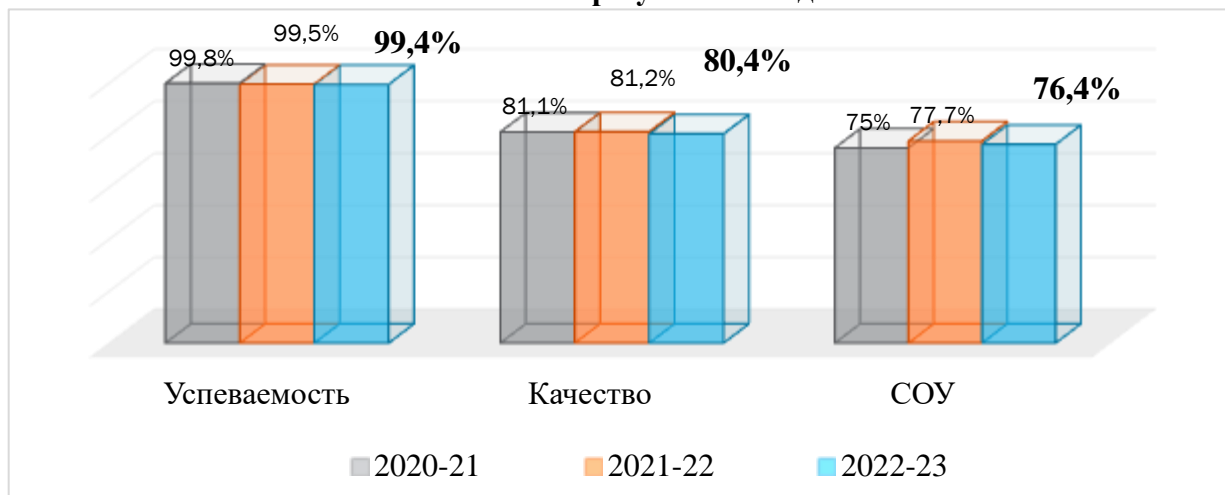
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам учебного плана.

Во 2-4 общеобразовательных классах обучалось 238 человек, из них по ООП НОО 226 человек, по АООП НОО обучалось 12 человек, что составляет 5% (в 2021-2022 учебном году - 4,2%) от всех обучающихся 2-4 классах. Инклюзивное обучение организовано во 1-в, 2-б, 2-в, 3-в классах. С 1 сентября 2022 года сформирован 3-г класс* для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО, варианты 7.1, 7.2).

Средний балл по учебным предметам промежуточной аттестации во 2-4 классах за 2022-2023 учебный год

Предметы	русский язык	лит. чтение	англ. язык	математика	окруж. мир	технология	ИЗО	музыка	физ-ра	лит. чт на род. рус.яз.	родн. русск. яз.
Классы	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	<i>Итоговый контрольный тест</i>	<i>Итоговый контрольный тест</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>Итоговый контрольный тест</i>	<i>Годовая отметка</i>					
2-а	3,96	4,13	4,13	4,13	4,17	5,00	5,00	4,96	5,00	4,30	4,13
2-б*	3,48	4,52	4,28	4,16	4,48	5,00	5,00	5,00	5,00	4,32	3,92
2-в*	3,67	3,67	3,92	4	3,71	4,71	4,71	4,75	4,96	4,13	4
ИТОГ	3,69	4,11	4,11	4,10	4,13	4,90	4,90	4,90	4,99	4,25	4,01
3-а	3,92	4,12	4,15	4	4,46	4,96	4,92	4,92	4,92	4,38	3,92
3-б	3,88	3,85	3,85	3,69	4,19	4,96	4,88	4,85	4,88	4,50	3,85
3-в*	3,92	3,96	4	3,88	3,88	5,00	5,00	4,88	4,88	4,56	3,84
3-г*	3,00	3	3	2,83	3	4,00	4,17	4,17	4,00	3,33	2,83
ИТОГ	3,84	3,90	3,93	3,78	4,10	4,90	4,88	4,83	4,54	4,40	3,80
4-а	3,48	4	3,83	3,69	3,86	5,00	5,00	4,83	5,00	4,55	3,97
4-б	3,48	3,85	3,74	3,85	4,11	4,96	4,89	4,63	4,96	4,41	4,22
4-в	3,85	3,63	3,59	3,52	3,85	4,89	4,78	4,85	5,00	4,07	3,93
ИТОГ	3,60	3,83	3,72	3,69	3,94	4,95	4,89	4,77	4,99	4,35	4,04
Ср. показатель	3,71	3,94	3,91	3,84	4,05	4,92	4,89	4,83	4,83	4,34	3,95

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за три учебных года



Общая успеваемость в 2022-2023 учебном году осталась на уровне прошлого 2021-

2022 учебного года и составляет 99,4% (-0,01%) (4 человека имеют неудовлетворительные отметки по двум и более предметам по результатам промежуточной аттестации по предметам учебного плана НОО). Качественная успеваемость по начальным классам находится на высоком уровне – 80,4%. СОУ в 2022-2023 учебном году ниже на 1,3% выше, чем в прошлом 2021-2022 учебном году и составляет 76,4% (оптимальный уровень).

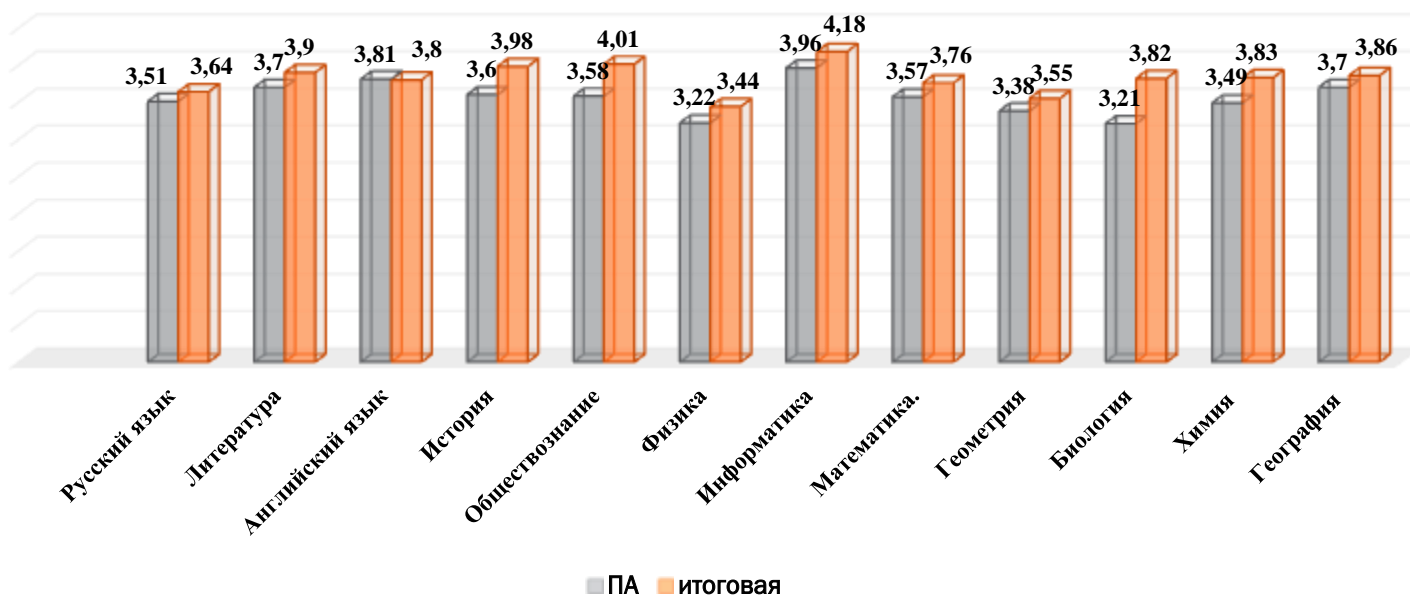
➔ **Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов по учебным предметам**

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2022-2023 учебный год, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 2 по основным общеобразовательным программам, в период с 17 апреля 2023 года по 12 мая 2023 года, определенным календарным учебным графиком, была проведена промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года учащихся 5-11 классов на уроках в соответствии с расписанием занятий на текущий учебный год.

