

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
МАОУ СОШ № 2  
протокол от 13 апреля 2022 г. № 7



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
000B6336BEC911B1A8F0C24EE07EC0619  
Владелец Александрова Елена Владимировна  
Действителен с 06.04.2022 по 30.06.2023

**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Покачи**  
**за 2021 год**



**г. Покачи**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ СОШ № 2)
- Директор МАОУ СОШ № 2 – Елена Владимировна Александрова
- Юридический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Мира, 9
- Фактический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Мира, 9
- Телефон/факс – 8(34669)72506
- Электронная почта - [posh2@mail.ru](mailto:posh2@mail.ru)
- Учредителем школы является администрация города Покачи, расположенная по адресу: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Покачи, ул. Мира 8/1.
- Школа ведет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1901 выданной 11 февраля 2015 года (Серия 86Л01 № 0001111). Срок действия лицензии - бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 86П01 № 0005044 от 11 февраля 2015 г. серия 86Л01 № 0001111
- Свидетельство о государственной регистрации от 28 декабря 2015 года № 1164. Срок действия свидетельства до 27 декабря 2027 года. Серия 86А01 № 0000433
- Режим работы: понедельник – пятница 7<sup>00</sup>-19<sup>00</sup>, суббота - воскресенье выходной.

**1.2. Экономические и социальные условия места расположения школы:** социально-экономическое развитие города Покачи, самого молодого города Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, ориентировано на создание условий для позитивных тенденций в экономике и социальной сфере, реализацию приоритетных национальных проектов на территории города, повышение качества жизни населения, развитие социальной сферы, строительство объектов жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения и образования, организацию действенной адресной социальной защиты пенсионеров, инвалидов и малообеспеченных граждан, организацию и всемерное содействие развитию массовой культуры и спорта, обеспечение и координацию деятельности правоохранительных органов, поддержание в городе строгого соблюдения законодательных актов и правопорядка, обеспечение сохранности собственности и личной безопасности граждан.

Главные богатства города, ставшие основой экономического развития, - нефть и газ. Основной вклад в увеличение объема промышленного производства города вносит территориально-производственное предприятие «Покачевнефтегаз», входящее в состав ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь».

Составляющими социальной сферы города Покачи являются: образование, культура, спорт, здравоохранение, бытовое обслуживание, торговля, информирование населения через средства массовой информации, решение социальных вопросов в области социальной поддержки отдельных категорий граждан, в числе которых категория малочисленных народов Севера.

В соответствии с этими факторами формируется внешний запрос к муниципальной системе образования, предполагающий: обеспечение условий для реализации дошкольного, общего и дополнительного образования жителей, разнообразие и вариативность образовательных программ для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся; обеспечение доступности и качества всех видов образовательных услуг для жителей города вне зависимости от места жительства, состояния здоровья; оптимизацию бюджетной политики с целью повышения эффективности бюджетных расходов; совершенствование

форм воспитательной работы с детьми и молодёжью, взаимодействие с семьёй в решении задач образования и воспитания; превращение образовательной среды в здоровьесберегающую и здоровьесформирующую.

1.3. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» была основана в 1989 году.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Оценка системы управления образовательной организации**

Управленческий аппарат школы достаточно профессионален и имеет потенциальные возможности. Политика команды – сотрудничество, обучение, информирование, стимулирование. В своей работе аппарат придерживается следующих правил:

- четкое разграничение функциональных обязанностей;
- регулярное проведение всех собраний, совещаний, планерок (в соответствии с циклограммой);
- разработка и постоянное обновление системы анализа и оценки труда педагогических работников;
- полная согласованность действий директора;
- обеспечение единой линии в руководстве школой.

Руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем – администрацией города Покачи.

Директор представляет учреждение в государственных, муниципальных и общественных организациях, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределяет должностные обязанности, несет ответственность за уровень квалификации работников, за свою деятельность перед Учредителем, планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы школы, распоряжается имуществом школы и обеспечивает рациональное использование финансовых средств, несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Приказами директора школы утверждаются должностные обязанности административных и педагогических работников в целях обеспечения функционирования школы, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы.

Заместитель директора по учебной работе:

- организует образовательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- координирует работу педагогов по выполнению рабочих программ по всем предметам учебного плана;
- осуществляет контроль качества образовательного процесса и ведением школьной документации.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- планирует и организует систему воспитательной работы в школе;
- осуществляет контроль организации воспитательной работы в школе;
- организует работу школьного самоуправления;
- предоставляет методическую помощь классным руководителям.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

- направляет и координирует работу подчиненного ему технического и обслуживающего персонала школы;
- осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в образовательном процессе;
- обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации здания школы;
- обеспечивает учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда.

Аппарат управления школы координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических советах; совещаниях при директоре; совещаниях при завуче; административных и оперативных совещаниях (один раз в неделю); общих собраниях трудового коллектива; заседаниях школьного методического совета.

Организационная структура управления школы осуществляется в следующих направлениях:

- децентрализация управления – передача части функций на нижние уровни управления;
- создание служб сопровождения образовательного процесса;
- усиление горизонтальных связей управления.

Управленческий аппарат использует следующие виды контрольной деятельности:

- социологические исследования (для выявления содержания социального заказа школе и психологического климата коллектива);
- мониторинг общеучебных умений и навыков учащихся по предметам учебного плана, по классам, по параллелям, по четвертям;
- мониторинг результативности деятельности педагогов по преподаваемым предметам;
- мониторинг кадрового обеспечения.

Все вышеперечисленное позволяет:

- выявлять причины школьной неуспеваемости;
- выявлять причины всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах;
- корректировать и планировать дальнейшую деятельность всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения уставной деятельности школа разрабатывает локальные акты в части содержания образования и организации образовательного процесса.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Управленческая система представлена коллегиальными органами управления. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. В состав Управляющего совета входят три категории членов: учителя, родители, учащиеся. Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, занимается вопросами школьной жизни, участвует в решении и других вопросов, относящихся к его компетенции.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных

услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе, участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Наблюдательный совет – является представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления. Деятельность наблюдательного совета Школы регулируется законодательством Российской Федерации, уставом Школы.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют школьный ученический совет и Совет родителей.

Совет родителей – коллегиальный орган, объединяющий родителей (законных представителей) учащихся Школы. Задачами совета родителей являются: содействие Школе в осуществлении воспитания и обучения учащихся; укрепление связи между семьей и Школой в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся Школы педагогического коллектива Школы и родителей (законных представителей) учащихся; привлечение родителей (законных представителей) учащихся к активному участию в жизни Школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. Совет родителей содействует и способствует формированию положительного имиджа Школы среди родителей (законных представителей) и населения.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных школьных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин (учителя русского, иностранного языков, литературы, истории, обществознания);
- естественно-научных и математических дисциплин (учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, географии);
- объединение учителей начальных классов (учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- эстетических и здоровьесберегающих дисциплин (учителя технологии, физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО).

