

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МАОУ СОШ № 2
Протокол от 14 апреля 2025 г. № 3

Педагогический совет
МАОУ СОШ № 2
Протокол от 14.04.2025 г. № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Александрова
Приказ МАОУ СОШ № 2
от 17 апреля 2025 г. № 229



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00АСАА472F4A3DE2173С3В211043434703
Владелец Александрова Елена Владимировна
Действителен с 07.08.2024 по 31.10.2025

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Покачи
за 2024 год



г. Покачи

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ СОШ № 2)
- Директор МАОУ СОШ № 2 – Елена Владимировна Александрова
- Юридический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Мира, 9
- Фактический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Мира, 9
- Телефон/факс – 8(34669)79771 доб 206#
- Электронная почта - posh2@mail.ru
- Учредителем школы является администрация города Покачи, расположенная по адресу: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Покачи, ул. Мира 8/1.
- Школа ведет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1901 выданной 11 февраля 2015 года (Серия 86Л01 № 0001111). Срок действия лицензии - бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 86Л01 № 0005044 от 11 февраля 2015 г. серия 86Л01 № 0001111
- Свидетельство о государственной регистрации от 28 декабря 2015 года № 1164. Срок действия свидетельства: до 27 декабря 2027 года. Серия 86А01 № 0000433
- Режим работы: понедельник – пятница 7⁰⁰ -19⁰⁰, суббота - воскресенье выходной.
- Официальный сайт школы <https://shkola2pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Официальная страница школы в ВКонтakte: <https://vk.com/club195104428>

Экономические и социальные условия места расположения школы: социально-экономическое развитие города Покачи, самого молодого города Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, ориентировано на создание условий для позитивных тенденций в экономике и социальной сфере, реализацию приоритетных национальных проектов на территории города, повышение качества жизни населения, развитие социальной сферы, строительство объектов жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения и образования, организацию действенной адресной социальной защиты пенсионеров, инвалидов и малообеспеченных граждан, организацию и всемерное содействие развитию массовой культуры и спорта, обеспечение и координацию деятельности правоохранительных органов, поддержание в городе строгого соблюдения законодательных актов и правопорядка, обеспечение сохранности собственности и личной безопасности граждан.

Главные богатства города, ставшие основой экономического развития, - нефть и газ. Основной вклад в увеличение объема промышленного производства города вносит территориально-производственное предприятие «Покачевнефтегаз», входящее в состав ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь».

Составляющими социальной сферы города Покачи являются: образование, культура, спорт, здравоохранение, бытовое обслуживание, торговля, информирование населения через средства массовой информации, решение социальных вопросов в области социальной поддержки отдельных категорий граждан, в числе которых категория малочисленных народов Севера.

В соответствии с этими факторами формируется внешний запрос к муниципальной системе образования, предполагающий: обеспечение условий для реализации дошкольного, общего и дополнительного образования жителей, разнообразие и вариативность образовательных программ для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся; обеспечение доступности и качества всех видов образовательных услуг для жителей города вне зависимости от места жительства,

состояния здоровья; оптимизацию бюджетной политики с целью повышения эффективности бюджетных расходов; совершенствование форм воспитательной работы с детьми и молодёжью, взаимодействие с семьёй в решении задач образования и воспитания; превращение образовательной среды в здоровьесберегающую и здоровьесформирующую.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» была основана в 1989 году.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже

тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Таблица 1

Название образовательной программы	Классы	Численность учащихся на 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1-а, 1-б, 1-в, 2-а, 2-б, 2-в 3-а, 3-б, 3-в 4-а, 4-б, 4-в	268 (без инкл.+дом.)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5-а, 5-б, 5-в, 6-а, 6-б, 6-в 7-а, 7-б, 7-в 8-а, 8-б, 8-в, 9-а, 9-б, 9-в, 9-г	340 (без инкл.+дом.)
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(с изменениями согласно приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 года № 732)	10-а, 11-а	47

Всего в 2024 году в МАОУ СОШ № 2 (на 31.12.2024) получали образование 707 учащихся, из них по основным образовательным программам – 655 человек (93%).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 2 реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 2 внедряет в образовательный процесс обновленные учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Внедрение новых предметных концепций

В 2024 году МАОУ СОШ № 2 продолжила внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации учащихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2024 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 2 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 30.08.2024 № 592). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Профили обучения

По результатам анализа образовательных запросов учащихся и анализа возможностей для их удовлетворения был сделан выбор организационной модели обучения старшеклассников - модели многопрофильного обучения. При организации учебного процесса на уровне среднего общего образования сочетается традиционная классно-урочная

система и предметно-групповая форма обучения. Наибольшей популярностью пользуется естественно-научный профиль. В 2023-2024 учебном году в 10-а классе была сформирована группа естественно-научного, гуманитарного и универсального профилей (по индивидуальным учебным планам), в 2024-2025 учебном году учащиеся продолжили обучение в 11-а классе. В 2024-2025 учебном году для учащихся 10-а класса были сформированы профили по следующим направлениям: естественно-научный, гуманитарный, технологический, социально-экономический, универсальный и два учащихся по ИУП, так как выбрали по три профильных предмета. Была сформирована медицинская группа для учащихся 10-а класса, в 11-а классе продолжила обучаться медицинская группа на базе естественно-научного профиля.

В 2024 году заключено соглашение о сотрудничестве с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Покачевская городская больница» для прохождения учащимися медицинской группы социальной практики и профессиональных проб на базе городской больницы.

Таким образом, в 2024-25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 2

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология, химия	17	16
Технологический	Математика, информатика	0	5
	Математика, физика	2	6
Гуманитарный	Литература, обществознание	7	5
	История, обществознание	13	9
Социально-экономический	Математика, география	0	1
	Математика, обществознание	1	1
Универсальный	Биология, история	0	1
	Биология, география	0	2
	Биология, обществознание	2	0
ИУП	Математика, информатика, физика	0	1
	Математика, информатика, обществознание	0	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ СОШ № 2 реализует:

- индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов с ОВЗ, в том числе детей с ОВЗ и учащихся на основании медицинского заключения, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
- инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ на основании заключения и рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Школа реализует следующие АООП:

Таблица 3

Наименование АООП	Обучение на дому/инклюзивно	Класс	Количество
Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих обучающихся. Уровень образования: начальный общий, вариант 2.2 (I отделение)	на дому	4 о/д	1
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (уровень	инклюзивно	4-6	1

образования: начальный общий, вариант 5.1)			
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (уровень образования: начальный общий, вариант 5.2)	на дому инклюзивно	1 о/д 1-а	1 1
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (уровень образования: начальный общий, вариант 6.4)	на дому	4 о/д	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	инклюзивно на дому	3-а 3-в 4-в 3 о/д 4 о/д	2 4 3 2 2
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (уровень образования: начальный общий, вариант 7.2)	инклюзивно на дому	4-в 2 о/д 3 о/д	1 1 1
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (уровень образования: начальный общий, вариант 8.3)	на дому	1 о/д 3 о/д	1 1
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (уровень образования: начальный общий, вариант 8.4)	на дому	2 о/д	1
Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	на дому	2 о/д 4 о/д	1 1
Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	на дому	1 о/д 4 о/д	2 4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	на дому	4 о/д	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	на дому	5 о/д	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	инклюзивно	5-а	1
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, обучающегося с РАС	на дому	7 о/д	1
Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося	инклюзивно	7-б	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся	инклюзия	8-в	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	инклюзивно на дому класс	5-б 6-а 7-б 8-в 7 о/д 8 о/д 9 о/д 9-г	3 1 1 2 1 1 1 4
Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	на дому	7 о/д	2

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: 53 ученика, из них 27 обучаются на дому, 26 инклюзивно. Организован отдельный класс (9-г) для обучающихся с ОВЗ.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В школе организована работа по сопровождению родителей (законных представителей) детей-инвалидов, в том числе детей с ОВЗ.

Ежегодно проводится организационное родительское собрание. С целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучения детей-инвалидов с родителями проводилось анкетирование, а затем, с учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), формировался индивидуальный учебный план для каждого учащегося. На официальном сайте школы в разделе «Родителям и ученикам» подразделе «Детям с ограниченными возможностями здоровья» размещена информация для родителей (законных представителей), имеющих детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

В течение года родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ обращаются к специалистам школы по различным вопросам, связанными с результатами диагностики, воспитанием и обучением своих детей. В 2024 году было проведено 203 консультации педагогами-психологами.

В рамках программы «Школы для родителей «Особого ребенка» родители принимали участие в занятиях, направленных на оказание психологической помощи родителям, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

В 2024 году в школе реализуется программа для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Школа для родителей» (проведено 4 занятия).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 2 и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Общей целью воспитания в школе является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации. Общая цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия».
- вариативные – «Трудовая деятельность», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии и походы», «Школьный театр».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля

«Гражданско-патриотическое воспитание. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности учащегося и расширение его кругозора.

Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание учащихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Школа является участником Всероссийского проекта «Парта героя», в рамках гражданско-патриотического плана мероприятий учащиеся школы принимают участие в мероприятиях: «Письмо солдату», «Герои спецоперации», на 1 этаже школы оформлен тематический информационный стенд «Герои специальной операции».

Реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

➡ **Модуль «Урочная деятельность».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

➡ **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

➡ **Модуль «Классное руководство».**

Модуль «Классное руководство» обеспечивает реализацию воспитательного потенциала через планирование классных часов, инициирование участия класса в общешкольных делах, организацию совместных дел, сплочение коллектива, выработку правил поведения, наблюдение за личностным развитием, доверительное общение и поддержку обучающихся, индивидуальную работу, регулярные консультации и проведение педагогических советов, организацию родительских собраний, создание родительского комитета и привлечение родителей к организации воспитательных мероприятий.

➡ **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел реализуется через: общешкольные праздники, участие в всероссийских акциях, торжественные мероприятия,

церемонии награждения, социальные проекты, разновозрастные сборы, многодневные выездные события. Вовлекается каждый обучающийся в школьные дела в разных ролях, помогая в освоении навыков. Обсуждается поведение обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел.

➡ **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Включает в себя организацию общих, тематических, экскурсионных и выездных мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей. Включает в себя совместные с родителями мероприятия, экскурсии в музеи, библиотеки, выставочные залы, а также литературные, исторические, экологические и другие походы.

➡ **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

В школе реализуется воспитательный потенциал предметно-пространственной среды, предусматривающий совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений. Это включает оформление здания государственной символикой, организацию церемоний поднятия Государственного флага, размещение карт и экспозиций творческих работ обучающихся, создание звукового пространства, разработку символики образовательной организации, поддержание эстетического вида и благоустройство помещений, создание игровых пространств и зон отдыха, свободный книгообмен и благоустройство пришкольной территории.

➡ **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у молодёжи на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие молодёжи на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Обучающиеся самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Старшеклассники получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

➡ **Модуль «Профориентация»**

В 2023 году на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» создан Центр профессиональной ориентации, профессионального сопровождения и консультирования учащихся общеобразовательных организаций города Подачи. Основной целью деятельности Центра является осуществление координационной деятельности всех муниципальных общеобразовательных организаций города Подачи по вопросам профессиональной ориентации, профессионального сопровождения и консультирования учащихся.

В Школе разработана и реализуется программа сопровождения профессионального самоопределения учащихся МАОУ СОШ № 2 «Мир профессий в мире труда».

Профориентационное сопровождение программы включает в себя четыре этапа сопровождения учащихся, которое на каждом этапе содержит свои цели и задачи основываясь на возрастных особенностях учащихся. Совместная деятельность педагогов, педагогов-психологов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- Проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий», «Будущий профессионал»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте.

➡ **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

➡ **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

В рамках модуля "Взаимодействие с родителями (законными представителями)" в школе реализуется воспитательный потенциал через создание и деятельность родительских советов, проведение тематических собраний, участие в Дне открытых дверей, организацию интернет-сообщества, участие в вебинарах и психолого-педагогических консилиумах, привлечение к подготовке мероприятий и участие в деятельности Родительского патруля.

➡ **Модуль «Самоуправление».**

На протяжении многих лет в школе действует школьный ученический совет. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации. Сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача.

Привлечение к общественной жизни школы, расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка.

В состав школьного ученического самоуправления входят учащиеся 5-11 классов.

Учащиеся школы организуют рейды по проверке классных уголков, участвуют в организации различных мероприятий. Ученическое самоуправление определяет основные направления деятельности ученического коллектива.

В начале учебного года на заседании ученического совета актива учащихся был составлен план работы самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом воспитательной работы школы.

➡ **Модуль «Профилактика и безопасность».**

В школе организуются мероприятия, направленные на формирование эффективной профилактической среды, способствующей безопасности жизнедеятельности. Проводятся исследования и мониторинг потенциальных рисков, а также выявление и психолого-педагогическое сопровождение групп, находящихся в зоне риска. Разрабатываются и внедряются профилактические программы, ориентированные на работу с девиантными учащимися и их окружением. Учащиеся активно вовлекаются в воспитательную деятельность, а также в проекты и программы, имеющие профилактическую направленность.

➡ **Модуль «Социальное партнёрство».**

Создана и внедрена модель сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам оказания комплексной помощи детям с особенностями развития. Заключены соглашения о межведомственном взаимодействии с учреждениями культуры и спорта города Покачи, центром социального обслуживания населения, городской больницей. В сетевое взаимодействие с образовательными организациями города включены 8 организаций:

- БУ ХМАО-Югры «Покачевская городская больница»;
- БУ ХМАО-Югры «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- МАУ «Городская библиотека имени А.А. Филатова»;
- МАУ ДО «Детская школа искусств»;
- МАУ ДК «Октябрь»;
- МАУ «Краеведческий музей»;
- МАУ СОК «Звездный»;
- МАУ «Спортивная школа».

➡ **Модуль «Трудовая деятельность».**

В рамках реализации Модуля «Трудовая деятельность» в школе осуществляется воспитание уважения к труду, формирование навыков и умений самообслуживания, а также развитие потребности в трудовой деятельности и добросовестного, ответственного отношения к различным видам труда. Трудовое воспитание осуществляется через учебный труд, общественно полезный труд, производственный труд и труд по самообслуживанию.

➡ **Модуль «Школьный музей».**

Модуль «Школьный музей» реализует воспитательный потенциал через проектно-исследовательскую деятельность, музейные уроки, междисциплинарные уроки, классные часы на базе музея, уроки Мужества, воспитательные дела по памятным датам, участие в конкурсах и онлайн-экскурсии.

➡ **Модуль «Школьный театр».**

На базе МАОУ СОШ №2 работает театральная студия «ЭТнО-Мы». Театральная студия в школе — это место, где дети могут учиться актёрскому мастерству в рамках как дополнительного образования, так и внеурочной деятельности. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдёт становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

В театральной студии "ЭТнО-Мы" дети учатся актёрскому мастерству, развивают социальную активность, функциональную грамотность, культуру чувств и общение. Театральная деятельность - универсальное средство для развития личностных способностей. Участники проекта выбирают сферу творческой самореализации, приобретают опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием.

➡ **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии и походы способствуют расширению кругозора наших школьников, позволяют им получать новые знания и навыки, а также формируют уважительное отношение к окружающей среде. Они помогают приобрести опыт социально приемлемого поведения и создают условия для развития самостоятельности, ответственности, рационального использования времени и усилий, а также преодоления эгоистичных наклонностей.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2025-2027 учебные годы

- Интеллектуально – познавательное
- Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения
- Спортивно – оздоровительное
- Гражданско – патриотическое
- Трудовое, профориентационное
- Досуговая деятельность
- Самоуправление
- Семейное
- Работа с классными руководителями
- Контроль за воспитательным процессом.

Вышеперечисленные направления воспитания учащихся легли в основу плана воспитательной работы школы, в реализации которого задействованы все педагоги школы.

По-прежнему актуальными остаются коллективно-творческие дела; музыкальные, литературные, театрализованные представления; конкурсы; выставки достижений, как отдельных учащихся, их семей, так и классных коллективов в целом.

С целью повышения у школьников активной жизненной позиции классным коллективам школы был предложен для участия ряд проектов: «Имя героя – в наших рядах», фотоконкурс «Я, Семья. Югра. Россия», акция «Мое толерантное кредо», акция «Мы выбираем жизнь», акция «Птицам – нашу заботу», коллективная работа «Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодний хоровод игрушек», «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», патриотический конкурс «Битва Хоров», акции «Твоя профессия – твоё будущее» и «Радуга профессий», «Моя Югра – моя планета», фестиваль национальных культур с привлечением общественных организации города, конкурс «Смотр строя и песни». Форма организации и проведения мероприятий была спланирована таким образом, чтобы каждый классный коллектив и каждый ученик могли реализовать свои способности. Всё это позволило сохранить высокую активность участия классных коллективов в общественной жизни школы.

В 2024 году организовано и проведено:

- участие в конкурсе постеров детского телефона доверия;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- «Знать сегодня, чтобы жить завтра» - выставка-просмотр (Всемирный день борьбы со СПИДом) в школьной библиотеке;
- Лекции и беседы с участием сотрудников УМВД, городской больницы, специалистов КДН.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Одной из приоритетных задач воспитательной работы школы в 2024 году являлось формирование у учащихся духовно-нравственной, правовой культуры и навыков поведения и общения, формирование активной жизненной и гражданской позиции.