В 5-11 общеобразовательных классах обучалось 745 человек, из них по ООП ООО 343 человек, по АООП ООО обучалось 20 человек, что составляет 5,5% от всех обучающихся 5-11 классов. Инклюзивное обучение организовано во 5-б, 5-в, 6-в, 7-б, 7-г, 8-а, 8-в, 9-а классах.

Высокий уровень качественной успеваемости (75-100%) по предметам ОБЖ, технология, физкультура, ИЗО, музыка, история. Оптимальный уровень качественной успеваемости (50-74%) по предметам география, информатика, экономика, право, обществознание, английский язык, литература. Допустимый уровень (30-49%) по предметам химия, геометрия, математика, алгебра, русский язык. Низкий уровень качественной успеваемости по биологии и физике.

**Сопоставительный анализ
отметки за промежуточную аттестацию и годовой отметки
за 2022-2023 учебный год
(в разрезе учебных предметов)**



Средний балл промежуточной аттестации ниже, чем годовая отметка по всем предметам кроме английского языка, по которому средняя отметка промежуточной аттестации соответствует среднему баллу годовой отметки. По родному русскому языку,

литературе на родном русском языке, технологии, ИЗО, музыке, физкультуре формой промежуточной аттестации являлась годовая отметка на основе четвертных отметок успеваемости.

► Достижения учащихся в олимпиадах

Важнейшим показателем деятельности Школы является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей, в 2022 – 2023 учебном году была проведена всероссийская олимпиады школьников по 14-ти предметам: математика, химия, физическая культура, английский язык, информатика, русский язык, физика, история, биология, литература, география, ОБЖ, обществознание, технология.

Наименьшее число участников собрали олимпиады по: 0-информатике; 1 - английскому языку; 3- географии; 4 - физике, химии. Наибольшее число участников собрали олимпиады по: 10 - русскому языку, ОБЖ, технологии; 14 - обществознанию, 18 – физической культуре.

По математике, химии нет победителей и призеров.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников в [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	7	1	2	1	0	1
2	Биология	40	0	5	0	0	3
3	География	12	3	4	3	0	1
4	Информатика	29	0	6	0	0	0
5	История	19	1	4	6	0	2
6	Литература	14	8	5	7	0	2
7	Математика	56	1	12	6	0	0
8	Обществознание	24	2	2	14	3	3
9	ОБЖ	12	2	3	10	2	2
10	Русский язык	25	4	7	10	1	1
11	Технология	50	11	13	10	2	8
12	Физика	9	1	3	4	1	1
13	Физическая культура	54	5	9	18	5	10
14	Химия	9	1	2	4	0	0
Всего		360	40	77	102	14	34
[3] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз							
[4] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз							

Большинство ребят испытывали трудности в самостоятельном применении знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, неумение строить алгоритм решения поставленной задачи. Не полностью развиты некоторые виды памяти (например, оперативная и долгосрочная), от уровня развитости которых во многом зависит успешность выполнения заданий. У учащихся не в полной мере сформированы и развиты обще учебные умения и навыки (анализ, синтез, обобщение и т.д.) Учителям по мере возможностей надо

активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, работу по подготовке учащихся к олимпиаде проводить в течение всего года.

Учителям-предметникам при подготовке учащихся к олимпиаде **учитывать:**

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиад прошлых лет;
- методические рекомендации городских предметных комиссий.

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа ВсОШ

Учебный год	Кол-во участников	Результаты		% качества
		победители	призеры	
2020-2021	52	15	31	88%
2021 - 2022	83	16	31	57%
2022-2023	62	14	34	77%

В период с 10 января по 22 февраля 2023 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – региональный этап Олимпиады). Формирование списков участников регионального этапа Олимпиады проводилось по установленному организатором «проходному» баллу по каждому предмету, призванный отобрать на региональный этап сильных и перспективных школьников.

На участие в региональном этапе Олимпиады от МАОУ СОШ № 2 были утверждены 6 участников: 2 – обществознание, 1- история, 1- литература, 1- физическая культура. Участники регионального этапа Олимпиады продемонстрировали низкие результаты по предметам. Процент выполнения заданий по обществознанию 26% (26 баллов), литературе 54% (54 балла), истории 6,5% (13 баллов), физической культуре 75,1% (75,1 балл). Один ученик принимал участие в олимпиаде К.Максвела по физике. Данные олимпиады проводились в формате регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Ученик школы набрал 20,5 балла (51%).

В декабре 2022 года прошла региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Ученик 5б класса Галимов Роберт стал победителем. Макеева Ольга приняла участие в олимпиаде по финансовой грамотности «Финатлон для старшеклассников». Ученик 9 «А» класса Ибрагимов Бибала стал призёром Международной технической олимпиады МАИ «Траектория взлёта». Фёдоров Александр стал призёром муниципальной олимпиады по Основам православной культуры.

Участие учащихся МАОУ СОШ № 2 в дистанционных конкурсах и олимпиадах

Ежегодно учащиеся Школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: дополнительное образование детей «Меташкола», образовательный портал на базе интерактивной платформы «Учи.ру», образовательная онлайн система для реализации ФГОС «Мобильное электронное образование», платформа ЯКласс, интерактивная тетрадь «Skysmart», школа «Фоксфорд», Online ЕГЭ (Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, Промежуточное тестирование, ВПР), Школьная лига, Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», «Югорская шахматная академия» «Шахматная планета», как в индивидуальном, так и в командном зачетах и становятся победителями и призерами.

В комплексе ведется серьезная работа по развитию способностей учащихся, создаются необходимые условия для развития образовательных интересов и реализации образовательных потребностей детей.

➡ Результаты дополнительного образования

Одной из важнейших задач Школы является выявление, развитие и реализация творческих способностей учащихся. В данном направлении большое внимание уделяется сотрудничеству с учреждениями и предприятиями города и занятости учеников нашей Школы в сфере дополнительного образования. Показателем высокого уровня подготовки и

активности школьников служит их участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках и соревнованиях.

Результаты участия учащихся в городских конкурсах художественной самодеятельности, изобразительного и прикладного искусства

Учебный год	Направления конкурсов, номинации (количество призовых мест)				
	Художественная самодеятельность	ИЗО и ДПИ	Театр моды	Видео-ролик	Художественное чтение
2020-2021	5	2	2	3	8
2021-2022	7	3	1	3	12
2022-2023	1	13	2	3	9

Показатели участия команды школы в городской Спартакиаде допризывной и призывной молодёжи по годам

Учебный год	Полиатлон	Стрельба	Военизир. эстафета	Разборка и сборка автомата	Смотр военной подготовки	Занятое место
2020-2021	-	-	-	III место	III место	III место
2021-2022	IV место	III место	IV место	IV место	IV место	IV место
2022-2023	II место	-	II место	-	II место	II место

Результаты участия учащихся в городских конкурсах в рамках шахматного образования

Учебный год	Наименование конкурсов	Категория участников	Результативность
2019-2020	Семейный шахматный турнир	1-2 классы	3 место
		3-4 классы	3 место
	Городской шахматный турнир	1-2 классы	3 место
		3-4 классы	2 место
		5-6 классы	1 место
		7-8 классы	2 место
9-11 классы	3 место		
2020-2021	Городской шахматный турнир «Белая ладья»	5-7 классы	2 место
2021-2022	Городской шахматный турнир «Белая ладья»	2-3 классы	2 место
	Муниципальный турнир по шахматам среди семейных команд «В моей семье в шахматы играют все»	2-3 классы	1 место
2022-2023	Муниципальный турнир по шахматам «Звездный путь»	7-8 классы	1 место
		5-6 классы	2 место
		9-11 классы	1 место
	Муниципальный турнир по шахматам «Белая ладья»	1-4 классы	3 место
	Муниципальный турнир по шахматам среди семейных команд «В моей семье в шахматы играют все»	3-4 классы	1 место