Руководители школьных методических объединений и административно-управленческий состав школы представляют методический совет школы.

В 2021 году в систему управления Школой внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителей директора по учебной и воспитательной работе добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения; в перечень обязанностей педагогических работников проведение занятий в период дистанционного и/или электронного обучения образовательных программ согласно календарно-тематическому планированию и учебному плану Школы на основе интеграции педагогических и информационных технологий, реализацию применяемых.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## 2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с лицензией Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; программы внеурочной деятельности НОО: духовно-нравственного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направления; программы внеурочной деятельности ООО и СОО (10 класс): эколого-биологической, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической направленности. Образовательный процесс организован по учебному плану, специфике образовательной деятельности школы, учитывает основные положения Устава школы.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) для 1-4 классов, основного общего образования (далее – ООП ООО) для учащихся 5-9-х классов, среднего общего образования (далее – ООП СОО) для учащихся 10-11 классов разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) НОО, ООО, СОО к структуре ООП, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО, ООО, СОО. Содержание ООП образовательной организации отражает требования ФГОС НОО, ООО, СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель реализации ООП НОО: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагоги, родители (законные представители). Программа исходит из того, что основным запросом родителей (законных представителей) является высокое качество предоставляемых образовательных услуг. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО предусматривает достижения следующих результатов образования: личностных, метапредметных, предметных; освоение универсальных учебных действий (УУД) (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных); овладение ключевыми компетенциями.

ООП НОО ориентирована на учащихся, достигших 6,5 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального сопровождения. Продолжительность обучения - 4 года. ООП ООО формируется с учетом

психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет. Продолжительность реализации программы - 4 года.

Целевое назначение ООП ООО - формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации. ООП ООО адресована учащимся 5-9-х классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей (законных представителей) в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности. Продолжительность обучения - 5 лет.

Содержание ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП СОО сформирована с учётом особенностей третьего, завершающего уровня общего образования, психолого-педагогических особенностей развития детей 16 - 17 лет, смены прежнего типа отношений на новый.

Освоение учащимися среднего общего образования является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Продолжительность обучения - 2 года.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020 - 2021 и в 2021 - 2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа, образовательный ресурс ЯКласс, образовательная платформа Яндекс.Учебник, Фоксфорд и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Формы и профили обучения**

По результатам анализа образовательных запросов учащихся и анализа возможностей для их удовлетворения был сделан выбор организационной модели обучения старшекласников - модели многопрофильного обучения. При организации учебного процесса на уровне среднего общего образования сочетается традиционная классно-урочная система и предметно-групповая форма обучения. В 2021 году в 10-а классе была сформирована группа естественно-научного, группа технологического и группа универсального профилей, в 11-а классе – группа естественно-научного профиля и группа универсального профиля (по индивидуальным учебным планам).

С сентября 2021 года реализация образовательных программ для 10-11 классов (в части практической деятельности) по учебным предметам химия и биология осуществляется в сетевой форме с использованием материально-технической базы МАОУ СОШ №4 г. Покачи. Заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

МАОУ СОШ № 2 реализует:

- индивидуальное обучение на дому учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и учащихся на основании медицинского заключения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
- инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ на основании заключения и рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

## **Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

В школе организована работа по сопровождению родителей (законных представителей) детей-инвалидов, в том числе детей с ОВЗ.

Ежегодно проводится организационное родительское собрание. С целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучения детей-инвалидов с родителями проводилось анкетирование, а затем, с учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), формировался индивидуальный учебный план для каждого учащегося. На официальном сайте школы в разделе «Обучение детей со специальными образовательными потребностями» размещена информация для родителей (законных представителей), имеющих детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

В течение года родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ обращаются к педагогу-психологу по различным вопросам, связанными с результатами диагностики, воспитанием и обучением своих детей. В 2021 году было проведено 117 консультаций.

В рамках программы «Школы для родителей «Особого ребенка» родители принимали участие в занятиях, направленных на оказание психологической помощи родителям, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

С сентября 2021 года в школе реализуется программа для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Школа для родителей» (проведено 2 занятия).

## **Антикоронавирусные меры**

С целью обеспечения реализации образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021-2022 учебном году, на официальном сайте была разработана страница «Новый 2021-2022 учебный год», на которой размещены Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20, которые устанавливают требования к работе в особом режиме; информация для нормативные документы, алгоритм допуска учащихся и воспитанников к образовательному процессу, информационные материалы для участников образовательных отношений ([https://posh2.hmansy.eduru.ru/nachalo\\_goda](https://posh2.hmansy.eduru.ru/nachalo_goda)).

Также продолжается обновление и наполнение раздела «Дистанционное обучение». Частью этих разделов стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В период введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы реализуются в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс**

Информационные системы вошли во все сферы жизни. Развитие цифровых технологий открывает огромный спектр возможностей. Прогресс во всех отраслях науки и промышленности идет с огромной скоростью, не прекращая удивлять и восхищать. Цифровые технологии позволяют совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Именно быстродействие и универсальность сделали IT-технологии столь востребованными.

Цифровая школа – это особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого ученика. Цифровые школы нельзя рассматривать как необычное и тем более новое

явление, поскольку информационные технологии активно находят применение в школах. Школы, которые переходят на цифровые технологии обучения, кардинально отличаются по техническому и информационному оснащению, подготовленности педагогов к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой. Методически «цифровая школа» опирается на новые образовательные стандарты, используя компетентностный многоуровневый подход. Что же представляют собой цифровые технологии?

Цифровые технологии сегодня:

- это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся;
- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа преподавания;
- это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Современные цифровые технологии – это:

- Технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика.
- Технология «Виртуальная реальность».
- Технология «Панорамных изображений».
- Технология «3D моделирование».
- Технология «Образовательная робототехника».
- Технология МСИ (использования малых средств информатизации).
- Мультимедийный учебный контент.
- Интерактивный электронный контент.

Образовательные стандарты ориентируют нас на перестройку организации учебного процесса. В наибольшей степени это касается экспериментальной деятельности учителя и обучающихся. Почему? Все дело в том, что обучающиеся должны освоить не только конкретные практические умения, но и общеучебные умения: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы был освоен метод естественнонаучного познания. Технология совместных исследований учителя и обучающихся, безусловно, реализует проблемно-поисковый подход в обучении и обеспечивает реализацию известного цикла научного познания: факты – модель – следствие – эксперимент факты.