Уровень воспитанности учащихся МАОУСОШ №2 по годам

Таблица 4

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022	84%	16%	-
2023	85 %	15%	-
2024	86,2%	13,8%	-

Охват учащихся внеурочной деятельностью

В 2024 году в МАОУСОШ № 2 осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности учащихся в рамках работы 21 курса различной направленности с охватом 687 учащихся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

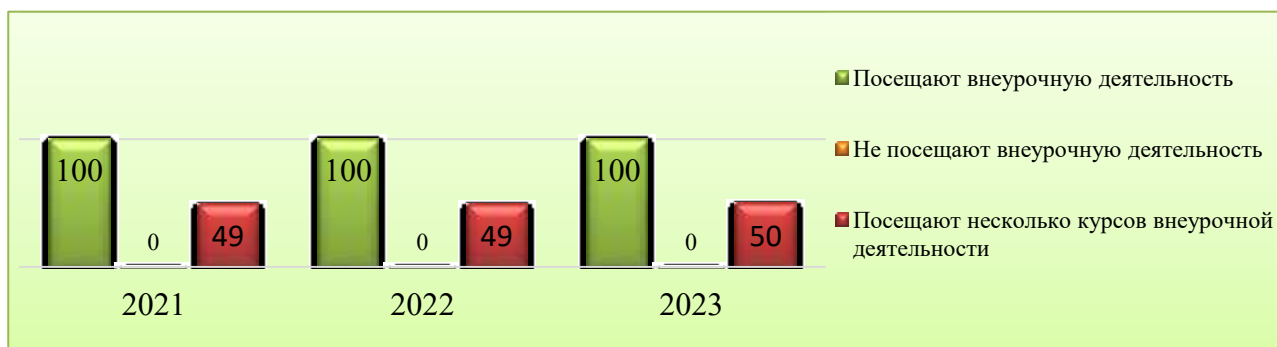
Данные по занятости учащихся во внеурочной деятельности

Таблица 5

Учебный год	Занято в сфере внеурочной деятельности	Не посещают кружки, секции	Посещают несколько кружков, секций	Посещают кружки секции по направлениям				
				Спорт.-оздоровительное	Духовно-нравственное	социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
2022	100%	0%	49%	100%	46%	10%	10%	39%
2023	100%	0%	50 %	100%	47%	11 %	11 %	44%
2024	100 %	0 %	51%	100%	48%	11%	12%	44%

Охват учащихся во внеурочной деятельности

Диаграмма 1



Занятость учащихся во внеурочной деятельности по направлениям

Диаграмма 2



Уровень эффективности деятельности классных коллективов

Диаграмма 3



Проведение «Школьного ученического совета» стало в 2024 году более активным и разнообразным. Помимо ставших уже традиционными занятий по оформительскому и здоровью сберегающему направлениям деятельности в этом году были проведены выборы председателя Совет Первых первичного отделения «Движения Первых» нашей школы. Был проведён традиционный конкурс проектов школьного инициативного бюджетирования. В конкурсе победил проект, который в дальнейшем был реализован в ходе проведения ремонтных работ в школе. Также учащиеся 7-11 классов приняли участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница», ребята старшей возрастной категории одержали победу на муниципальном этапе и представили город на окружном этапе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 736 учащихся и 332 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 49%, техническое – 38%, художественное – 34%, физкультурно-спортивное — 30%.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Педагог (руководитель театральной студии) имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 40 учащихся 1-4-х классов. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 5 учеников с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 80 человек.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием учащихся;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования учащихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управленческий аппарат школы достаточно профессионален и имеет потенциальные возможности. Политика команды – сотрудничество, обучение, информирование, стимулирование. В своей работе аппарат придерживается следующих правил:

- четкое разграничение функциональных обязанностей;
- регулярное проведение всех собраний, совещаний, планерок (в соответствии с циклограммой);
- разработка и постоянное обновление системы анализа и оценки труда педагогических работников;
- полная согласованность действий директора;
- обеспечение единой линии в руководстве школой.

Руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем – администрацией города Покази.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 6

Наименование органа	Функции
Директор	Представляет учреждение в государственных, муниципальных и общественных организациях, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределяет должностные обязанности, несет ответственность за уровень квалификации работников, за свою деятельность перед Учредителем, планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы школы, распоряжается имуществом школы и обеспечивает рациональное использование финансовых средств, несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
Управляющий совет	Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной

	и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием. Основные принципы деятельности управляющего совета: • члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации; • совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы; • деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности; • члены совета осуществляют свою работу на общественных началах; Решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • занимается вопросами школьной жизни, участвует в решении и других вопросов, относящихся к его компетенции.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг, • регламентации образовательных отношений, • разработки образовательных программ, • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, • материально-технического обеспечения образовательного процесса, • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Является представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления. Деятельность

	наблюдательного совета Школы регулируется законодательством Российской Федерации, уставом Школы.
Совет родителей	В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют школьный ученический совет и Совет родителей. коллегиальный орган, объединяющий родителей (законных представителей) учащихся Школы. Задачами совета родителей являются: содействие Школе в осуществлении воспитания и обучения учащихся; укрепление связи между семьей и Школой в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся Школы педагогического коллектива Школы и родителей (законных представителей) учащихся; привлечение родителей (законных представителей) учащихся к активному участию в жизни Школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. Совет родителей содействует и способствует формированию положительного имиджа Школы среди родителей (законных представителей) и населения.

Приказами директора школы утверждаются должностные обязанности административных и педагогических работников в целях обеспечения функционирования школы, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы.

Заместитель директора по учебной работе:

- организует образовательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- координирует работу педагогов по выполнению рабочих программ по всем предметам учебного плана;
- осуществляет контроль качества образовательного процесса и ведением школьной документации.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- планирует и организует систему воспитательной работы в школе;
- осуществляет контроль организации воспитательной работы в школе;
- организует работу школьного самоуправления;
- предоставляет методическую помощь классным руководителям.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

- направляет и координирует работу подчиненного ему технического и обслуживающего персонала школы;
- осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в образовательном процессе;
- обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации здания школы;
- обеспечивает учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда.

Аппарат управления школы координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических советах; совещаниях при директоре; совещаниях при завуче; административных и оперативных совещаниях (один раз в неделю); общих собраниях трудового коллектива; заседаниях школьного методического совета.

Организационная структура управления школы осуществляется в следующих направлениях:

- децентрализация управления – передача части функций на нижние уровни управления;

- создание служб сопровождения образовательного процесса;
- усиление горизонтальных связей управления.

Управленческий аппарат использует следующие виды контрольной деятельности:

- социологические исследования (для выявления содержания социального заказа школе и психологического климата коллектива);
- мониторинг общеучебных умений и навыков учащихся по предметам учебного плана, по классам, по параллелям, по четвертям;
- мониторинг результативности деятельности педагогов по преподаваемым предметам;
- мониторинг кадрового обеспечения.

Все вышеперечисленное позволяет:

- выявлять причины школьной неуспеваемости;
- выявлять причины всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах;
- корректировать и планировать дальнейшую деятельность всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения уставной деятельности школа разрабатывает локальные акты в части содержания образования и организации образовательного процесса.

Управление Школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию Школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

В структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных школьных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин (учителя русского языка, иностранного языка, литературы, истории, обществознания);
- естественно-научных и математических дисциплин (учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, географии);
- объединение учителей начальных классов (учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- эстетических и здоровьесберегающих дисциплин (учителя труда (технологии), физкультуры, ОБЗР, музыки, ИЗО).

Руководители школьных методических объединений и административно-управленческий состав школы представляют методический совет школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

➡ Статистика показателей за 2021–2024 годы (на 30.12.2024)

Таблица 7

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года (1 полугодие 2024-2025 уч.г.)
1.	Количество детей,	717	710	726	707

	обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	начальное общее образование	329	320	305	299
	основное общее образование	356	359	371	361
	среднее общее образование	32	31	50	47
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	4	4	
	начальное общее образование	1	3	4	
	основное общее образование	1	1	0	
	среднее общее образование	0	0	0	
3.	Не получили аттестат:	0	0	0	
	об основном общем образовании	0	0		
	о среднем общем образовании	0	0	0	
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	4	5	6	
	об основном общем образовании	2	4	3	
	о среднем общем образовании	2	1	3	

Приведенная статистика показывает, что наблюдается незначительное снижение количества учащихся на всех уровнях общего образования.

➡ **Краткий анализ динамики освоения учащимися программ по показателю «успеваемость»**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
(по итогам 2023-2024 учебного года с учетом ликвидации академической задолженности осень 2024 года)

Таблица 8

Учебный год	Класс	Всего	Из них успевают		Окончили год с отметками «5» и «4»		Окончили год/полугодие	Не успевают	Оставлены на повторный год
			Усп., чел.	Усп., %	Кач., чел.	Кач., %	Все «5»	Есть «2»	
2023-2024	2	65	65	100	43	66	7	0	0
	3	71	71	100	41	58	11	0	0
	4	76	74	97,4	48	63	13	2	2
	ИТОГ О	212	210	99	132	62	31	2	2
2024-2025 (1 полугодие)	2	80	78	98	53	66	13	2	-
	3	71	67	94	39	55	5	4	-
	4	70	70	100	44	63	7	0	-
	ИТОГ О	221	215	97	136	62	25	6	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в за 2023-2024 учебный год с результатами освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2024 года, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним – 62%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4%. Неуспевающие среди учащихся 4-х классов по итогам 1 полугодия нет.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году
(по итогам 2023-2024 учебного года с учетом ликвидации академической
задолженности)**

Таблица 9

Учебный год	Класс	Всего	Из них успевают		Окончили год с отметками «5» и «4»		Окончили год/ 1 полугодие	Не успевают	Оставлены на повторный год
			Усп., чел.	Усп., %	Кач., чел.	Кач., %	Все «5»	Есть «2»	
2023-2024	5	80	80	100	32	40	9	0	0
	6	66	66	100	31	47	7	0	0
	7	67	67	100	31	46	1	0	0
	8	79	79	100	28	35	4	0	0
	9	71	69	97,2	25	35	3	2	2
	ИТОГО	363	361	99,5	147	41	24	2	2
2024—2025 (1 полугодие)	5	71	67	94	55	77	9	4	-
	6	75	73	97	21	28	4	2	-
	7	60	57	95	21	35	3	3	-
	8	70	67	96	16	23	1	3	-
	9	77	75	97	16	21	2	2	-
	ИТОГО	353	339	96	129	37	19	14	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023-20024 учебного года с результатами освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» по результатам 1 полугодия 2024-2025 учебного года, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4%, процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 2%. Наибольшее количество неуспевающих в 5-х классах (6%) и 7-х классах (5%).