Достижения школы (участие в проектах, программах, конкурсах)

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	«Школа безопасности»	Муниципальный	2 место
2.	«Равнение на знамена»	Муниципальный	7-8 классы – 1 место 9-11 классы – 2 место
3.	Соревнования по мини-футболу	Муниципальный	5-6 классы – 1 место 8-9 классы – 2 место
4.	«Белая ладья»	Муниципальный	3 место
5.	«Пожарные знатоки»	Муниципальный	1 место
6.	«Веселые старты»	Муниципальный	3 место
7.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная дню Победы в ВОВ	Муниципальный	5-6 классы – 2 место 8-9 классы – 2 место 10-11 классы – 3 место
8.	«Ученик года – 2023»	Муниципальный	3 место
9.	Турнир по шахматам «Звездный путь»	Муниципальный	7-8 классы – 1 место 5-6 классы – 2 место 9-11 классы 1 место
10.	Смотр-конкурс юнармейских отрядов	Муниципальный	2 место
11.	Региональный патриотический конкурс «Орленок», конкурсное испытание «Знатоки истории»	Региональный	3 место

► Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Трудоустройство выпускников **9-х классов.**

Из 47 выпускников:

- 15 выпускника (31,91%) продолжили своё обучение в МАОУ СОШ № 2;
- 31 выпускника (65,96%) поступили в средне-специальные учебные заведения (из них 30 учащихся (63,83%) обучаются на территории округа).

Вывод: из 47 выпускников 46 (97,87%) продолжают получать образование. Одной выпускнице было выдано свидетельство об обучении лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Трудоустройство выпускников **11-х классов.**

Из 12 выпускников:

- 1 (8 %) выпускник продолжил своё образование в средне-специальных учебных заведениях на территории округа;
- 4 (34 %) выпускников продолжили своё обучение в высших учебных заведениях на территории округа;
- 1 (8 %) выпускник продолжил своё образование в средне-специальных учебных заведениях за пределами округа;
- 6 (50 %) выпускников обучаются в высших учебных заведениях за пределами 48 округа.

Вывод: продолжают получать образование 12 (100 %) учащихся; 42 % выпускников (5 человек) обучаются на бюджетной основе. Все выпускники выбрали специальность в соответствии с профилем.

► Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушениях, поведенческие риски)

Стабильная и систематическая работа педагогического коллектива в течение последних лет позволяет сохранять невысокий показатель количества стоящих на внутришкольном учёте и совершивших правонарушения учащихся. По учащимся данной категории оформляется комплект документов, хранящихся в картотеке: характеристика,

учётный лист, копии всех обращений во властные структуры; отслеживается почетвертная динамика их успеваемости предметных результатов, посещаемости, поведения.

Количество учащихся состоящих на учете МКДН, ПДН

Учебный год	Состоящие на учете в КДН	Состоящие на учете в ПДН	Совершено правонарушений	Совершено преступлений
2020-2021	1	10	8	0
2021-2022	2	6	4	0
2022-2023	0	5	4	0

* (самовольный уход из семьи)

Таким образом, количество учащихся состоящих на учёте в ПДН увеличилось на 1 ученика в сравнении с 2021-2022 учебным годом, но количество совершенных правонарушений остается стабильным (1 из правонарушений совершено в 2021 году). Отсутствуют учащиеся, совершившие преступления. Данная категория детей успешно социализирована: обеспечено их сопровождение педагогом-психологом и социальным педагогом, внеурочная занятость. Дети были трудоустроены в летний период, активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

► Данные о состоянии здоровья учащихся

С целью дифференцированного подхода к организации уроков физкультуры, все учащиеся в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую и группы здоровья. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Распределение учащихся на группы здоровья и физкультурные группы

Учебный год	Группы здоровья				Физкультурные группы		
	I	II	III	IV	основная	подготов	Специальная и освобожденные
2020-2021	109 (15%)	536 (72%)	79 (11%)	19 (2%)	645 (87%)	79 (11%)	19 (2%)
2021-2022	202 (23%)	495 (68%)	102 (14%)	19 (2%)	605 (86%)	102 (14%)	19 (2%)
2022-2023	205 (29%)	398 (55%)	101 (14%)	15 (2%)	603 (84%)	101 (14%)	15 (2%)

Из данных таблицы видно стабильные количественные показатели учащихся по группам здоровья и физкультурным группам. Показатели основной и подготовительной физкультурных групп меняется незначительно.

В Школе функционирует кабинет оздоровительной физической культуры, в котором имеются тренажеры и необходимый инвентарь для проведения индивидуальных занятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

► Оценки и отзывы потребительских образовательных услуг

Качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

3.4. Социальная активность и внешние связи школы

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: в течение отчетного года Школа реализовала проекты:

«Мы вместе». В рамках профориентационной работы для учащихся с ОВЗ были организованы мероприятия различного направления. Кроме того,

- «Уроки здоровья» (БУ «Покачевская городская больница»);
- Дни профилактики правонарушений и девиантного поведения (ОП № 3 УМВД по г. Покачи, КДН и прокуратура);
- Уроки безопасности (отдел администрации ЕДДС города Покачи);
- Месячник ПДД (отдел пропаганды ГИБДД г. Нижневартовска);
- «Уроки безопасного поведения» (Отдел ГОиЧС администрации г.Покачи, МЧС);
- Российское движение юных патриотов (Мероприятия, направленные на воспитание чувства патриотизма и любви к своей родине);
- Всероссийские акции («Парад памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Песни с которыми мы победили!», «Свеча памяти»);
- Всероссийский проект «Сделаем вместе»: («Победа – одна на всех» - комплекс мероприятий в рамках наставничества, посвященный патриотизму и любви к родине», «Здоровый образ жизни» - мероприятия, направленные на формирование здоровой нации, правильного образа жизни и профилактике вредных привычек);
- Всероссийский творческий проект «Большая перемена».

Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: Школа является центром образования и воспитания, использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Социальные партнеры образовательного учреждения:

- Управление образования администрации города Покачи
- Отдел по организации деятельности территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Покачи
- Управление культуры, спорта и молодежной политики города Покачи
- МАДОУ ДСКВ «Югорка»
- МАДОУ ДСКВ «Сказка»
- МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
- МАДОУ ДСКВ «Солнышко»
- МАДОУ ЦРР-д/с
- МАОУ СОШ № 1
- МАОУ СОШ №4
- БУ ХМАО-Югры «Покачевская городская больница»
- МАУ «Городская библиотека имени А.А. Филатова»
- МАУ «Спортивная школа»
- МАУ СОК «Звездный»
- МАУДО «Детская школа искусств»
- МБУ ДК «Октябрь»
- МАУ «Краеведческий музей»
- БУ ХМАО-Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения»
- КУ ХМАО-Югры «Покачевский центр занятости населения»
- БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Лангепасский политехнический колледж» Филиал в городе Покачи;

- РМЦ «Кванториум» г. Ханты-Мансийск;
- АУ ХМАО-Югры «Региональный молодежный центр», г. Нефтеюганск. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Микроконтроллеры Arduino";
- АУ ХМАО-Югры «Региональный молодежный центр», г. Нефтеюганск. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «НТО Junior. Технология для космоса»
- Международное соглашение о сотрудничестве между «Средней образовательной школой №1» города Петропавловска (республика Казахстан) и МАОУ СОШ № 2.

Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования
Школой налажена взаимосвязь с филиалом Лангепасского политехнического колледжа, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской работе. Учащиеся 9-х классов с удовольствием участвуют в профессиональных пробах, посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

Участие школы в сетевом взаимодействии

В 2022-2023 учебном году заключён договор с Филиалом бюджетного учреждения «Лангепасский политехнический колледж» в городе Покачи о сетевой форме реализации образовательной программы предметной области «Технология».

Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счёт интеграции и использования ресурсов организаций-партнёров;
- разработку образовательной программы предметной области «Технология» с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнёра, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- апробацию и внедрение инновационных образовательных программ;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

Школа реализует часть основной общеобразовательной программы для учащихся 5-8-х классов по предмету «Технология» в сетевой форме с использованием ресурсов колледжа.

В 2022-2023 учебном году МАОУ СОШ № 2 был заключён договор о сетевой форме реализации образовательной программы с МАОУ СОШ №4.

Реализация данного договора была направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счёт интеграции и использования ресурсов организаций-партнёров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнёра, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- апробацию и внедрение инновационных образовательных программ;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

Школой была реализована часть основной общеобразовательной программы для учащихся 10-11 классов по профильным предметам химия, биология, информатика и физика с использованием в сетевой форме ресурсов МАОУ СОШ №4.

В 2022-2023 учебном году МАОУ СОШ № 2 был заключён договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы с МАОУ СОШ №4 на базе «Точки Роста». Всего обучалось 24 учащихся 7-8 классов с применением сетевой формы обучения.

В рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ между Школой и автономным учреждением дополнительного образования ХМАО-Югры

«Мастерская талантов «Сибириус» в период сентября-ноября 2023 года в Школе были реализованы дополнительные общеразвивающие образовательные программы «Е-Гео Start online» для обучающихся 9-17 лет и «Дополнительная реальность в городской среде» для обучающихся 12-17 лет.

Образовательная программа в сетевой форме реализации по химии и биологии была реализована успешно. Педагоги МАОУ СОШ № 2 хорошо обучены и высоко мотивированы для реализации программы в сетевой форме.

Членство в профессиональных объединениях, ассоциациях, союзах

Первичная профсоюзная организация МАОУ СОШ № 2 (далее – Профсоюз) создана для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления и иными общественными организациями.

Основной целью Профсоюза МАОУ СОШ № 2 является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем и органами самоуправления, общественными и иными организациями школы. Основными документами, которые регулируют работу нашего Профсоюза, являются Устав Профсоюза, Положение о первичной профсоюзной организации, «Роль профкома в управлении охраны труда».

В Профсоюзе МАОУ СОШ № 2 – 46 человек. Учёт членов Профсоюза осуществляется профсоюзным комитетом. Ежемесячно перечисляются на счёт Профсоюза членские взносы из заработной платы работников на основании письменных заявлений членов Профсоюза, в размере, предусмотренном Уставом. В соответствии с уставом Профсоюза был избран профсоюзный комитет в количестве 7 человек, который осуществляет руководство и текущую деятельность первичной профсоюзной организации.

3.5. Финансово-экономическая деятельность

Бюджетное финансирование и его распределение

Финансирование школы в 2022-2023 учебном году осуществлялось из следующих источников:

- средства окружного и федерального бюджета (субвенции 123 838,560 тысяч рублей) – заработная плата и начисления, учебные расходы, информационное обеспечение школы, питание учащихся льготной категории;
- средства местного бюджета (10 415,711 тысяч рублей).

Внебюджетное финансирование (источники, стоимость платных услуг и предоставляемые льготы):

• средства, полученные от приносящей доход деятельности организации: средства, полученные от оказания платных образовательных услуг, безвозмездные поступления от юридических и физических лиц, родительские средства на организацию питания детей (1 110,05 тыс. рублей).

Стоимость платных услуг, оказываемых школой, утверждена постановлением администрации города Покачи от 30.09.2022 № 1024. Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте <https://shkola2pokachi.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>.

3.6. Перспективы развития

Анализ итогов деятельности МАОУ СОШ № 2 за отчетный период, изучение основных тенденций развития отечественного образования, деятельность в условиях реализации ФГОС второго поколения (2-4, 6-11 классы), внедрение ФГОС НОО (1 классы), ООО (5 классы) третьего поколения по итогам 2022-2023 учебного года ставят перед школой

следующие задачи:

1. Системное качественное управление образовательным процессом в 2023-2024 учебном году.

1.1. Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся, общей оценки качества образования.

1.2. Планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учетом не только передачи знаний и технологий, но и направленности на формирование творческих компетенций.

1.3. Усиление работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми.

1.4. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа участвовала в независимых диагностиках, что позволило получить объективные результаты обученности школьников по разным предметам. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.

1.5. Обеспечение повышения качества подготовки учащихся к ГИА.

2. Создание условий для эффективного развития Школы. Функционирование в режиме реализации новых ФГОС-2021 НОО (1-4 классы), ООО (5-9 классы).

2.1. Повышение квалификации учителей. Сохранение команды высокопрофессиональных, чутких, внимательных, восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому учителей.

3. Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой творчески мыслить и находить нестандартные решения.

3.1. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

3.2. Формирование высокого уровня сознательной дисциплины у учащихся как основы успешного обучения.

4. Обеспечение наиболее полной открытости школы. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям.

Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году Школа продолжит работу по подготовке создания образовательного центра на базе Школы «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие Школа в предстоящем году: в следующем учебном году Школа планирует принять участие в конкурсах:

- в муниципальном конкурсе «Педагог года» номинация «Учитель года»;
- в конкурсном отборе педагогов, претендующих на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»;
- во Всероссийских конкурсах всем категориям учащихся: высоких, средних учебных возможностей, одаренным учащимся, проявляющим интерес к изучению отдельных предметов, детей с особыми образовательными потребностями;
- в конкурсах, олимпиадах педагогов.
- «Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл – Западная Сибирь»
- «Конкурс программ классных руководителей»
- Участие классных руководителей в окружных и Всероссийских форумах «Я - классный руководитель»
- «Конкурс проектов летней оздоровительной кампании»
- Участие классных руководителей в конкурсе видеороликов в рамках Всероссийского проекта курсов «Разговоры о важном»

- Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»
- Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития образования.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа планомерно работает над проблемой создания комфортных условий в школе, сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

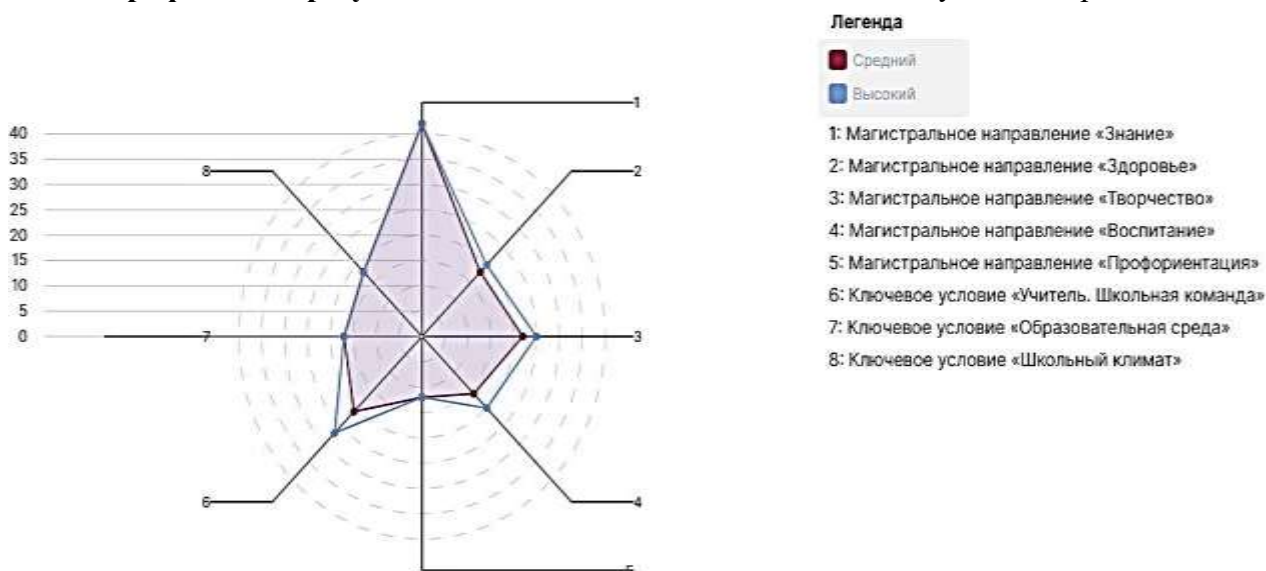
3.7. Восемь направлений описания результатов самодиагностики «Школа Минпросвещения России»