В начале учитель организует наблюдения и ставит демонстрационные опыты, получает факты, на основе которых совместно с обучающимися делаются выводы по тому или иному явлению. Отталкиваясь от полученных фактов, учитель и обучающиеся пытаются объяснить наблюдаемые явления и выявить закономерности (для чего выдвигаются гипотезы), вывести следствия, установить причины. После этого обучающиеся и учитель продумывают, какие проверочные эксперименты можно поставить, каковы будут их идеи и цели, как их осуществить. Учащиеся реализуют задуманное в самостоятельном лабораторном эксперименте, результаты которого (новые факты) сравнивают с теоретическими предсказаниями и делают выводы. Данная технология позволяет:

- 1) познакомить учащихся с процессом познания;
- 2) вооружить элементами знаний общего подхода, что важно для дальнейшего обучения и жизни;
- 3) вовлечь учащихся в разнообразные учебные действия: и практические, и мыслительные, обеспечивая тем самым широкий спектр познавательной деятельности, их психологическое развитие и самостоятельность.

Основным методом при обучении робототехники является организация образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные задачи, а педагог сопровождает деятельность учащегося. Занятия с использованием робототехники создают возможность организовать учебный процесс на основе системно-деятельностного подхода, что и требуют сегодня новые образовательные стандарты.

Технология «Малые средства информатизации» – это технологии, позволяющие обеспечить индивидуальное взаимодействие каждого учащегося с информационными

технологиями, где регулярное применение компьютеров недостижимо. На применение технологии МСИ ориентированы стандарты, учебные программы и учебники.

Виды малых форм информатизации: графические калькуляторы; электронные словари; различные средства интерактивного опроса и контроля качества знаний. Малые средства информатизации позволяют: значительно повысить качество и эффективность учебного процесса; более полно выполнить образовательный стандарт, особенно в области повышения практической направленности обучения; обеспечить более высокий балл на ЕГЭ по физике, химии, математике за счет применения разрешенного технического средства и умения ими пользоваться. Преимущества малых форм информатизации:

- использование МСИ непосредственно в процессе освоения предметных знаний на основе - дидактического диалога учителя и ученика;
- мобильность;
- компактность;
- энергонезависимость.

В практике работы педагогов используются такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент. Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д. Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления.

«...Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться...» (из требований Федерального государственного образовательного стандарта).

Данный комплекс включает: полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями, комментариями, формулами; интерактивные 3D модели, которые можно вращать, выбирая требуемое положение; анимации, иллюстрирующие различные явления и изучаемые процессы; интерактивные таблицы величин и параметров; интерактивные модели явлений, экспериментов; интерактивный задачник. Преимущества комплекса: материалы пособий соответствуют как базовому, так и углубленному уровням подготовки обучающихся; могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников; совместимы и одинаково высокоэффективны с любой операционной системой, установленной на пользовательском компьютере (Windows, Mac OS X, Linux); формируют систему интерактивного обучения при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами. не требует специального обучения для преподавателя.

«Цифровая школа» – это масштабный проект комплексного внедрения ИКТ в образовательную среду учреждения, который позволяет наращивать функциональность и объем образовательного контента в условиях непрерывного совершенствования программно-аппаратных средств.

Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Содержательный компонент цифровой образовательной среды – те цифровые среды, которые могут быть использованы участниками образовательных отношений для оптимизации процесса обучения. Приведем примеры нескольких крупных и интересных

«нишевых» проектов, которые могут применяться для реализации цифровой образовательной среды и электронного обучения:

- ОП ЭОР: Открытая школа 2035;
- Мобильное электронное образование;
- Образовательный ресурс ЯКласс;
- Образовательная платформа Яндекс.Учебник;
- Российская электронная школа;
- Образовательный портал Учи.ру;
- Моя школа в online;
- Образовательная платформа ЛЕСТА;
- Медиа ресурсы ИП Просвещение;
- Образовательная среда Образовариум;
- Образовательный портал Сдам ГИА: Решу ЕГЭ;
- Московская электронная школа.

Вышеуказанные ресурсы онлайн-обучения интегрированы в Цифровую Образовательную Платформу ГИС «Образование Югры».

Во исполнение пункта 10.4.1 федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование", распоряжения Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий», в рамках пилотной площадки по реализации эксперимента по внедрению современных цифровых технологий обучения (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 июня 2020 года № 921 «Об утверждении реестра пилотных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих эксперимент по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий») наиболее востребованы могут быть следующие технологические области:

1. технология распределенного реестра (блокчейн);
2. искусственный интеллект;
3. технология виртуальной реальности (VR);
4. технология дополненной реальности (AR);
5. интернет вещей;
6. технологии цифровых коммуникаций;
7. технология больших данных;
8. технология формирующей аналитики;
9. открытые образовательные ресурсы.

Формы обратной связи в целях контроля за выполнением программного материала: мессенджеры, электронная почта учителя, сервис электронного журнала/электронного дневника ЦОП ГИС «Образование Югры»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствует об удовлетворительных результатах образовательной деятельности на всех уровнях образования.

### **2.3. Оценка воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 2 и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском

обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Общей целью воспитания в школе является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации. Общая цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

➡ **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

➡ **Модуль «Классное руководство»**

➡ **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

➡ **Модуль «Школьный урок»**

➡ **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

➡ **Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

➡ **Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников.

➡ **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

➡ **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

➡ **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

**Приоритетные направления в воспитательной работе  
на 2020-2025 учебные годы**

- Интеллектуально – познавательное (реализация программы «Лестница моего успеха»).
- Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения.
- Спортивно – оздоровительное.
- Гражданско – патриотическое.
- Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» «МАОУ СОШ № 2»).
- Досуговая деятельность.
- Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас») реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- Семейное.
- Работа с классными руководителями.
- Контроль за воспитательным процессом.

Вышеперечисленные направления воспитания учащихся легли в основу плана воспитательной работы школы, в реализации которого задействованы все педагоги школы.

По-прежнему актуальными остаются коллективно-творческие дела; музыкальные, литературные, театрализованные представления; конкурсы; выставки достижений, как отдельных учащихся, их семей, так и классных коллективов в целом.

С целью повышения у школьников активной жизненной позиции классным коллективам школы был предложен для участия ряд проектов: «Имя героя – в наших рядах», фотоконкурс «Я, Семья. Югра. Россия», акция «Мое толерантное кредо», акция «Мы выбираем жизнь», акция «Птицам – нашу заботу», коллективная работа «Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодний хоровод игрушек», мероприятия, посвященные Году Науки и технологий в РФ, «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», акции «Твоя профессия – твое будущее», «Моя Югра – моя планета». Форма организации и проведения мероприятий была спланирована таким образом, чтобы каждый классный коллектив и каждый ученик могли реализовать свои способности. Всё это позволило сохранить высокую активность участия классных коллективов в общественной жизни школы.