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году
(по итогам 2023-2024 учебного года с учетом ликвидации академической
задолженности)**

Таблица 10

Учебный год	Класс	Всего	Из них успевают		Окончили год с отметками «5» и «4»		Окончили год/ 1 полугодие	Не успевают	Оставлены на повторный год
			Усп., чел.	Усп., %	Кач., чел.	Кач., %	Все «5»	Есть «2»	
2023-2024	10А	34	34	100	18	53	1	0	0
	11А	16	16	100	8	50	3	0	0

	ИТОГО	50	50	100	26	52	4	0	0
2024-2025 (1 полугодие)	10А	29	28	97	11	38	2	1	=
	11А	18	17	94	2	7	0	1	=
	ИТОГО	47	45	96	13	28	2	2	=

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования общая успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года снизились на 4% в сравнении с результатами 1 полугодия 2024-2025 учебного года. Количество обучающихся, которые закончили 1 полугодие на «4» и «5» - 13 человек, что составляет 28%. По итогам 2023-2024 учебного года – 52%. В 10-а классе 1 неуспевающий (3%), в 11-а классе – 1 человек (6%) по итогам 1 полугодия текущего учебного года.

➡ Результаты сдачи государственной итоговой аттестации-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Таблица 11

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	69	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	69	16

☑ Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 9 класса в 2024 году

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучались 70 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 69 учащихся. Один ученик обучался по программе для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Учащемуся было выдано свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Из 69 человек 2 учащихся с ЗПР, которые сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 19 учащихся
- биологию – 14 учащихся
- информатику – 45 учащихся
- физику – 13 учащихся
- географию – 31 учащихся
- химию – 9 учащихся

- историю - 2 учащихся
- английский язык - 1 учащийся
- литературу - 2 учащихся.

Анализ результатов обязательных предметов за 3 года

Таблица 12

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %
2021-2022	72,09 	100	23,80 	100
2022-2023	 66,67 	100	 31,75 	100
2023-2024	 55,22	100	 65,67	100

Из представленной таблицы видно, что общая успеваемость по русскому языку осталась на уровне прошлого учебного года, качественная успеваемость понизилось на 11,45 процентов. По математике общая успеваемость осталась на уровне прошлого учебного года, качественная успеваемость выше на 30,75 процентов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 13

Предмет	Количество учеников	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Общая успеваемость, %
Обществознание	19	26,32	3,26	100
Биология	14	66,29	4	100
Информатика	45	67,44	3,7	100
Физика	13	76,92	3,77	100
География	31	51,61	3,58	100
Химия	9	88,89	4,33	100
История	2	50	3,5	100
Английский язык	1	100	4	100
Литература	2	100	4,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики, математики, русского языка и географии обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Таблица 14

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,64	3,48	16	39	12
Математика	3,67	3,54	20	20	27
Обществознание	3,26	3,84	0	7	12
Биология	4,00	4,50	0	7	7
Информатика	3,70	3,72	7	28	8

Физика	3,77	3,92	0	11	2
География	3,58	3,35	10	13	8
Химия	4,33	4,44	1	6	2
Литература	4,50	5,00	0	1	1
История	3,50	3,50	0	1	1
Английский язык	4,00	5,00	-	-	1

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно. Из 69 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 69 человек (100%). Из них:

- аттестат с отличием получили 3 ученицы (4,35%).
- аттестат с одними «4» и «5» получили 20 учащихся (28,99%). Аттестаты с «3» получили – 46 человек (66,66%).
- свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) был вручён одному выпускнику.

☒ ГВЭ-2024

Государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике и русскому языку сдавали двое учащихся.

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ

Таблица 15

Класс	Кол-во уч-ся	Качественная успеваемость		Общая успеваемость	
		чел.	%	чел.	%
9	2	2	100%	2	9

Математика: по сравнению с отметками по журналу результаты по итогам ГВЭ качественная успеваемость выше на 100 %. Общая успеваемость 100%. Из 2 учащихся, сдававших экзамен в форме государственного выпускного экзамена две четвёрки (100%). Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ГВЭ по предмету составила 100 %. Таким образом, повысили годовую оценку все участники государственного выпускного экзамена. (100%).

Результаты экзамена по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Таблица 16

Класс	Кол-во уч-ся	Качественная успеваемость		Общая успеваемость	
		чел.	%	чел.	%
9	2	2	00,00%	2	100%

Русский язык: общая успеваемость 100%. Из 2 учащихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ, все получили оценку «3» (100%). Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ГВЭ по предмету составила 0%. Подтвердили годовую оценку все участники государственного выпускного экзамена.

Таким образом, учащиеся с ОВЗ успешно справились с ГВЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

☒ **Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11 класса в 2024 году**

В 2024 году в 11-А классе обучалось 16 учащихся.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 06.12.2023. По результатам проверки все 16 учащихся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Математика.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Таблица 17

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество учащихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,27
Количество учащихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной система	4
Процент учащихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45 %

5 выпускников сдавали математику на профильном уровне.

Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2024 году

Таблица 18

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество учащихся, которые сдавали математику на профильном уровне	5
Количество учащихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	60

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 учащихся. Все выпускники 11-а класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 учащихся (12,5%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

Таблица 19

Критерии	Русский язык
Количество учащихся	16
Количество учащихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	64

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три года

Таблица 20

Предмет	Учебный год	Минимальный балл		Максимальный балл по школе	Средний тестовый балл по школе
		по шкале	по школе		
русский язык	2021-2022	24	54	89	68,20
	2022-2023	24	49	81	61,25
	2023-2024	24	46	94	64

математика	2021-2022	Б	-	4	5	4,22
		П	27	34	58	48
	2022-2023	Б	-	3	5	4,1
		П	27	40	66	56,33
	2023-2024	Б	-	3	5	4,27
		П	27	52	82	60

Анализ результатов экзаменов по выбору

В 2024 году из предметов по выбору учащиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 16 выпускников предмет выбрали 8 человек (50 %). Информатику – 4 (25%) учащихся, химию – 2 (12,5 %), историю – 2 (12,5 %), биологию – 4 (25 %). Географию, литературу, физику и английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Результаты ЕГЭ по предметам учебного плана по выбору учащихся в 2024 году

Таблица 21

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний тестовый балл	Успеваемость
Русский язык	16	69 %	64	100 %
Математика (базовый уровень)	11	91 %	4,27	100 %
Математика (профильный уровень)	5	100 %	60	100 %
Химия	2	50 %	77	100 %
Биология	4	75 %	64	75 %
История	3	100 %	63	100 %
Обществознание	8	37,5 %	53	87,5 %
Информатика	4	50 %	55	100 %

Количество медалистов за последние четыре года

Таблица 22

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
0	2	1	3
-	Ахмадуллина Аделия Землянская Елизавета	Макеева Ольга	Галимов Альберт Ибадова Арзу Кадиева Лейла

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В 2024 году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованную подготовку к выпускным экзаменам. Своевременно подготовлены и изданы локальные акты по сопровождению итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 2. Информация для педагогического коллектива по вопросам итоговой аттестации доведена на совещаниях при директоре. Уже в течение первого полугодия были изучены запросы по выбору предметов, форме экзаменов, в декабре было проведено собеседование администрации школы, классных руководителей с учащимися 9, 11 классов о выборе экзаменов на итоговую аттестацию, о выборе путей продолжения образования. Проведены общешкольные собрания для родителей (законных представителей) совместно с учащимися по информированию родителей и выпускников с нормативными документами, регулирующими процедуру проведения государственной аттестации.

При подготовке к государственной аттестации в рекреациях школы возле кабинетов были оформлены экзаменационные уголки, а также общий стенд для педагогов и родителей. На официальном сайте школы регулярно выкладывается информация по проведению ГИА. До всех участников образовательного процесса были доведены выводы, рекомендации, итоги

выпускных экзаменов прошлого учебного года, задачи итоговой аттестации на новый учебный год. В процессе подготовки и проведения итоговой аттестации был создан благоприятный морально-психологический климат в ученическом коллективе.

Проведены пробные репетиционные экзамены по основным предметам и предметам по выбору, регулярно проверялась документация (электронный журнал, тетради).

Итоги успеваемости учащихся выпускного класса предварительно обсуждались на педсовете по окончании полугодия; проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися, имеющими проблемы в учебе. Деятельность администрации школы, классных руководителей и педагогов в течение года создала оптимальные информационные условия для организации участия в итоговой аттестации.

Результаты выпускных экзаменов показали, что учителя дают стабильные и системные знания учащимся не по всем предметам.

По результатам ГИА руководители ШМО провели заседания, на которых изучили анализ результатов экзаменов и разработали план подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации в форме и материалам ГИА.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.

По ГИА-9 средний балл по русскому языку- 3,64, математика- 3,67, обществознание – 3,26, биология-4,00, информатика- 3,70, физика- 3,77, география- 3,58, литература-4,50, история -3,50, английский язык- 4,00 и химия- 4,33.

По ЕГЭ средний балл по профильной математике – 60, по русскому языку – 64.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 ученицы (4,35%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (18,75%).