МАОУ СОШ № 2 имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России». В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Администрация МАОУ СОШ № 2 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Несмотря на то, что по итогам самотестирования наша Школа продемонстрировала в целом средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (166 баллов), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», однако, результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии Школы – это «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профоориентация», «Учитель. Школьные команды». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МАОУ СОШ № 2.

Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» МАОУ СОШ № 2 (ноябрь 2023)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка/норма	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 42 из 53 (высокий уровень)						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1/1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3/3	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1/1	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2/2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1/1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3/3	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1/1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1/1	Функционирование		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1/1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1/1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	0/2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.

		результатов		образования	<p>том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
				Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
				Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
				Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных

					формулировок.
				Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1/1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1/1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2/3	Обеспечение удовлетворения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью		образовательных интересов и потребностей обучающихся	внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения

					курсов внеурочной деятельности.	<p>недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2/3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

					участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1/3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

						<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1/1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2/3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с

				ю	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .</p> <p>инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2/2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2/2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2/2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь	3/3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ной организации с регулярно обновляемой информацией		с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2/3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

					вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2/3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1/1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2/3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для

						<p>решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1/2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах

<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			<p>с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
<p>Магистральное направление «Здоровье» 18 из 22 (средний уровень)</p>					

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1/1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1/1	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3/3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2/2	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1/1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1/3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
					Созданный в школе спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

					реестр школьных спортивных клубов.	
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3/3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2/3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы

					спортивных мероприятиях.	<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1/2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	играх Президентские игры)	школьников спортивные игры)				спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3/3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
Магистральное направление «Творчество» (средний уровень 22/29)							
38	Доля охваченных обучающихся дополнительным	От 10% до 49% обучающихся	1/3	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного		<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного

образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)				образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на

					<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					<p>Отсутствие изучения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

					потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3/3	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2/3	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

					<p>специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

					<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

				<p>интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
				<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с

					соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3/3	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3/3	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2/3	Развитие талантов		

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2/3	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,

						<p>журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	---

						медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1/1	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0/1	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в

				музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
				Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения

						в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1/1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1/1	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2/3	Школьные	Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штате

<p>являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>обучающихся</p>		<p>творческие объединения</p>	<p>работы с детской инициативой.</p>	<p>воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
				<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных 	

					<p>обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1/2	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

					мероприятий школьных творческих объединений.	
					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание» (средний уровень 16/22)						
51	Использование государственных символов при	Да	3/3	Организация воспитательн		

	обучении и воспитании (критический показатель)			ой деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1/1	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1/1	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1/1	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0/1	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2/3	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

					<p>работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>с</p> <p>в</p> <p>не</p> <p>не</p> <p>по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью города/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам
--	--	--	--	--	--	---	--

					воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком

						<p>привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1/1	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0/3	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					краеведческой деятельности обучающихся.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации

					внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1/1	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1/1	Ученическое самоуправление,		

				волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с

					<p>клуба.</p> <p>организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

					деятельности школьного военно- патриотического клуба.	
Магистральное направление «Профориентация» (высокий уровень 12/14)						
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла					
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0/1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

					образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских	Да	1/1	Сопровожден	

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ие выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0/1	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (средний уровень 21/32)

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1/1	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1/1	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1/1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1/1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1/1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1/3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-

				ва	й).	<p>201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности
--	--	--	--	----	-----	---

						(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1/3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым

						<p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2/3	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

					<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2/3	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>				<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических
--	---	--	--	--	---	--

						<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1/3	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам

						<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1/1	Развитие и повышение квалификации и		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3/3	Развитие и повышение квалификации и		

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0/2	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. 	
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии,

						<p>биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование
--	--	--	--	--	--	---

						у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3/3	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2/3	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Образовательная среда» (высокий уровень 17/19)

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1/1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной	Да	1/1	ЦОС		

	организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)			(поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1/1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3/3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3/3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	100% ИТ-оборудования	3/3	ЦОС (поддержка		

	в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2/1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1/1	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0/1	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

					<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					<p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					<p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					<p>Слабая материально-техническая база.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					<p>Старение библиотечного фонда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					<p>Недостаток профессиональной компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и

					<p>работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0/1	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированных пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

					<p>мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного

					горячего питания.	пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных

						<p>организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1/1	Реализация государственного управления			
10 7	Функционирование управляющего совета	Да	1/1	Реализация государственного управления			

	образовательной организации			но-общественног о управления		
Ключевое условие «Школьный климат» (высокий уровень 18/19)						
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1/1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3/3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1/1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11	Наличие в штате	Наличие	1/1	Организация		

1	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1/1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1/1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2/2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2/2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Формирование психологически	Выделение и	1/1	Формирование		

6	благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		е психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1/1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1/1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1/2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, фиктивности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы

					<p>травли в образовательной среде.</p> <p>активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
				<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей

					<p>психолога и/или социального педагога).</p>	<p>специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов

						деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2/2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.8. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

На основании анализа результатов анализа работы Школы и результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения», можно сделать следующий

ВЫВОД:

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для реализации ФОП, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.
- Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних. Вместе с тем можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:
 - Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности.
 - Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.
 - Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех уровнях образования.
 - Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.
 - Недостаточная методическая готовность педагогов Школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
 - Низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
 - Недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы.
 - Традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации. Кроме того, слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:
 - более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
 - развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
 - совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа

развития. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>). Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень Школы.

Программа развития МАОУ СОШ № 2 до 2027 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этап развития Школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития Школы.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики Школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума;
- оптимизация кадровых ресурсов, за счет сокращения административного аппарата.

Главная идея, положенная в основу концепции, - воспитание порядочного и патриотичного человека, личности инициативной, способной творчески мыслить и выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.

Стратегическая цель - перенастроить образовательный процесс на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Цель программы развития – формирование единого образовательного пространства Школы через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в контексте проекта "Школа Минпросвещения России".

Миссия школы - способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Развитие управленческой модели школы.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения
- Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- Развитие направления работы с семьей – «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по химии, биологии, информатике, математике, физике), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

- Создание современной мотивирующей образовательной среды. для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
- Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожную карту проекта «Школа Минпросвещения России». Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы Школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности Школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Героям специальной военной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
- Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

Этапы реализации программы развития Школы

Программа будет реализована в период с 01.01.2024 по 31.12.2026 гг.

Первый этап: аналитический (ноябрь 2023 г- декабрь 2023 г) предполагает анализ и оценку исходного состояния, разработку программы, определение основных направлений работы Школы по реализации программы, самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.

Второй этап: содержательный (2024-2026 год) включает в себя реализацию мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап: заключительный (ноябрь – декабрь 2026 г) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из направлений развития Школы, анализ динамики результатов. Выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Механизмы реализации Программы развития Школы

Предназначение программы:

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:

- в целях и задачах Школы;
- в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
- в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.