В 2021 году было организовано:

- участие в конкурсе постеров детского телефона доверия;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- «Знать сегодня, чтобы жить завтра» - выставка-просмотр (Всемирный день борьбы со СПИДом) в школьной библиотеке;

- Лекции и беседы с участием сотрудников МВД, городской больницы, специалистов КДН.

**Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.** Одной из приоритетных задач воспитательной работы школы в 2021 году являлось формирование у учащихся духовно-нравственной, правовой культуры и навыков поведения и общения, формирование активной жизненной и гражданской позиции.

#### Уровень воспитанности учащихся МАОУ СОШ № 2 по годам

Таблица 1

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
2019	84%	16%	-
2020	84%	16%	-
2021	84%	16%	-

#### Охват учащихся внеурочной деятельностью

В 2021 году в МАОУ СОШ № 2 осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности учащихся в рамках работы 14 курсов различной направленности с охватом 729 учащихся (на 1 сентября 2021 года) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

#### Данные по занятости учащихся во внеурочной деятельности

Таблица 2

Учебный год	Занято в сфере внеурочной деятельности	Не посещают кружки, секции	Посещают несколько кружков, секций	Посещают кружки и секции по направлениям				
				Спорт. - оздоровительное	Духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное
2019	83%	17%	36%	55%	30%	12%	14%	34%
2020	87%	13%	41%	52%	27%	10%	11%	44%
2021	100%	0%	49%	100%	46%	10%	10%	39%

#### Уровень эффективности деятельности классных коллективов

Таблица 3

Учебный год	Принимали активное участие в общешкольной жизни	Периодически подключались к общешкольным делам	Не принимали участия в жизни школы
2019	86%	14%	-
2020	91%	9%	-
2021	91%	9%	-

Проведение «Школьного ученического совета» стало в 2021 году более активным и разнообразным. Помимо ставших уже традиционными занятий по оформительскому и здоровьесберегающему направлениям деятельности в этом году были проведены «Школы актива» по темам: «Волонтерская деятельность», «Социальное проектирование», «Агитпродукция», «Игровые перемены для учащихся 1-4 классов», «Российское движение школьников» и т.д.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 729 учащихся и 326 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 49%, техническое – 38%, художественное – 34%, физкультурно-спортивное — 30%.

### Участие учащихся в творческих конкурсах за 2021 год

Одной из важнейших задач школы является выявление, развитие и реализация творческих способностей учащихся. В данном направлении большое внимание нами уделяется сотрудничеству с учреждениями и предприятиями города и занятости учеников нашей школы в сфере дополнительного образования.

Таблица 4

№ п/п	Полное наименование мероприятия (конкурсы, проекты, акции, гранты и др.*)	Уровень мероприятия (всероссийский, окружной, городской)	Период участия	ФИО участника (для детей и молодежи указать возраст и класс, для педагогических работников указать должность)	Описание мероприятия (краткое описание конкурса, роль участия, результат участия)
1.	Конкурс компьютерной графики «Загадка художника»	Окружной	Январь, 2021	Панкратов Даниил	2 место
2.	Конкурс детско-юношеского творчества «Мама – добрый ангел»	Окружной	Январь, 2021	Волкова Вера	1 место
3.	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпиада 2020 – Осенняя сессия»	Окружной	Январь, 2021	Волкова Вера	1 степени
4.	Дистанционный конкурс по математике «Олимпиада 2020 – Осенняя сессия»	Окружной	Январь, 2021	Волкова Вера	1 степени
5.	Конкурс «Моя Югра»	Окружной	Январь, 2021	Давлетшина Маргарита	1 место
6.	Всероссийский фестиваль семейного, детского творчества	Всероссийский	Январь, 2021	Галимов Роберт	3 место
7.	Открытый интернет конкурс по русскому языку «Игра со словами»	Всероссийский	Январь, 2021	Волкова Вера	1 место
8.	Конкурс «Зимняя сказка Югры»	Окружной	Февраль, 2021	Иванов Артем	Победитель
9.	Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Окружной	Март, 2021	Мамедова Сабина	Победитель
10.	Конкурс юных чтецов, муниципальный этап	Всероссийский	Март, 2021	Кадиева Лейла Малова Екатерина Куляну Дарья	1 место 3 место 3 место
11.	Конкурс «Пожарные знатоки»	Городской	Март, 2021	Отряд ДЮОП	1 место
12.	Соревнования «Веселые старты»	Городской	Март, 2021	команда МАОУ СОШ № 2	1 место
13.	Фестиваль – конкурс «Юные таланты»	Городской	Апрель, 2021	Куляну Дарья Волкова Вера 1 «Б» класс «Театр мод» Галимов Роберт Фарштатова Вероника	Гран – при 1 место 1 Место 1 место 1 место 2 место

				3 «Б» класс, видеоролик Цечоева Замина Нурмагомедова Залина Тулба Анастасия Кузьмин Константин Базалиева Арина Додова Элиза Бромер Максим Возняк Александра Алиева Лейла Брюховец Ярослав Асалиева Хадиджа	2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
14.	Мини- футбол в зачет Спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций г. Покачи	Городской	Апрель, 2021	команда 8-9 классы команда 5-6 классы	1 место 2 место
15.	«Президентские состязания» среди 7 классов	Городской	Апрель, 2021	учащиеся 7 «А» класса	2 место
16.	Конкурс «Юность в науке»	Городской	Апрель, 2021	Мутовкин Даниил Мамедова Сабина Гасанова Минара Кадиева Лейла Волкова Вера	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место
17.	Конкурс по шахматам «Белая ладья»	Городской	Апрель, 2021	команда МАОУ СОШ № 2	2 место
18.	Конкурс детского и юношеского творчества «Северный звездопад»	Всероссийский	Апрель, 2021	«Театр мод» Волкова вера Галимов Роберт Базалиева Арина	1 место 1 место 1 место 2 место
19.	Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»	Всероссийский	Май, 2021	Вагабова Мадина	Победитель
20.	Школа безопасности 2021	Городской	Май, 2021	Команда МАОУ СОШ № 2	Победитель
21.	Спартакиада среди команд обучающихся общеобразовательных организаций города	Городской	Май, 2021	команда МАОУ СОШ № 2	1 место
22.	Легкоатлетическая эстафета, в зачет Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций г. Покачи	Городской	Май, 2021	Сборная команда 4-5 классы Сборная команда 6-7 классы Сборная команда 8-9 классы Сборная команда 10-11 классы	3 место 2 место 1 место 1 место
23.	Юнармейский конкурс «Равнение на знамена»	Городской	Май, 2021	младшее звено среднее звено старшее звено	1 место 1 место 3 место
24.	Школа передовых технологий	Окружной	22.11.2021- 03.12.2021	Жилина Анна, 14 лет, 8-6 класс; Абдурагимова Султанат, 14 лет, 8-6 класс;	Школа передовых технологий знакомит участников с перспективными рынками Национальной технологической инициативы и основными трендами развития