➡ **Результаты ВПР-2024**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 15.01.2024 г. № 10-П-30 "О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2023-2024 учебном году", приказов управления образования администрации города Покачи от 15.01.2024 № 8-О «О проведении мониторинга качества общего образования на территории города Покачи в 2023-2024 учебном году», от 16.02.2024 № 71-О «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Покачи в 2024 году», приказами МАОУ СОШ № 2 от 06 февраля 2024 года № 101 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классе, от 19 февраля 2024 г. № 130 «О проведении всероссийских проверочных работ в параллели 4-х классов», № 131 «О проведении всероссийских проверочных работ в параллели 5-8 классов» проведены всероссийские проверочные работы.

Таблица 23

Класс	Учебный предмет	Процент				Кол-во участников ВПР	Качественная успеб. (%)	Общая успеб. (%)	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4	русский язык	11,86	44,07	42,37	1,69	59	55,93	98,30	3,66
	математика	20,63	41,27	38,1	0	63	61,90	100	3,83

	окружающий мир	17,19	45,31	37,5	0	644	62,50	100	3,8
5	русский язык	7,35	35,29	52,94	4,41	68,00	42,64	95,58	3,46
	математика	10,67	26,67	58,67	4,00	75,00	37,34	96,01	3,44
	биология	4,11	43,84	49,32	2,74	73,00	47,95	97,27	3,49
	история	12,16	45,95	41,89	0,00	74,00	58,11	100	3,70
6	русский язык	13,56	33,90	30,51	22,03	59,00	47,46	77,97	3,39
	математика	16,39	31,15	40,98	11,48	61,00	47,54	88,52	3,41
	биология	4,76	66,67	28,57	0,00	21,00	71,43	100	3,76
	история	10,53	63,16	26,32	0,00	19,00	73,69	100	3,84
	обществознание	21,43	50,00	23,81	4,76	42,00	71,43	95,24	3,88
	география	5,13	53,85	41,03	0,00	39,00	58,98	100	3,64
7	математика	8,20	39,34	44,26	8,20	61,00	47,54	91,80	3,48
	биология	12,77	57,45	27,66	2,13	47,00	70,22	97,88	3,81
	история	8,70	56,52	30,43	4,35	23,00	65,22	95,65	3,70
	обществознание	0,00	47,06	47,06	5,88	17,00	47,06	94,12	3,41
	русский язык	0,00	48,44	42,19	9,38	64,00	48,44	90,63	3,39
	география	4,76	42,86	47,62	4,76	21,00	47,62	95,24	3,48
	физика	0,00	17,65	82,35	0,00	17,00	17,65	100	3,18
8	математика	5,08	22,03	62,71	10,17	59,00	27,11	89,82	3,22
	биология	13,04	43,48	39,11	44,35	23,00	56,52	95,63	3,65
	история	9,09	59,09	31,82	0,00	22,00	68,18	100	3,77
	обществознание	4,35	52,17	43,48	0,00	23,00	56,52	100	3,61
	русский язык	4,62	33,85	47,69	13,85	65,00	38,47	86,16	3,29
	география	8,70	47,83	43,48	0,00	23,00	56,53	100	3,65
	химия	8,70	47,83	43,48	0,00	23,00	56,53	100	3,65
	физика	4,55	40,91	50,00	4,55	22,00	45,46	95,46	3,45
11	история	16,66	75,0	8,33	0,00	12	91,67	100	4,08
	физика	100	0	0	0,00	1	100	100	5
	география	10,00	70,00	20,00	0,00	10	80,67	100	3,9
	биология	0	66,66	3,33	0,00	3	66,67	100	3,66
	химия	0,00	33,33	66,66	0,00	3	33,33	100	3,33

Качественная успеваемость по школе по результатам ВПР-2024 составила 53,07% (в 2023 году – 58,79%), общая успеваемость составила 95,76% (в 2023 году этот показатель составлял – 99,17%). При этом повысили свой результат в 2024 году в сравнении с оценкой за четверть 3 % учащихся 4-8, 11 классов (в 2023 году - 3,43%), подтвердили 76 % (в 2023–85,06%), понизили – 21 % (в 2023 году – 11,53%).

➡ **Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

☑ **Всероссийская олимпиада школьников**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Важнейшим показателем деятельности образовательной организации является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей, в 2024 – 2025 учебном году была проведена всероссийская олимпиады школьников по 14-ти предметам: математика, химия, физическая культура, английский язык, информатика и ИКТ, русский язык, физика, история, биология, литература, география, ОБЖ, обществознание, технология.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана приняли участие 273 ученика (398 участия). Победителями и призёрами олимпиады на школьном этапе стали 109 учащихся: 48 победителей и 61 призёр.

С 7 ноября по 12 декабря 2024 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году составило 71 человек (128 участия): 18 победителей и 30 призёров.

Наименьшее число участников собрали олимпиады по: информатике; химии, географии, английскому языку, физике, литературе. Наибольшее число участников собрали олимпиады по: биологии, обществознанию, физической культуре; по математике.

По информатике, истории нет победителей и призеров на муниципальном этапе.

Таблица 24

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	23	2	5	3	2	1
2	Биология	34	3	5	13	2	3
3	География	18	5	4	4	0	1
4	Информатика	16	1	0	0	0	0
5	История	31	0	3	0	0	0
6	Литература	23	2	6	7	1	2
7	Математика	47	7	4	9	0	0
8	Обществознание	23	2	1	9	2	2
9	Основы безопасности жизнедеятельности	16	2	5	10	1	5
10	Русский язык	36	7	4	10	1	1
11	Технология	40	9	6	12	4	8
12	Физика	18	1	4	8	0	0
13	Физическая культура	44	4	11	27	4	7
14	Химия	29	3	3	10	1	1

Всего	398	48	61	128	18	30
--------------	------------	-----------	-----------	-----	----	----

С 11 января по 28 февраля 2024 года проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, в региональном этапе приняли участие 3 учащихся по предметам: география, обществознание, физика.

Низкие результаты свидетельствуют как о высокой степени сложности заданий, так и о недостаточной подготовке учащихся. Большинство ребят испытывали трудности в самостоятельном применении знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, неумение строить алгоритм решения поставленной задачи. Не полностью развиты некоторые виды памяти (например, оперативная и долгосрочная), от уровня развитости которых во многом зависит успешность выполнения заданий. У учащихся не в полной мере сформированы и развиты обще учебные умения и навыки (анализ, синтез, обобщение и т.д.) Учителям по мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, работу по подготовке учащихся к олимпиаде проводить в течение всего года.

Учителям-предметникам при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиад прошлых лет;
- методические рекомендации городских предметных комиссий.
- Внедрение в учебный процесс заданий из олимпиад. Такие головоломки способны пробудить интерес и соревновательный дух.

Выводы:

- Усилен контроль над преподаванием следующих предметов: информатика, физика, английский язык, история, литература,
- Проведены совещания при директоре по итогам школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Выявлены учащиеся с высокими интеллектуальными способностями по предметам.
- Разработан план и программа работы с одаренными детьми.
- Составлен график индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными учащимися.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Также могут проводиться дополнительные занятия, посвящённые олимпиадам.

☒ Конкурсы, олимпиады, соревнования

В 2024 году в конкурсах и олимпиадах принимали активное участие дети-инвалиды, в том числе с ОВЗ.

В марте 2024 года 2 обучающихся приняли участие в региональном конкурсе декламации стихотворений «Моя семья – мое богатство». Победитель – 1 уч., призёр – 1 уч.

В марте ученик 9 класса стал призёром региональной олимпиады обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году по направлению «Растениеводство».

В апреле 2024 года 3 обучающихся приняли участие в региональной олимпиаде для детей с интеллектуальными нарушениями «Хочу все знать». Заняли два призовых места по «Русскому языку» и «Мир природы и человека».

В период с 10 января по 22 февраля 2024 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – региональный этап Олимпиады). Формирование списков участников регионального этапа Олимпиады проводилось по

установленному организатором «проходному» баллу по каждому предмету, призванный отобрать на региональный этап сильных и перспективных школьников.

На участие в региональном этапе Олимпиады от МАОУ СОШ № 2 были утверждены 3 участника: 1 – обществознанию, 1- физика, 1- история. Участники регионального этапа Олимпиады продемонстрировали низкие результаты по предметам.

Одним из показателей выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи является участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, вошедших в перечни, утверждённые приказом Министерства Просвещения России от 31.08.2023 № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год».

Наименование мероприятия (полное наименование из перечня)	На муниципальном уровне			На региональном уровне			На всероссийском уровне		
	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
II Всероссийский конкурс детских рисунков "ВРЕМЯ ГЕРОЕВ!"							26		
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины"						2			
Всероссийский конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо"			1						
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"				1	1				
Всероссийская олимпиада школьников	77	33	17	3	0	0	0	0	0
Всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству "Профессионалы"				3	2				
Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов							262	47	12
Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"			1 (ко ман да)						
"Финатлон для старшеклассников"				2					
Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"							34		
Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной	42	11	6						

культуры									
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	2	0	1	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	3	1	2	3	0	0	0	0	0

Большую значимость в развитие одаренности вносит организация образовательных профильных смен для одаренных и талантливых детей и молодежи. Ученики МАОУ СОШ № 2 в 2024 году приняли участие в следующих профильных сменах и образовательных интенсивах:

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, пропаганды научных знаний и достижений обучающиеся МАОУ СОШ № 2 приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-технических проектов «Большие вызовы» Зарипов Азат (8В класс, рук. Киреева Л.Х.) и Миктаева Ясмينا (8А класс, рук. Щинников В.А. и Абдулвахидова З.Л.). Ясмينا прошла отборочный тур на Региональный этап и была приглашена на очную защиту проектов в г. Ханты-Мансийск. По итогу Ясмينا успешно защитилась и получила 2 место в направлении «Новые материалы» и успешно прошла собеседование во Всероссийский этап.