2. Вносить необходимые изменения:

- в цели и задачи Школы;
- в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
- в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- государственно- общественный характер управления;
- демократизация управления;
- прогностичность управления;
- информационная основа принятия управленческих решений;
- согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи модели «Школы полного дня»:

- Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;

- Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
- Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека
- Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основные направления и особенности работы

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня» - формирование условий для создания единого образовательного пространства - предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня», такие как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, способности; возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях «Школы полного дня»:

- ➡ Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.
- ➡ Второй уровень, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней консолидацией и различной направленностью деятельности. Этот уровень — репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и т. п.), и одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.
- ➡ На третьем уровне дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

- ➡ Четвертый уровень интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения. На этом уровне формируется образовательное пространство, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для модели ШПД.

Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели. Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства.

Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы.

Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.

Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит в предметно-функциональные, организационно педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий, мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольном выборе детей. На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка.

На первом этапе реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение учащимися определенной суммы знаний, а также внеурочная, основная задача которой — удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

На втором этапе обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

На третьем этапе создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в ШПД мобилизует возможности обеих систем на качественное изменение, что позволяет выйти на главный результат. Им является создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в новом обществе.

Профориентационная работа в Школе полного дня

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.

1. Художественно-творческая деятельность учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по

интересам. Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, *олимпиадах, смотрах* художественной самодеятельности, *конкурсах, встречах с интересными людьми*, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры. Художественно-творческая деятельность служит *сплочению школьного коллектива*. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

2. В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума и т.д. Полезно также создание «метеостанции на окне», использование оборудования площадки для метеорологических наблюдений. Уход за растениями, опытническая работа в уголке живой природы дополняются занятиями на школьном участке.

3. Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техников и мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям и т.д.

4. Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе полного дня, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных. Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме школы полного дня

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка. Необходимо организовать обучение родителей. От того, насколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников. Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность. Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;
- консультации школьного фельдшера, педагога-психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;

- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,
- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

Модель «Школы полного дня» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы.

Основной метод работы такой школы - создание воспитывающего коллектива. Правильный гигиенический режим, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает «Школа полного дня».

6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ)

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями) и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Модель управления Школой, удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы Школы;
- координация деятельности различных подразделений Школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении Школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

➡ Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом Школы.

Директор школы определяет совместно с педагогическим и управляющим советами школы стратегию развития Школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор Школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Школы, создает благоприятные условия для развития школы.

➡ На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют следующие субъекты управления: общее собрание работников Школы, наблюдательный совет Школы, управляющий совет Школы, педагогический совет Школы, совет родителей (законных представителей) учащихся Школы, Профсоюз.

➡ Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Основными направлениями

деятельности заместителя директора Школы по учебно-воспитательной работе являются: организация и руководство образовательной деятельностью в Школе, контроль за ее развитием, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

➡ Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области. Для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы Школы создаются проблемно-творческие группы.

➡ Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В Школе создан школьный ученический совет.

Несмотря на выстроенную модель управления Школой, всё же есть необходимость включения дополнений и изменений в существующую модель управления.

Мы наблюдаем, что имеются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок. Именно поэтому в Школе создается школьная управленческая команда (далее ШУК), в которую войдут педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации. Можно сказать, что ШУК – это ядро коллектива Школы.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции. При подборе кандидатов в ШУК, для минимизации ресурсов на «притирку» и «слаживание» командной работы необходимо учитывать многие факторы. ШУК должна пройти все этапы становления как межличностный - поиск взаимоприемлемого межличностного поведения, постепенной гармонизации отношений, исчезновения межличностных конфликтов, так и деловой - поиск оптимального способа решения задачи, максимальный информационный обмен, выбор конструктивных вариантов успешного решения задачи, этапы. Чтобы управленческая работа команды была эффективной, важно, чтобы критериям, представленным ниже, соответствовал как каждый ее член, так и команда в целом.

Критерии для успешной работы команды

Критерий	
Для членов ШУК	Для ШУК
Способность к стратегическому видению ситуации	Наличие общего единого информационного поля
Наличие высокой степени самоорганизации	Нацеленность на самосохранение и саморазвитие
Стремление к профессиональному развитию	Приоритет организационных общегрупповых целей над индивидуальными
Принятие личной ответственности за групповые решения	Групповое решение лучше любого индивидуального
Отсутствие статусной дифференциации членов группы	Наличие ролей, необходимых для эффективной групповой работы
Функционально-ролевая взаимозаменяемость членов группы	Организация группового взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей каждого

Признание права каждого на ошибку	Наличие общих разделяемых всеми ценностей и целей
Уверенность каждого в других членах группы и в группе в целом	Психологическая совместимость всех членов группы
Отсутствие межличностной конфронтации и конфликтов	Наличие отлаженных коммуникативных связей между членами группы

Исходя из этого можно предложить семь групп критериев, которые должны лежать в основе управленческой модели команды ШУК:

1. Социально-психологическая структура
2. Коммуникативная среда
3. Необходимые компетенции
4. Ролевая структура
5. Общее видение
6. Ответственность и контроль
7. Человек как личность

Таким образом, для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов ШУК строится на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

Итак, в соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функций и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии Школы.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс является необходимым и закономерным условием, позволяющим повысить эффективность всех форм образовательного процесса и качества подготовки учащихся. Основная цель в области информатизации направлена на создание условий для интенсификации основных видов деятельности Школы за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий и способствующих развитию цифровых компетенций субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Приобретение мультимедиа средств для обеспечения образовательного процесса.
2. Создание условий для использования компьютерных технологий обеспечения в течение всего срока обучения.
3. Использование в информационно-управленческой деятельности программного обеспечения.

Единая информационная образовательная среда Школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные

средства;

- локальную сеть Школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерные классы;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в Школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе Школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г. начато активное использование ФГИС «Моя школа», которая выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;

2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;

3) формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;

4) формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;

5) создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется. Реализуется Федеральный проект «Код будущего» по освоению IT- профессий.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку Школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная

среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Показатели оценки развития Школы в информационном обеспечении:

- количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося;
- количество АРМ по управлению образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью;
- количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет;
- имеющиеся компьютерные программы.

Развитие информационных технологий в Школе и их использование в образовательном процессе достигается путем оснащения современными коммуникационными, демонстрационными техническими средствами и оргтехникой, современным программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности. Средством и способом повышения качества образования являются компьютерные и информационные технологии, без которых невозможно представить современное образовательное пространство.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МАОУ СОШ № 2 можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.
2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в Школе. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС Школы.
3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

- Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета города Покачи. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы, относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий. Объем финансирования Программы из средств бюджета города Покачи ежегодно уточняется при формировании бюджета города.
- Сложившаяся структура управления МАОУ СОШ № 2, использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.
- Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности. Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации.