					высокотехнологичных областей: геномного редактирования, агробиотехнологий, разработки беспилотного транспорта; участие
25.	Олимпиада Учи.ру по литературе	Всероссийский	12.10.2021-08.11.2021	Романова Ульяна, 7 лет, 1- б класс; Сбитнева Вероника, 7 лет, 1- б класс; Добощук Вероника, 7 лет, 1- б класс; Калашников Дмитрий, 7 лет, 1- б класс; Гайнутдинова Алиса, 7 лет, 1- б класс; Красницкая Кристина, 7 лет, 1- б класс; Шаргодарова Елизавета, 7 лет, 1- б класс; Сафиуллин Егор, 7 лет, 1- б класс;	Онлайн-соревнование проверяет знания по русской литературе и фольклору, начитанность, эрудированность и понимание литературных жанров, все участники награждены дипломами победителей
26.	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	Всероссийский		Репаш Иван, 8 лет, 2-в класс; Салихов Камил, 8 лет, 2-в класс; Колегова Мария, 9 лет, 2-в класс; Адамов Идрис, 8 лет, 2-в класс; Рамазанова Алина, 8 лет, 2-в класс; Тугашова Юлия, 8 лет, 2-в класс	2 место 1 место  1 место 1 место 2 место 2 место
27.	Международный молодежный экологический форум стран ассоциации "Северный форум"	Международный	29.09.2021-07.10.2021	Жилина Анна, 14 лет, 8-б класс;	3 место
28.	Всероссийский проект «Многодетная Россия»	Всероссийский		Колегова Мария, 9 лет, 2-в класс;	Публикация рисунка во Всероссийском сборнике акции «Крылья ангела»
29.	Конкурс «Мой город Покачи»	Муниципальный		Колегова Мария, 9 лет, 2-в класс; Волкова Вера, 8 лет, 2-б класс	Победитель конкурса  Победитель конкурса

#### 2.4. Организация учебного процесса

На 1 сентября 2021 года в школе было скомплектовано 31 класс-комплект на 729 учеников (статотчет ОО-1). По уровням образования: начальное общее образование (1-4-е классы) -14 классов, 333 ученика; основное общее образование (5-9-е классы) - 15 классов, 361 учеников; среднее общее образование (10-11-е классы) - 2 класса, 35 учеников. Все 31 класс являются общеобразовательными. Из общего количества учащихся 19 учеников (2,6%) обучаются на дому, 22 ученика (3%) инклюзивно по адаптированным основным образовательным программам.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, во исполнение пункта 3.2. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», с целью эффективной организации образовательного процесса, обеспечения безопасных условий нахождения детей и труда работников в МАОУ СОШ № 2, установлен режим образовательного процесса в МАОУ СОШ № 2 с 1 сентября 2021 года.

### **Режим образовательного процесса**

**Начало** учебного года 01 сентября 2021 года.

**Окончание** учебного года:

- для учеников 1-х классов – 07 июня 2022 года;
- для учеников 2-4, 9, 11 классов – 08 июня 2022 года;
- для учеников 5-8, 10 классов – 16 июня 2022 года.

**Продолжительность учебной недели:** для учащихся 1-11 классов - пятидневная учебная неделя.

Образовательный процесс осуществляется в **односменном режиме**.

**Образовательный процесс организован:**

- для учащихся 1-9 классов по четвертям;
- для учащихся 10-11 классов по полугодиям.

С целью минимизации контактов учащихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой, перемен) и разделения ученических потоков начало уроков:

- в 8 часов 00 минут – для параллелей 1, 2, 5, 9, 10, 11 классов;
- в 8 часов 40 минут - для параллелей 3, 4, 6, 7, 8 классов

Допуск учащихся в школу обеспечивается с 07.40 часов и с 8.25 часов соответственно началу первого урока. Определены следующий вход и выход из школы:

- для учащихся 1-4 классов – запасные выходы школы;
- для учащихся 5-11 классов – центральный вход школы.

**Продолжительность уроков:**

- в 1-х классах: используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии, уроки по 35 минут; во II полугодии – по 40 минут;
- во 2-11 классах – уроки по 40 минут.

В связи с отменой кабинетной системы за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, технология, информатика, физика и химия (практические занятия)).

**Установлены следующие сроки учебных периодов:**

**I четверть:** 01.09.2021 - 24.10.2021 (7 недель 3 дня, 38 дня)

**II четверть:** 08.11.2021 - 26.12.2021 (7 недель, 35 дней)

**III четверть:** 10.01.2022 - 20.03.2022 (1-е классы - 8 недель 4 дня, 44 дня; 2-11 классы - 9 недель 3 дня, 48 дней)

**IV четверть:** 28.03.2022 – 07.06.2022 для 1-х классов (9 недель 3 дня, 48 дней)

28.03.2022 - 08.06.2022 для 2-4, 9, 11 классов (9 недель 4 дня, 49 дней)

28.03.2022 - 16.06.2022 для 5-8, 10 классов (10 недель 4 дня, 54 дня)

Выходные дни: 23 февраля, 7-8 марта, 2-3 мая, 9-10 мая, 13 июня.

**Установлены сроки проведения школьных каникул:**

Осенние	25.10.2021 - 07.11.2021	14 дней
Зимние	27.12.2021 - 09.01.2022	14 дней
Весенние	21.03.2022 - 27.03.2022	7 дней
Дополнительные	21.02.2022 - 27.02.2022	7 дней

За родителями (законными представителями) сохраняется право выбора формы удаленного обучения с применением **дистанционных образовательных технологий и электронного обучения** не только в период сезонных заболеваний (карантина) и активированных дней, а также в иные периоды по заявлению родителей (законных представителей) согласно Положению об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**График работы МАОУ СОШ № 2:**

Понедельник – пятница: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут

Выходной: суббота-воскресенье

Данный режим работы школы обеспечил выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане. Также позволяет реализовывать ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах, организацию внеурочной деятельности.

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.

**2.5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

**Содержание и качество подготовки учащихся по итогам 2020-2021 учебного года**

Общая успеваемость по школе в 2021 году составила 99,3%, что соответствует оптимальному уровню (81-100%).