В январе 2024 года в г. Москва состоялся Всероссийский конкурс «Моя въездная группа». Победителем конкурса стал ученик 6Б класса Галимов Роберт (рук. Галимова Г.Ф., Галимов Альберт). Также Роберт стал победителем Всероссийского конкурса «Всем миром против терроризма» в номинации «Литературное творчество».

Магомедова Алина под руководством учителя математики Доготер Н.А. стала призёром Международной технической олимпиады МАИ «Траектория взлёта».

В 2024 году ведётся создание сети технологических кружков, являющихся частью Кружкового движения Национальной технологической инициативы. Его цель – подготовка нового поколения технологических лидеров. С 3 по 6 апреля Сургутский государственный университет проводил интенсив для школьников в рамках подготовки к Национальной технологической олимпиаде. Ученики нашей школы Федоров Александр - 8А, Возняк Максим - 8А, Петрачук Иван - 8А, Хохлов Дмитрий - 8А, Данилов Максим - 8А, Магомедова Алина - 10А, Османов Рамазан - 10А приняли активное участие в работе интенсива.

В рамках проекта государственно – частного партнёрства с ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» в соответствии с Регламентом о порядке присуждения и выплаты именных премий ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» 11 учащихся с 1 по 11 класс МАОУ СОШ № 2 были удостоены именной премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь».

Ежегодно в нашем городе проводится городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке». В этом году наша школа выступила со следующим результатом

Направление: «Естественные науки и современный мир»

- 1 место – Усова Е., 1 «А» класс (рук. Магомедова С.Н.)
- 1 место – Миктаева Я., 8 «А» класс (рук. Щинников В.А., Абдулвахидова З.Л.)
- 3 место – Зарипов А., 8 «В» класс (рук. Киреева Л.Х.)

Направление: «Социально-гуманитарные и экономические науки»

- 1 место – Буваева А., 5 «Б» класс (рук. Буваева А.Х.)
- 2 место – Мишустин Д., 2 «В» класс (рук. Илларионова М.Н.)
- 3 место – Салихов Ш., 2 «Б» класс (рук. Ибрагимова Ж.А.)

Направление: «Математика и информационные технологии»

- 1 место – Волкова В., 4 «А» класс (рук. Побрус И.Н.)
- 1 место – Фёдоров 8 «А» класс (рук. Сташкова В.А.)

Направление: «Прикладное искусство»

- 2 место – Осокин 2 «А» класс (рук. Абдулвахидова З.Л.)

Особое внимание уделяется способным и талантливым детям из числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Саверкин Никита (9 класс) стал призёром Региональной олимпиады обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по трудовому обучению

Ученица 9 «А» класса Миктаева Я. в декабре 2024 года стала участницей образовательной стажировки в научно-технологическом центре «Сириус».

В Ханты-Мансийске в декабре прошёл инженерный турнир «Инженерная компетентностная олимпиада по профилям». Ученица 9 «А» класса стала победительницей среди 60 участников со всего округа.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учащихся;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением учащимся

хода их выполнения и организации процесса.

Во 2-4 классах домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Применение электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). На 31.12.2024 в МАОУ СОШ № 2 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- учащихся – 52%;
- родителей – 52%;
- педагогических работников – 100 %.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 75% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов и обучающихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

☒ Трудоустройство выпускников 9-х классов

Из 70 выпускников:

- 29 выпускников (41,43%) продолжили своё обучение в МАОУ СОШ № 2;
- 4 выпускника (5,71%) продолжили своё обучение в МАОУ СОШ №4;
- 1 выпускница (1,43%) продолжала своё обучение в МАОУ СОШ № 1;
- 1 выпускница (1,43%) продолжала своё обучение в МАОУ СОШ №14 г. Нижневартовск;
- 35 выпускника (50 %) поступили в средне-специальные учебные заведения (из них 26 учащихся (37,14%) обучаются на территории округа).

Вывод: из 70 выпускников 70 (100%) продолжают получать образование.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

☒ Трудоустройство выпускников 11-х классов

Из 16 выпускников:

- 6 (38 %) выпускников продолжили своё обучение в высших учебных заведениях на территории округа;
- 1 (6 %) выпускник продолжил своё образование в средне-специальных учебных заведениях на территории округа;
- 9 (56 %) выпускников обучаются в высших учебных заведениях за пределами округа.

Вывод: продолжают получать образование 16 (100 %) учащихся; 75 % выпускников (12 человек) обучаются на бюджетной основе. Все выпускники выбрали специальность в соответствии с профилем. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 31 декабря 2024 года в МАОУ СОШ № 2 работало 58 педагогических работников. Из них: мужчин - 7, женщин - 51.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой:
 - активно применяется практика приглашения квалифицированных специалистов из других регионов. В 2024 году по приглашению главы города в учреждение трудоустроены 5 педагогических работника (учитель математики, педагог-психолог, 2 учителя начальных классов, учитель иностранного языка).
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 2 показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Укомплектованность школы педагогами, согласно штатному расписанию. В то же время, как и в целом по стране, наблюдается стабильная феминизация педагогического состава (88 % педагогов - женщины).

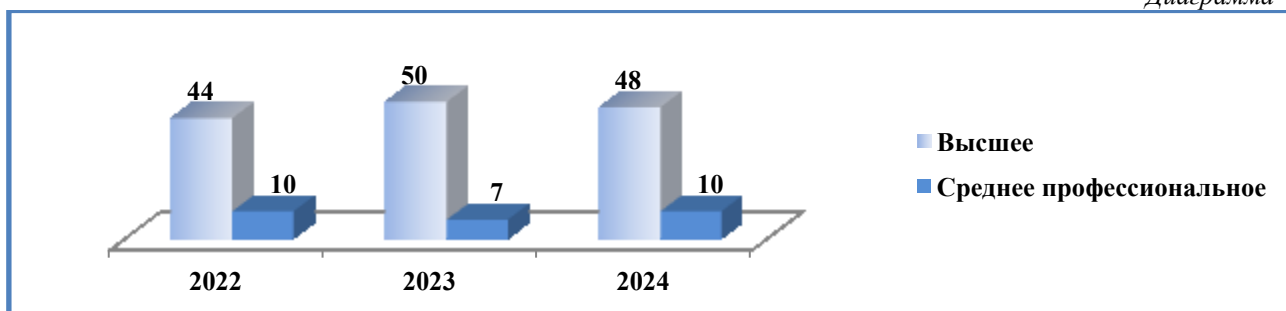
Образовательный уровень

Таблица 25

Образование	2022		2023		2024	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
Высшее	44	82	50	88	48	83
Среднее профессиональное	10	18	7	12	10	17

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогических работников

Диаграмма 4



Педагогический стаж

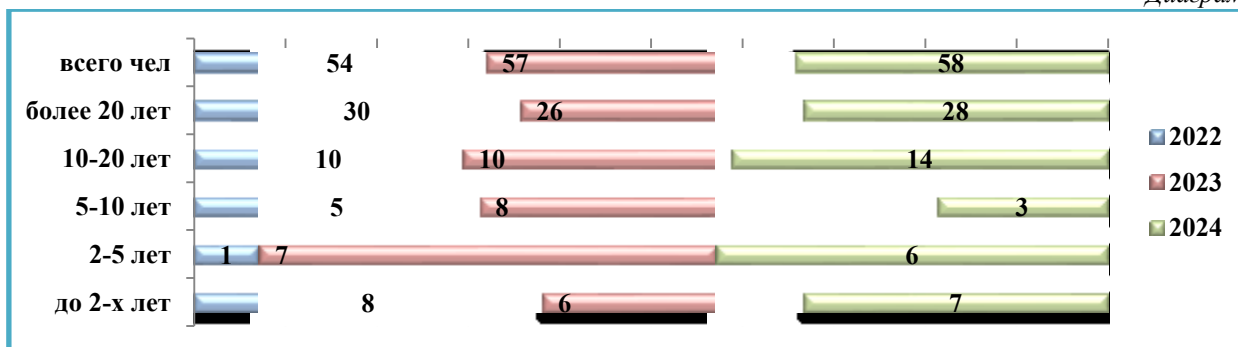
Таблица 26

Стаж	2022		2023		2024	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
до 2-х лет	8	14,5	6	11	7	12
2-5 лет	1	2	7	12	6	10
5-10 лет	5	9	8	13	3	5
10-20 лет	10	18,5	10	18	14	25
более 20 лет	30	56	26	46	28	48
Итого	54	100	57	100	58	100

Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет, говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