- Материально-техническая база МАОУ СОШ № 2, образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.
- Программно-методический ресурс составляют: национальный проект «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», федеральный проект «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы Школы.
- Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.
- Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет-ресурсы.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МАОУ СОШ № 2 определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация Программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия). В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития:

➡ на уровне учредителя:

- достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

➡ на уровне руководства:

- функционирует модель обновленной управляющей системы Школы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;

- Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления;
- ➡ на уровне педагогических работников:
 - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся;
 - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
 - современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
 - информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства;
 - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- ➡ на уровне обучающихся и их родителей (законных представителей):
 - семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
 - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
 - качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
 - способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на рынке труда;
 - эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
 - удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг;
 - создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся
 - развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;
- ➡ на уровне партнеров:
 - расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Результаты и индикативные показатели

- ➡ В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;
- не менее 80% педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;
- не менее 60% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года;
- 100% - доля АУП школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.
- ➡ В организации образовательного процесса:
 - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;
 - не менее 60 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
 - 1% - доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам;
 - 0% - доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;
 - ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%.
- ➡ В расширении партнерских отношений:
 - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

10. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный исполнитель
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования/ <u>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур</u>					Мураховская М.А.
• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур	2024		наличие	Локальный акт	Мураховская М.А.
• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		100% педагогов	Удостоверение	Панкратова С.В.
• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	01.02.2024 01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		наличие	Локальный акт	Мураховская М.А.
• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.	01.03.2024		100%	Семинар	Мураховская М.А.
• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.	01.05.2024 02.2025 02.2026		100%	Семинар	Сирачитдинова А.З. Мураховская М.А.
• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных	01.03.2024		100%	Заседание ШМО	Руководители ШМО

измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026				Сирачитдинова А.З.
• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	2024 2025 2026		100%	Семинар	Сирачитдинова А.З.
• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	При необходимости		100%	Программа адресной методической помощи	Мураховская М.А. Полякова И.И. Сирачитдинова А.З.
• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		100% педагогов	Удостоверение	Панкратова С.В.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса <u>Разговоры о важном/ Обеспечить не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для учащихся</u>					Галимова Г.Ф.
• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	01.05.2024 01.05.2025 01.05.2026		Наличие	Приказ о создании р/г	Галимова Г.Ф.
• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	01.05.2024 01.05.2025 01.05.2026		100%	Справка	Галимова Г.Ф.
• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	ПД	Галимова Г.Ф. Яхьяева Э.Р.
• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		100%	удостоверение	Панкратова С.В.
• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:	01.09.2024 01.09.2025		Наличие	Договор	Галимова Г.Ф. Полякова И.И.

<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. 	01.09.2026				
Участие обучающихся в региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников/ <u>Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в региональном/заключительном этапах Всероссийской олимпиаде школьников</u>					Кулеш М.Л.
<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности 	01.04.2024		Наличие	Программа	Кулеш М.Л. Сташкова В.А.
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 	01.06.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	Программа	Кулеш М.Л.
<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 	01.02.2024		Наличие	Положение	Сташкова В.А.
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	Договор	Кулеш М.Л.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам / <u>Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</u>					Полякова И.И.
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным 	01.09.2024		100%	Отчет o	Полякова И.И.

обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	01.09.2025 01.09.2026			результатах самообследования	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью/оснащение ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					Полякова И.И.
• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	01.02.2024 01.08.2025 01.08.2026		Наличие	Справка	Полякова И.И. Яхьяева Э.Р.
• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.03.2024 01.03.2025 01.03.2026		По мере необходимости	Заявка	Полякова И.И.
• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		100%	Товарная накладная	Яхьяева Э.Р.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)/ <u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</u>					Полякова И.И.
• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		100%	Удостоверение	Панкратова С.В.
• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития	Постоянно		100%	Программы	Сирачитдинова А.З.

<p>профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 					<p>Шаргодарова Р.А. Анаева Л.М.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026</p>		<p>Наличие</p>	<p>Банк методик</p>	<p>Полякова И.И. Сирачитдинова А.З.</p>
<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях/ <u>системная работа (цикл</u></p>					<p>Сирачитдинова А.З. Полякова И.И.</p>

<u>мероприятий)</u>					
• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Регулярно		100%	Публикации	Полякова И.И.
• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Постоянно		100%	Публичные выступления	Сирачитдинова А.З.
<u>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом, развитие 10 и более видов спорта в ШСК</u>					Галимова Г.Ф.
• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	Договор	Галимова Г.Ф.
• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	Программа воспитания	Галимова Г.Ф.
• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		100%	Отчет самообследования	Яхьяева Э.Р.
• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно		100%	План мероприятий	Галимова Г.Ф.
• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	Постоянно		100%	Протокол собрания	Галимова Г.Ф. Осокин С.А.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских					Галимова Г.Ф.

спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)/ <u>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях и наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</u>					
• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно		100	Достижения учащихся	Учителя ФК
• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно		100	ШСК	Учителя ФК
• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно		100	Протокол мероприятия	Учителя ФК
<u>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся/ Достижение охвата обучающихся дополнительным образованием - 77% и более обучающихся</u>					Галимова Г.Ф.
• Обеспечение диверсификации (разнообразия) направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		77% учащихся	10 направлений ШСК	Галимова Г.Ф.
• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации	05.2024 05.2025 05.2026		100% родителей	Протокол родительского собрания	Галимова Г.Ф.
• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	01.05.2024 01.12.2024 01.05.2025 01.12.2025 01.05.2026 01.12.2026		100% учащихся	Справка	Галимова Г.Ф.
• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,	01.09.2024 01.09.2025		100%	Отчет самообследован	Яхьяева Э.Р.

использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	01.09.2026			ия	
<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей) 	01.05.2024 01.12.2024 01.05.2025 01.12.2025 01.05.2026 01.12.2026		100% учащихся	Справка	Галимова Г.Ф.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия/ <u>Реализация 3 и более технологических кружков</u>					Галимова Г.Ф.
<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		100%	Удостоверения/сертификаты	Галимова Г.Ф. Конишеско Т.В.
<ul style="list-style-type: none"> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). 	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	Договор	Галимова Г.Ф.
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного 	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		100%	Отчет самообследования	Яхьяева Э.Р.

оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности					
<ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения 	Постоянно		Наличие	Достижения учащихся	Шаргодарова Р.А. Галимова Г.Ф. Сташкова В.А.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)/ <u>Функционирование 5 и более объединений</u>					Галимова Г.Ф.
<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 	01.02.2024 01.09.2024 01.09.2025		Наличие	План	Галимова Г.Ф.
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. 	01.03.2024		Не менее 5 объединений	Протокол	Кишкевич А.К.
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; 	01.03.2024		Наличие	Акт	Галимова Г.Ф. Яхьяева Э.Р.

использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.					
• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Постоянно		Наличие	Достижения учащихся	Кишкевич А.К.
Функционирование школьного музея/ <u>Функционирование школьного музея</u>					Галимова Г.Ф.
• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	01.09.2024		Наличие	ООП	Галимова Г.Ф.
• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий	01.09.2024		Наличие	Программа воспитания	Галимова Г.Ф.
• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	01.08.2024		Наличие	Акт	Яхьяева Э.Р.
• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	01.05.2024		100% учащихся	Справка	Галимова Г.Ф.
• Организация деятельности по сертификации школьного музея	10.09.2024		Наличие	Сертификат	Кишкевич А.К.
• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	10.09.2024		Наличие	Сертификат	Кишкевич А.К.
• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и	Постоянно		Наличие	Соглашения о сотрудничестве	Кишкевич А.К. Нигматуллина Г.С.

культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.					
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации/ <u>Охват 30% и более обучающихся</u>					Галимова Г.Ф.
• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	01.03.2024		Наличие	Локальный акт	Галимова Г.Ф.
• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	01.05.2024		100% учащихся	Справка	Кишкевич А.К.
• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	Программы	Галимова Г.Ф.
• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	Программа	Галимова Г.Ф.
• Организация рекламной кампании.	Май 2024 Май 2025 Май 2026		Наличие	Буклет, сайт школы	Галимова Г.Ф.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)/ <u>более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</u>					Галимова Г.Ф.
• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	План	Галимова Г.Ф.
• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.	Постоянно		Наличие	Акт	Галимова Г.Ф. Яхьяева Э.Р.
• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.	01.05.2024 01.12.2024 01.05.2025 01.12.2025 01.05.2026		100% учащихся	Справка	Галимова Г.Ф.