Качественная успеваемость по школе в 2021 году составила 54,77%, что соответствует высокому уровню (51-100%).

Качественная успеваемость НОО: в параллели 2-х классов - 62%, 3-х классов - 69%, 4-х классов - 61%, что соответствует высокому уровню (51-100%).

Качественная успеваемость ООО: в параллели 8-х классов - 40%, 7-х классов – 41%, 9-х классов – 44%, что соответствуют среднему уровню (26-50%); в параллели 5-х классов - 56%; 6-х классов - 57%, что соответствует высокому уровню.

Качественная успеваемость СОО: в параллели 10-х классов – 46%, что соответствует среднему уровню; в параллели 11-х классов - 61%, что соответствует высокому уровню.

**Динамика общей и качественной успеваемости учащихся**

Таблица 5

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	I полугодие 2021-2022 учебного года
Количество учащихся на конец года (с 1 классами)	616 (690)	607 (709)	639 (735)	646 (728)
Отличники	56	78	49	48
Хорошисты	222	251	301	227
Успевают	677	702	635	624
Не успевают	13	7	4	21

% успеваемости	96,75%	99%	99,3%	97%
% качества	45,13%	53%	54,77%	42,56%
Учащиеся с аттестатом на «отлично»	2	5	1	-

### Сводная ведомость успеваемости за I полугодие 2021-2022 учебного года

Таблица 6

Параллель	Всего	Усп., чел.	Усп. %	На «5», чел.	На «5» и «4», чел.	Одна «3»	Кач, %	Есть «2»	н/а
1 классы	Б/о								
2 классы	90	86	95,5%	16	32	8	53	4	
3 классы	89	87	98%	13	32	5	51	1	1
4 классы	71	69	97%	10	33	1	61	2	
<b>НОО</b>	<b>250</b>	<b>242</b>	<b>96,8%</b>	<b>39</b>	<b>97</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
5 классы	71	70	99%	2	40	7	59	1	
6 классы	93	90	96,7%	2	24	4	28	3	
7 классы	77	75	97%	2	23	4	32	2	
8 классы	75	72	96%	2	19	3	28	3	
9 классы	47	44	94%	0	5	2	11	3	
<b>ООО</b>	<b>363</b>	<b>351</b>	<b>97%</b>	<b>8</b>	<b>111</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	
10 классы	21	19	90%	0	12	0	57	2	
11 классы	12	12	100%	1	7	0	50	0	
<b>СОО</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>94%</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>646</b>	<b>624</b>	<b>97%</b>	<b>48</b>	<b>227</b>	<b>34</b>	<b>42,56%</b>	<b>21</b>	<b>1</b>

В целом по школе качественная успеваемость составляет **42,56%**, что соответствует **среднему уровню**; при этом **общая успеваемость на оптимальном уровне – 97%**. Средний балл по школе 4,16.

Самая низкая качественная успеваемость в **9-х классах – 11%**, самая высокая в 3-б классе и в 5-а классе – 68%.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году

Согласно приказу Минпросвещения России и Рособрназора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» основной государственный экзамен школьники сдавали только по двум обязательным предметам — русскому языку и математике. В 2021 году к государственной итоговой аттестации были допущены 68 учащихся 9-х классов. Все 68 выпускников успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном образовании. Аттестат особого образца с отличием был вручен 1 выпускнику.

### Анализ результатов обязательных предметов за три года

Таблица 7

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %
2018-2019	72	100	81	100

2019-2020	-	-	--	-
2020-2021	66,15	100	18,46	100

### Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ

Таблица 8

Класс	Кол-во уч-ся	Качественная успеваемость		Общая успеваемость	
		чел.	%	чел.	%
9	3	3	100%	1	100%

### Результаты контрольных работ

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17, Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020/2021 учебном году, в период с 18 по 21 мая 2021 года для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету.

Таблица 9

№	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	Биология	9	0	6	3	0	100%	66,67%
2	Физика	3	1	1	1	0	100%	66,67%
3	География	5	2	3	0	0	100%	100%
4	Информатика	12	1	10	1	0	100%	91,67%
5	Обществознание	37	6	11	20	0	100%	45,95%
6	Литература	1	0	0	1	0	100 %	0%

### Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11 класса в 2021 году

В 2021 году в 11-А классе обучалось 23 учащихся.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 15.04.2021. По результатам проверки все 23 учащихся получили «зачет».

К сдаче государственной итоговой аттестации были допущены все 23 выпускника.

ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам – русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился только в целях использования их результатов при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования. Экзамены по выбору и их количество выпускники выбирали самостоятельно. Все 23 выпускника сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

### Анализ результатов обязательных экзаменов

#### Русский язык

- минимальный балл, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования - 24 балла;
- минимальный балл, необходимый для поступления в ВУЗ - 36 баллов;
- максимальный балл по школе - 86 баллов;
- минимальный балл по школе - 51 баллов;
- средний балл по школе – 63,26 балла.

Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку.

#### Математика

Математика сдавалась только на профильном уровне. 5 выпускников сдавали математику на профильном уровне.

Результаты экзамена по математике на профильном уровне:

- минимальный балл, необходимый для поступления в ВУЗ - 27 баллов;
- максимальный балл по школе - 56 баллов;
- минимальный балл по школе – 39 баллов;
- средний балл по школе - 47 баллов.

В результате из пяти учащихся пять сдали математику успешно.

### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три года

Таблица 10

Предмет	Учебный год	Минимальный балл		Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	
		по шкале	по школе			
русский язык	2018-2019	24	48	71	62	
	2019-2020	24	49	89	69	
	2020-2021	24	51	86	63	
математика	2018-2019	Б	3	3	5	4
		П	27	27	56	35
	2019-2020	Б	-	-	-	-
		П	27	30	45	30
	2020-2021	Б	-	-	-	-
		П	27	39	56	47

### Анализ результатов экзаменов по выбору

Выпускники имели право выбора для сдачи экзамена по всем предметам учебного плана, кроме физкультуры, ОБЖ, черчения и МХК. Все экзамены по выбору сдавались также только в форме ЕГЭ.

### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам учебного плана по выбору учащихся за три года

Таблица 11

Предмет	Учебный год	Минимальный балл		Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Количество участников	
		по шкале	по школе			чел.	%
биология	2018-2019	36	21	59	40	8	30 %
	2019-2020	36	32	60	46	2	20 %
	2020-2021	36	44	46	45	2	9 %
химия	2018-2019	36	14	61	37	6	25 %
	2019-2020	36	17	55	36	2	20 %
	2020-2021	36	24	50	37	2	9 %
география	2018-2019	37	41	50	45	4	17 %
	2019-2020	37	42	56	49	2	20 %
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
литература	2018-2019	32	-	-	-	-	-
	2019-2020	32	46	90	68	2	20 %
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
физика	2018-2019	36	20	33	28	3	13 %
	2019-2020	36	47	47	47	1	20 %
	2020-2021	36	40	41	40	3	13 %
информатика и ИКТ	2018-2019	40	-	-	-	-	-
	2019-2020	40	49	49	49	1	10 %
	2020-2021	40	60	60	60	1	4 %
история	2018-2019	32	22	45	34	8	33 %
	2019-2020	32	41	71	56	2	20 %
	2020-2021	32	29	65	48	10	43 %
обществознание	2018-2019	42	20	55	38	16	66 %
	2019-2020	42	47	69	56	4	40 %
	2020-2021	42	23	56	45	15	65 %

английский язык	2018-2019	22	-	-	-	-	-
	2019—2020	22	-	-	-	-	-
	2020-2021	22	60	60	60	1	4 %

В 2021 году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованную подготовку к выпускным экзаменам. Своевременно подготовлены и изданы локальные акты по сопровождению итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 2. Информация для педагогического коллектива по вопросам итоговой аттестации доведена на совещаниях при директоре. Уже в течение первого полугодия были изучены запросы по выбору предметов, форме экзаменов, в декабре было проведено собеседование администрации школы, классных руководителей с учащимися 9, 11 классов о выборе экзаменов на итоговую аттестацию, о выборе путей продолжения образования. Проведено общешкольное собрание для родителей (законных представителей) совместно с учащимися по информированию родителей и выпускников с нормативными документами, регулирующими процедуру проведения государственной аттестации.

При подготовке к государственной аттестации в рекреациях школы возле кабинетов были оформлены экзаменационные уголки, а также общий стенд для педагогов и родителей. До всех участников образовательного процесса были доведены выводы, рекомендации, итоги выпускных экзаменов прошлого учебного года, задачи итоговой аттестации на новый учебный год. В процессе подготовки и проведения итоговой аттестации был создан благоприятный морально-психологический климат в ученическом коллективе.

Проведены пробные репетиционные экзамены по основным предметам и предметам по выбору, регулярно проверялась документация (электронный журнал, тетради).

Итоги успеваемости учащихся выпускного класса предварительно обсуждались на педсовете по окончании полугодия; проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися, имеющими проблемы в учебе. Деятельность администрации школы, классных руководителей и педагогов в течение года создала оптимальные информационные условия для организации участия в итоговой аттестации.

Результаты выпускных экзаменов показали, что учителя дают стабильные и системные знания учащимся не по всем предметам.

По результатам ГИА руководители ШМО провели заседания, на которых изучили анализ результатов экзаменов и разработали план подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации в форме и материалам ГИА.

В дальнейшей работе необходимо классным руководителям усилить работу по профориентации выпускников и оказанию помощи выпускникам в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ГИА. Педагогу-психологу школы усилить работу по психологическому сопровождению выпускников. Учителям-предметникам особое внимание уделять индивидуальной работе с учащимися, усилить контроль за обучающимися группы риска.

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам естественно-научного цикла. Рекомендовать учителям биологии, химии и математики пройти курсы повышения квалификации по теме «Подготовка к ЕГЭ».

## **Результаты мониторинговых исследований качества обучения**

### ***Результаты участия учащихся в ВПР-2021***

В 2020-2021 учебном году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 15.02.2021 № 10-П-192 «О проведении

мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2021 году», приказа управления образования администрации города Покачи от 15.02.2021 № 52-О «О проведении мониторинга качества общего образования на территории города Покачи в 2021 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8, 11 классах.

### Анализ результатов ВПР 2021

Таблица 12

Класс	Учебный год	Учебный предмет	Процент				Средняя оценка	Кол-во участников ВПР	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4	2020-21 весна	русский язык	3%	30%	67%	0	3,37	63	33%	100
4	2020-21 весна	математика	17%	36%	47%	0	3,69	66	52,23%	100
4	2020-21 весна	окружающий мир	18%	39%	43%	0	3,71	62	60,29%	100
5	2020-21 весна	Русский язык	11,11	49,38	39,51	0	3,72	81	60,49%	100%
5	2020-21 весна	Математика	3,9	42,86	53,25	0	3,51	77	46,76%	100%
5	2020-21 весна	Биология	1,27	37,97	60,76	0	3,41	79	39,24%	100%
5	2020-21 весна	История	11,11	60,49	28,4	0	3,83	81	71,6%	100 %
6	2020-21 осень	Русский язык	14	44%	43%	0	3,69	67	58,0%	100%
6	2020-21 весна	Русский язык	8,95	37,31	52,23	1,49	3,54	67	46,26%	99%
6	2020-21 весна	Математика	6,94	41,67	51,39	0	3,56	72	48,61	100%
6	2020-21 весна	Биология	6,82	61,36	31,82	0	3,92	44	68,18	100%
6	2020-21 весна	История	20	50	30	0	3,90	20	70,00	100%
7	2020-21 весна	Русский язык	3,27	32,78	62,29	1,63	3,38	61	36,05	98,36%
7	2020-21 весна	Математика	0	34,92	65,08	0	3,35	64	34,92	100%
7	2020-21 весна	Биология	1,5	40,3	58,2	0	3,46	67	41,8	100%
7	2020-21 весна	История	4,84	24,19	70,97	0	3,34	62	29,03	100%
7	2020-21 весна	Обществознание	20,31	23,44	56,25	0	3,64	64	43,75	100%
7	2020-21 весна	География	1,49	55,22	43,29	0	3,58	67	56,72	100%
8	2020-21 весна	Математика	0	13,95	86,05	0	3,14	43	13,95%	100%
8	2020-21 весна	Биология	0	38,1	61,9	0	3,38	21	38,10%	100%
8	2020-21 весна	История	4,76	42,86	52,38	0	3,52	21	47,62%	100%
8	2020-21 весна	Обществознание	9,52	33,33	57,14	0	3,52	21	42,85%	100%
8	2020-21 весна	Русский язык	5,13	25,64	69,23	0	3,36	39	30,77%	100%

8	2020-21 весна	Химия	0	20	80	0	3,20	20	20,0%	100%
11	2020-21 весна	Биология	0	58,82	41,18	0	3,59	17	58,82%	100%
11	2020-21 весна	История	20	50	30	0	3,90	10	70%	100%
11	2020-21 весна	География	4,76	76,19	19,05	0	3,86	21	80,95%	100%
11	2020-21 весна	Физика	0	21,05	73,69	5,26	3,16	19	21,05%	94,74%
11	2020-21 весна	Химия	0	58,82	41,18	0	3,59	17	58,82	100%
11	2020-21 весна	Английский язык	21,05	42,11	36,84	0	3,48	19	63,16%	100%

## Общие выводы по результатам ВПР-2021

### 1. Средняя оценка «3»:

- 1.1. по русскому языку в 4-х, 7-х, 8-х классах;
- 1.2. по математике в 7-х, 8-х классах;
- 1.3. по географии в 8-х классах;
- 1.4. по биологии в 7-х, 8-х классах;
- 1.5. по химии в 8-х классах;
- 1.6. по истории в 7-х классах;
- 1.7. по физике в 8-х, 9-х, 11-х классах.