Сравнительный анализ стажа педагогических работников

Диаграмма 5



Возрастной ценз

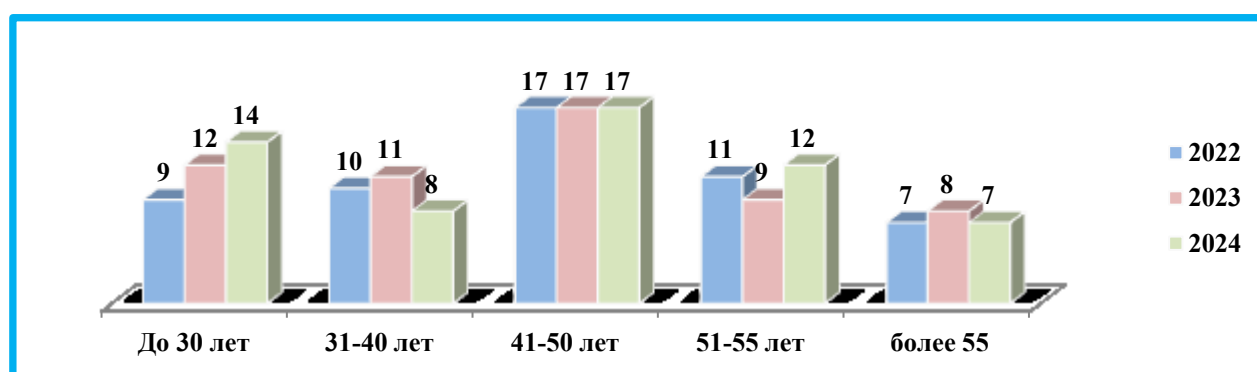
Таблица 27

Год	До 30 лет		31 – 40 лет		41-50 лет		51-55 лет		более 55	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	9	16	10	19	17	32	11	20	7	13
2023	12	21	11	19	17	30	9	16	8	14
2024	14	24	8	14	17	29	12	21	7	12

Средний возраст педагогического коллектива – 42 года.

Сравнительный анализ возраста педагогических работников

Диаграмма 6



Уровень квалификации (категории)

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец 2024 года из 58 педагогов школы – 17 имеют высшую категорию, 22 педагога - I квалификационную категорию, 6 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 7 педагогов - молодые специалисты, у которых право прохождения аттестации не наступило.

Оценка предметных и методических компетенций педагогических работников

В 2024 году 9 педагогов МАОУ СОШ № 2 по трем предметам приняли участие в оценке предметных и методических компетенций педагогических работников, в целях развития и совершенствования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управления кадров, обеспечение адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций в 2024 году.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 2 на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Итоги мероприятий к Году семьи

В 2024 году в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, посвящённые Году семьи. Все мероприятия освещены в средствах массовой информации (официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте, ТРК «Ракурс»).

Данный план охватывает ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодёжи в жизни семьи.

План мероприятий был разработан по трём основным направлениям:

1. Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.

2. Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.

3. Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

В период с 22.01.2024 по 27.12.2024 в школе были проведены следующие мероприятия:

- Участие во Всероссийском конкурсе «Читаем всей семьёй», приуроченном Году семьи;
- Участие в акции «Мама, папа, я – читающая семья», посвящённой Году семьи;
- Участие в Российском семейном проекте «Всей семьёй», приуроченном Году Семьи;
- Участие в муниципальном этапе конкурса «Семья года Югры»;
- Фестиваль национальных культур при активном участии общественных организаций города и родителей;
- Школьная ярмарка национальный выпечки народов России;
- Благотворительная ярмарка домашней выпечки;
- Благотворительная ярмарка ручных изделий;
- Школьный фестиваль-конкурс инсценированных песни «Битва хоров – 2024» на тему «родные любимые», посвящённый Году семьи;
- Городской родительский форум «Школа и семья – партнёрство ради будущего»;
- Общешкольное родительское собрание.

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Проведённые мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в МАОУ СОШ №2 стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведённые мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 28

№ п/п	Уровень	Наименование конкурса, мероприятия 2024	Ф.И.О. Участника	Результат
1.	Международный	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Беспоместных Г.Ф.	Участник
2.	Всероссийский	Всероссийская просветительская акция «Российское общество Знание»	Митякина Е.Н.	Благодарность
3.		Всероссийский общенародный конкурс сценариев «Наша Победа» работа «Защитники земли русской» (всероссийский уровень) май	Рычкова О.Н.	Финалист
4.		«Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» Росконкурс.	Мухаметшина Э.Р.	Диплом победителя 1 степени
5.		Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны» (о героях СВО)	Рычкова О.Н.	Участник
6.	Региональный	Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета в 2024	Порошина С.А.	Благодарность
7.		Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог Югры»	Осокин С.А.	Сертификат
8.		Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог Югры»	Гагилева О.Ю.	Сертификат
9.		Конкурс "лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения" декабрь 2024 года	Колесник О.А.	Сертификат
10.		Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для педагогических работников	Митякина Е.Н.	Сертификат
11.		Региональный этап XVII Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» 2024	Побрус И.Н.	Сертификат
12.		Грант Губернатора ХМАО. Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры.	Беспоместных Г. Ф.	Сертификат
13.		Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Духовность и культура»	Нигматуллина Г.С	Благодарность
14.		Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Экология»	Киреева Л.Х.	Благодарность
15.		Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Спорт»	Осокин С.А.	Благодарность
16.		Акции «Дорога Просвещения» приурочен к проведению Года педагога и наставника в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре.	Рычкову О.Н., Билько А.А., Илларионову М.Н.	Благодарность
17.	Городской	Городской конкурс «Лучшие практики наставничества», «Две звезды»	Рычкова О.Н., Билько А.А.	1 место
18.		Городской конкурс «Лучшие практики наставничества», «Созвездие»	Шаргодарова Р.А.	2 место
19.		Городской конкурс «Лучшие практики наставничества», «Малые звезды»	Акулова И.Г.	1 место
20.		"Лучшая столовая городской школы - 2024"	Коллектив школы	3 место

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом

поставленные задачи воспитательной деятельности школы своими методами и средствами, собственными библиотеке.

Важным материальным ресурсом школы является библиотека. Воспитательное влияние данной структуры значительно. Современный школьник – это ученик, способный добывать знания самостоятельно. А данный процесс невозможен без библиотеки, в которой хорошо укомплектована учебная и дидактическая база. Школьная библиотека сегодня – это оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, абонемент, хранилище учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке есть компьютер, принтер, выход в Интернет. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели в течение учебного года пользуются библиотечно-информационными ресурсами. Организация обслуживания читателей производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами организации образовательного процесса и условиями его осуществления. В ОУ имеется методическая и художественная литература для учащихся 1-8 классов (хрестоматии для внеклассного чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (справочники, энциклопедии, словари и т.д.).

Обязательная литература, рекомендованная в качестве основной по циклам дисциплин, представлена в Библиотеке в полном объеме, соответствует требованиям ФГОС. В библиотечном фонде имеется в наличии и используется в учебном процессе достаточное количество изданий, рекомендуемых в качестве дополнительной литературы. Учебный процесс обеспечен программной литературой по профилю основных образовательных программ. Библиотечный фонд регулярно обновляется и пополняется.

Для учащихся 9 – 11 классов материалы для подготовки к экзаменам, программная литература, фонд дополнительной и справочной литературы для саморазвития и подготовки к учебе. Иллюстративный материал, дидактические пособия, словари, атласы, фонд документов на переносимых носителях (медiateка), демонстрационный и раздаточный материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Учащиеся школы имеют свободный доступ к библиотечным фондам. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы. Оказывает методико-консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации. В библиотеке созданы все условия для спокойного и комфортного чтения книг.

В библиотеке имеется фонд методической литературы и рабочих программ для педагогов. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены на 100 %. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.11. 2024 г. № 769.

Библиотека МАОУ СОШ № 2 оснащена библиотечным фондом, включающим художественные, научно - популярные книги, словари, энциклопедии, учебники, материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, цифровые образовательные ресурсы. В библиотеке отдельно выделена зона для работы с оргтехникой, что позволяет эффективно использовать все

ресурсы библиотечного оборудования и фонда. Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал на 25 посадочных мест. Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

Заключен безвозмездный договор «О подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ» с оператором НЭБ – Российской государственной библиотекой.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система. Ведется работа по созданию центра удаленного доступа к информационным ресурсам ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»

В библиотеке осуществляется электронный документооборот в программе АБЕРС.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Таблица 29

Наименование	Количество	Обеспеченность, %
учебники (учебные пособия)	37403	100
библиотечный фонд	18626	100
методическая литература	1846	90
справочники, энциклопедии, словари	1512	100
программы	116	96
брошюры	12358	100
Электронные образовательные ресурсы	1470	99

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательная деятельность ведется в нежилом четырехэтажном здании, находящемся в оперативном управлении. Территория школы включает в себя:

- здание капитальное, 4 этажа, общая площадь здания - 7448,5 кв.м.;
- земельный участок, общая площадь которого 18638 кв.м.

Здание школы соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Проектная наполняемость - 780 учащихся, фактическая наполняемость - 30 классов-комплектов на 707 учащихся (31.12.2024).

На земельном участке расположено футбольное поле с искусственным покрытием (1500 кв.м.), универсальная спортивная площадка (600 кв.м.), беговая дорожка с твердым покрытием (6м x 220м), полоса препятствий – 2 комплекса, детский игровой комплекс.

Для проведения учебных занятий (в том числе факультативных, индивидуально-групповых, элективных курсов) по предметам учебного плана в школе имеется 33 учебных кабинета, 4 мастерские для проведения уроков технологии.