	01.12.2026				
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями/ <u>В штатном расписании предусмотреть должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</u>					Галимова Г.Ф.
• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	До 01.06.2024		Имеется	Сертификат Удостоверение	Галимова Г.Ф. Конишеско Т.В.
• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	01.09.2024		Имеется	Штатное расписание	Конишеско Т.В.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания/ <u>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</u>					Галимова Г.Ф.
• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	01.03.2024		Наличие	План	Галимова Г.Ф.
• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	01.03.2024		Наличие	План	Галимова Г.Ф.
• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	План	Галимова Г.Ф.
• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	01.03.2024 01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	План	Галимова Г.Ф.
• Организация родительских форумов на интернет-	01.05.2024		Наличие	Интернет-	Галимова Г.Ф.

сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.				страница	Скоробогатова Ю.А.
Реализация программ краеведения и школьного туризма/ <u>реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</u>					Галимова Г.Ф. Полякова И.И.
• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		100% профильных педагогов	Удостоверение	Панкратова С.В.
• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Согласно плану		Участие	Проекты	Галимова Г.Ф. Киреева Л.Х.
• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в регионе, городе.	Регулярно		Наличие	Программа	Галимова Г.Ф. Полякова И.И.
Наличие школьных военно-патриотических клубов/ <u>наличие</u>					Галимова Г.Ф.
• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	01.03.2024		Наличие	План	Осокин С.А.
• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	01.04.2024		Наличие	ЛА	Осокин С.А.
• Материально-техническое обновление			Наличие	Акт	Осокин С.А.

образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.					Яхьяева Э.Р.
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, руководителя военно-патриотического клуба, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. 	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		100% профильных педагогов	Удостоверение	Панкратова С.В.
<p align="center">Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих/ Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>					Шаргодарова Р.А.
<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 	Согласно плану		100%	План	Шаргодарова Р.А.
<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда. 	Постоянно		Наличие	Мониторинг	Шаргодарова Р.А.
<p align="center">Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству/ Наличие участников из числа обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>					Шаргодарова Р.А.
<ul style="list-style-type: none"> Создание в Школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов 	01.05.2024		Наличие	План	Шаргодарова Р.А.
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего 	01.09.2024 01.09.2025		Наличие	Договор	Галимова Г.Ф.

профессионального образования.	01.09.2026				
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	Согласно плану Чемпионата		Участие	Достижения	Шаргодарова Р.А. Галимова Г.Ф.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)/ не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций					Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 	01.05.2024 01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026		100%	Протокол совещания	Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	01.05.2024 01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026		Наличие	План	Панкратова С.В.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты/ 10% учителей и более					Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 	При необходимости		Наличие	+	Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 	При необходимости		Наличие	План	Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИОМ непрерывного развития 	При		100% педагогов в	ИОМ	Панкратова С.В.

профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	необходимости		части касающейся		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)/ <u>не менее 80% педагогических работников</u>					Панкратова С.В.
• Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	01.05.2024 01.05.2025 01.05.2026		100%	Справка	Панкратова С.В.
• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.06.2024 01.06.2025 01.06.2026		Наличие	План	Панкратова С.В.
• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024 2025 2026		80%	Удостоверение	Панкратова С.В.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)/ <u>не менее 80% педагогических работников</u>					Панкратова С.В.
• Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	01.05.2024 01.05.2025 01.05.2026		100%	Справка	Панкратова С.В.
• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	01.05.2024 01.05.2025 01.05.2026		100%	Чек-лист	Панкратова С.В.

<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 	01.06.2024 01.06.2025 01.06.2026		наличие	План	Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	2024 2025 2026		80%	Удостоверение	Панкратова С.В.
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)/ <u>не менее 80% педагогических работников</u></p>					Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 	01.05.2024 01.05.2025 01.05.2026		100%	Справка	Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 	Регулярно		Наличие	Протокол	Администрация
<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 	01.06.2024 01.06.2025 01.06.2026		Наличие	План	Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	2024 2025 2026		80%	Удостоверение	Панкратова С.В.
<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)/ <u>более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</u></p>					Панкратова С.В.

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 	01.05.2024 01.05.2025 01.05.2026		100%	Справка	Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 	01.05.2024 01.05.2025 01.05.2026		100%	Чек-лист	Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 	01.06.2024 01.06.2025 01.06.2026		Наличие	План	Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 	2024 2025 2026		100%	Удостоверение	Панкратова С.В.
<u>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов/ наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</u>					Сирачитдинова А.З.
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 	Согласно плану конкурсов		Наличие	Приказ	Сирачитдинова А.З. Руководители ШМО
<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 	01.02.2024 01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	План	Сирачитдинова А.З.
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 	Согласно плану конкурсов		Наличие	Приказ	Сирачитдинова А.З.

<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 	Согласно плану конкурсов и мероприятий		Наличие	Приказ	Сирачитдинова А.З.
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	При необходимости		100%	План	Шаргодарова Р.А.
<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Наличие	Локальный акт	Администрация
<u>Функционирование школьного библиотечного информационного центра/ создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</u>					Петрова О.Г.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 	01.04.2024		Наличие	Локальный акт	Петрова О.Г.
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ 	01.04.2024		Наличие	План	Панкратова С.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана развития школьного библиотечного информационного центра. 	01.05.2024		Наличие	План	Петрова О.Г.
<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного библиотечного информационного центра 	01.09.2024		Наличие	Приказ	Петрова О.Г.
<u>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня/ наличие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</u>					Галимова Г.Ф Мураховская М.А.
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» 	01.06.2024		Наличие	Модель	Галимова Г.Ф. Полякова И.И. Мураховская М.А.
<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, 	01.09.2024		Наличие	Проект/макет	Галимова Г.Ф. Полякова И.И.

использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.					Мураховская М.А.
• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».	01.04.2024		Наличие	План	Панкратова С.В.
• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	01.06.2024		100% АУП	Удостоверение	Администрация
• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.	01.08.2024		Наличие	Локальный акт	Администрация Конишеско Т.В.
• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.	01.09.2024		Наличие	Модель «Школа полного дня»	Администрация
• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.	01.09.2024		Наличие	Программы	Галимова Г.Ф.
Профилактика травли в образовательной среде/ <u>реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</u>					Асулова Т.Х.
• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	01.03.2024		Наличие	Локальный акт	Асулова Т.Х. Шаргодарова Р.А.
• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно		100% учащихся	Удовлетворенность	Асулова Т.Х. Шаргодарова Р.А. Классные руководители
• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	1 раз в месяц		Наличие	Справка Или Чек-лист	Асулова Т.Х. Классные руководители
• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле	Постоянно		Наличие	Рабочая справка	Асулова Т.Х. Классные руководители
• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно		Наличие	Мониторинг классных	Асулова Т.Х. Классные

				руководителей	руководители
• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе	При необходимости		Наличие	Справка	Шаргодарова Р.А.
• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде	Регулярно		Наличие	Протокол	Асулова Т.Х. Шаргодарова Р.А.
• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде	На каждом родительском собрании (1 раз в четверть)		100% родителей	Протокол	Асулова Т.Х. Шаргодарова Р.А. Классные руководители
• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	Постоянно		Наличие	Приказ	Асулова Т.Х.
• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	Постоянно		Наличие	Журнал Справка	Асулова Т.Х. Классные руководители
• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	При необходимости		Наличие	Мониторинг Справка	Шаргодарова Р.А.
• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	1 раз в четверть		100% учащихся	Аналитическая справка	Асулова Т.Х. Шаргодарова Р.А.
• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Постоянно		Наличие	Программа	Анаева Л.М.
• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).	01.02.2024		Наличие	Приказ	Администрация
• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,	При необходимости		Наличие	Соглашения	Администрация

психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).					
• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2024 2025 2026		100% педагогов	Удостоверение	Панкратова С.В.
• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	01.06.2024 01.06.2025 01.06.2026		Наличие	Справка	Асулова Т.Х. Шаргодарова Р.А.