Таблица 30

№ п/п	Предмет	Кол-во каб.	№ кабинета	Площадь	Наличие лаборантских
1	Кабинеты начальных классов	13	207, 208, 209, 211, 212, 213, 214, 309, 310, 311, 314, 315	62м2 (каждый) 82м2 (202)	-
2	Кабинеты русского языка	4	106, 203, 204, 205	62м2 (каждый)	-
3	Кабинеты математики	3	206, 305, 306, 307, 308	62м2 (каждый)	-
4	Кабинеты информатики	2	210, 312	68,5м2 (каждый)	+
5	Кабинет истории	1	301	62м2	+
6	Кабинеты иностранного	3	104, 303, 304	34м2	-

	языка				
7	Кабинет географии	1	107	62м2	-
8	Кабинет биологии	1	316	62м2	+
9	Кабинет физики	1	201	82м2	+
10	Кабинет химии	1	302	82м2	+
11	Кабинет ИЗО и музыки	1	202	62м2	+
12	Кабинет ОБЖ	1	108	62м2	+
13	Кабинет швейного мастерства	1	403	46,5м2	-
14	Кабинет кулинарии	1	112	36,2м2	-
15	Кабинет технологии (столярное дело)	1	110	61,5м2	-
16	Кабинет технологии (слесарное дело)	1	111	124,2м2	-

Средства обучения и воспитания

Современное интерактивное оборудование размещено во всех учебных кабинетах:

Таблица 31

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Интерактивные доски	22
2	Интерактивные панели	16
3	Персональные компьютеры	57
4	Ноутбуки	26
5	Моноблоки	56
6	Медиа - проекторы	19
7	Интерактивные проекторы	13
8	Планшеты	62
9	Документ - камеры	8
10	Цифровые лаборатории, из них:	12
	• химия	4
	• физика	4
	• биология	4
11	Цифровые микроскопы	9
12	Электронные тир	1
13	Стрелковые тренажеры «СКАТ»	2
14	Электронные устройства по ПДД	2
15	Интерактивный велотренажер "Пилот-1" на основе системы виртуальной реальности (ЖК-дисплей 42")	1
16	Мобильный класс	1
17	Технопарк (в него входят):	1
17.1	ЛЕГО-конструкторы (указать модификацию)	
	Предварительный уровень 5-8 лет	3
	Начальный уровень 9-12 лет	8
	Базовый уровень 12-15 лет	2
	Профессиональный уровень 14+	4
	Экспертный уровень 14+	8
	Исследовательский уровень 14+	4
17.2	Оборудование для робототехники (указать модификацию)	
	Lexsolar – Wind Large	2
	Lexsolar – H2	1
	Lexsolar – PV	2
	Lexsolar – BioFuel	2
	Lexsolar – PV Smail	2
	RED X EDU	11
	RED X EDU+	8
	RED X MAX	10
18	Интерактивные глобусы	3
19	Аппаратно-программные комплексы	1

20	Локальные сети	1
21	Информационно-аналитические системы управления (ГИС Образование)	1

Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в школе, компьютеры объединены локальной сетью. Уроки информатики для учащихся среднего и старшего звена обучения проходят в компьютерных классах, оснащенных новым оборудованием и подключенным к сети Интернет.

Объекты для проведения практических занятий

В МАОУ СОШ № 2 созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий и внеурочной деятельности в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущую роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Таблица 32

№ каб.	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
401, 402	Кабинет педагога-психолога	66,9	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и учащимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена на оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей учащихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С учащимися старших классов педагогами-психологами проводится работа по профессиональной ориентации. С учащимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии. Функционирует сенсорная комната, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации для детей и взрослых. Сенсорная комната оборудована мягкими покрытиями, пуфиками с гранулами, приборами, создающими рассеянный свет, библиотекой с функциональной музыкой для релаксации.
101	Кабинет учителя-логопеда	37,9	Для своевременного выявления, предупреждения и коррекции нарушений речевого развития учащихся. Кабинет оборудован компьютером, интерактивной доской с проектором, интерактивным зеркалом, интерактивным столом, необходимым оборудованием для проведения занятий.
201а	Кабинет учителя-дефектолога	17,5	Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет оборудован компьютером, интерактивным столом для дефектолога, специализированными развивающимися методиками и оборудованием.
	Актный зал	181,8	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности, культурно-массовых и интеллектуальных мероприятий. Учащиеся обучаются выступлениям на сцене, умениям публичного представления, навыкам артистизма. Актный зал оборудован современным оборудованием, светодиодным экраном, компьютером, звуковой аппаратурой.
108	Кабинет ОБЗР	62,00	В кабинете учащиеся школы получают не только теоретические знания, но и практические навыки по действиям в чрезвычайных ситуациях, подготовке к службе в армии, оказанию первой доврачебной помощи. Кабинет ОБЗР оборудован современным компьютером, интерактивной панелью, имеются тренажеры «Александр», «Ребенок», «Глаша» для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации с включённой индикацией правильных действий, оказанию первой доврачебной медицинской помощи. Имеются тренажеры по стрельбе "Стрелковый тренажер «СКАТ» для подготовки к военной службе. Кабинет оборудован демонстрационным, раздаточными и дидактическими материалами,

			наглядными пособиями.
109, 110	Столярная и слесарная мастерские	185,7	Мастерские оборудованы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Мастерские оснащены компьютерным оборудованием, робототехникой, деревообрабатывающими станками, циркулярной пилой, электролобзиком, шлифовальной машинкой, всем необходимым столярным и слесарным инструментами для практических работ, спецодеждой, защитными очками.
112	Кабинет кулинарии	45,2	Для проведения занятий кабинет оборудован кухонным оборудованием, имеются электроплиты, холодильник, микроволновая печь. Для обеспечения санитарного режима установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. В наличии демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия по кулинарии.
403	Кабинет швейного дела	46,5	Кабинет оборудован современным швейным оборудованием: швейные машины (ручные, ножные), оверлог, швейными столами, манекенами, гладильной доской. В наличии демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия по швейному делу.
105	Кабинет оздоровительной физкультуры	62	Кабинет оздоровительной физкультуры предназначен для проведения физкультурно-оздоровительных занятий. Кабинет оснащен современными тренажерами, зеркалами.
	Спортивные залы- 2	280,3 (каждый)	Для занятия физкультурой. Спортзалы имеют специальное покрытие. Обеспечены спортивным инвентарем и оборудованием.
	Футбольное поле	1500	Футбольное поле имеет искусственное покрытие. Футбольное поле имеет ограждения в виде бортиков (высота 1 метр) в зонах ворот, это не допускает потерю мяча за зону футбольного поля во время игры. И, конечно же, атрибутом на поле являются футбольные ворота с сеткой, которые установлены и закреплены бетонным основанием.
	Универсальная площадка	600	Это то место, на котором можно совмещать различные виды спорта, а именно она предназначена для игры в мини-футбол, баскетбол, бадминтон и другие спортивные подвижные игры. Площадка по своим характеристикам позволяет с мая по октябрь использовать её для занятий различными видами спорта на открытом воздухе. В базовой комплектации универсальная спортивная площадка оборудована всем необходимым: для мини-футбола - футбольными воротами; для баскетбола - баскетбольными стойками с кольцами (4 щита). Данное оборудование позволяет сделать комплекс удобным, компактным, экономичным, стильным и многофункциональным.
	Полоса препятствий		Все элементы полосы препятствий предназначены для отработки навыков военной подготовки. Бревно, бум для спортивных площадок с пандусом 4,5х0,8/1,5м. Брусья высота-1,45; ширина-0,6; длина-2,5 Лабиринт высота-1,7; ширина-5,9; длина-2,0 Спортивный комплекс высота-1,7; ширина-5,9; длина-2,0 Стенка-турник высота-2,0; ширина-2,4.
	Полоса препятствий для младшего и среднего звена		Все элементы полосы препятствий предназначены для отработки спортивных навыков. Бревно, бум для спортивных площадок с пандусом 4,5х0,8/1,5м Лабиринт уличный 6х0,8 м Брусья параллельные стационарные 3000х550х1600 мм Перекладина разно уровневая 2400х1600х2000 мм
	Детский игровой комплекс		Предназначен для детей младшего звена.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет (площадь – 35,2 кв.м.), состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета и изолятора. Также в школе работает стоматологический кабинет (площадь - 40,5 кв.м.)

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (электронный Тир, стрелковый тренажер «Скат» и др.).

В Школе есть кабинет для занятий адаптивной физкультурой для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха, рециркуляторами передвижными и настенными, средствами и устройствами для антисептической обработки рук

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска/ интерактивная панель, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителей директора. Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 2 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 2 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 64%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 71%. Высказаны пожелания о дальнейшей работе в классах профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими направлениями.

Х. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 33

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	707
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	361
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (за 2023-2024 учебный год)	человек (процент)	305 чел. – 48,8%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,64
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,67

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл (база)	4,27
	балл (пр)	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,35%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (19 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	607 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	456 (61,9%)
– регионального уровня		93 (12,6%)
– федерального уровня		23 (3%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 полугодие 2024-35 (4,89 %) 2 полугодие 2024-50 (6,79 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся (на 31.12.2024)	человек (процент)	707 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 полугодие 2024-23 (3,07 %) 2 полугодие 2024-26 (3,53 %)
Общая численность педагогов, в том числе:	человек	58
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		48(83%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (29%)
– первой		22 (38%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (22,4%)
– больше 20 лет		28 (48%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (24%)

– от 55 лет		7 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58/58(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58/58(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	74,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	707 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,23

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ СОШ № 2 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.