2. Неудовлетворительные результаты по русскому языку в параллели 6-х (1 человек), 7-х (1 человек) классов, по физике в 11-а классе (1 человек).

4. Понизили отметку ВПР в сравнении с оценкой по журналу за 3 четверть 2020-2021 учебного года 22,92% учащихся, подтвердили 70,96%, повысили 6,12% учеников, принявших участие в ВПР.

5. Анализ результатов ВПР весна-2021 по сравнению с результатами ВПР осень-2020 показал серьезное снижение качественной успеваемости в параллели 5-х классов: по математике на 26,5%; в параллели 7-х классов: по истории – на 71%, по биологии – на 43%, по математике – на 29%, по обществознанию – на 49%; в параллели 8-х классов: по математике – на 22%, по истории – на 38%, по обществознанию – на 54%.

6. Увеличение качественных результатов произошло: в параллели 6-х классов по математике на 2%.

7. Качественная успеваемость по школе по результатам ВПР 2021 составила 49,12%, общая успеваемость 99,77%, средняя оценка 3,56.

## 2.6. Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с учащимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности.

В 2020-2021 учебном году учебно-исследовательской деятельностью занимались 8 учащихся и 5 учителей. На XVII городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» было представлено 8 работ. В номинации «Социально-гуманитарные и экономические науки» были представлены 4 работы, в номинации «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего» была представлена 1 работа, в номинации «Прикладное искусство» – 1 работа, в номинации «Математика и информационные технологии» - 2 работы. Двое стали победителями, трое - призерами.

Ученица 11а класса Мамедова Сабина под руководством научного руководителя Сирачитдиновой А.З. в марте 2021 года она стала Победителем Регионального

отборочного этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», а также победителем очного этапа Регионального конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в Югорском госуниверситете в городе Ханты-Мансийске. Региональный конкурс является отборочным этапом Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Основное направление, которое выбрала Сабина «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и кибербезопасность». Также Сабина является победителем дистанционно-отборочного тура Региональной компетентностной олимпиады по обществознанию для одаренных старшеклассников Югры Стажировка прошла в очном этапе образовательной смены в Югорском госуниверситете с 14 по 17 мая, победителем дистанционно-отборочного тура по олимпиаде «Естественные науки: биология и экология» в номинации «Таксация» в Югорском госуниверситете с 18 по 20 мая 2021 года.

Ученица 8б класса Кадиева Лейла под руководством Махмудовой Зухры Абдулвагабовны, стала победителем I Межрегионального конкурса исследовательских проектов «Моя малая Родина: лица, история, факты» в апреле 2021 года.

В апреле 2021 года ученица 1б класса Волкова Вера под руководством Шабалиной И.В. и ученица 5б класса Поляк София под руководством Порошиной С.А. стали победителями заочного этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» и были приглашены для участия в очном этапе этого конкурса в город Москву.

Анализируя имеющиеся результаты можно сделать выводы, что учебно-исследовательская деятельность учащихся нашей школы способствует повышению интеллектуальной активности учащихся, повышению авторитета общего образования, выявлению и поддержке наиболее одаренных молодых людей.

### **Школьный и городской конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке»**

***Направление: математика и информационные технологии (1-4 кл.)***

*Таблица 13*

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Ф.И.О. научного руководителя,	Тема работы	Место на шк. конкурсе	Место на гор. конкурсе
1	Волкова Вера Игоревна	1Б	Шабалина И.В.	В любом предмете «живет» геометрия!	1	III

***Направление: прикладное искусство (5-9кл.)***

*Таблица 14*

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Ф.И.О. научного руководителя,	Тема работы	Место на шк. конкурсе	Место на гор. конкурсе
1	Кадиева Лейла Ризвановна	8 Б	Махмудова Зухра Абдулвагабовна	Кайтагская вышивка – вид декоративно-прикладного искусства Дагестана.	1	II

***Направление: Социально-гуманитарные и экономические науки (10-11 классы)***

*Таблица 15*

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Ф.И.О. научного руководителя	Тема работы	Место на шк. конкурсе	Место на гор. конкурсе
---	----------------	-------	------------------------------	-------------	-----------------------	------------------------

1	Гасанова Минара Ульви Кызы	10 А	Махмудова Зухра Абдулвагабовна	Выгодно ли жить в кредит?	II	II
2	Давудова Русалина Ражиудиновна	10 А	Махмудова Зухра Абдулвагабовна	Противоправные деяния, совершаемые несовершеннолетними их профилактика.	III	участие
3	Возняк Дарья Денисовна	10А	Нигматуллина Гульсум Сагадатовна	Влияние СМИ на общество	1	участие
4	Акифьев Сергей Вадимович	9 А	Нигматуллина Гульсум Сагадатовна	Патриотизм в понимании жителей города Покачи	1	участие
5	Мамедова Сабина Мохлатдин кызы	10А	Сирачитдинова Альбина Зуферовна	«Автоматизация -разработка и внедрение искусственного интеллекта в помощь каждому школьнику»	-	1

### Направление: естественные науки и современный мир (10-11кл.)

Таблица 16

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Ф.И.О. научного руководителя	Тема работы	Место на шк. конкурсе	Место на гор. конкурсе
1	Мутовкин Даниил Олегович	10А	Акулова Ирина Григорьевна	Учебное оборудование для изучения механических колебаний	1	1

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Важнейшим показателем деятельности образовательной организации является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей, в 2021 – 2022 учебном году была проведена всероссийская олимпиады школьников по 14-ти предметам: математика, химия, физическая культура, английский язык, информатика, русский язык, физика, история, биология, литература, география, ОБЖ, обществознание, технология.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана приняли участие 163 ученика (320 участий). Победителями и призёрами олимпиады на школьном этапе стали 119 учащихся: 33 победитель и 86 призёров.

С 1 ноября по 25 декабря 2021 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году составило 83 человека (103 участия). Среди них 16 победителей и 31 призер.

Наименьшее число участников собрали олимпиады по: 0 - английскому языку, информатике; 2 - физике, истории; 3 - литературе. Наибольшее число участников собрали олимпиады по: 10 - русскому языку; 12 - обществознанию, 14 – физической культуре.

По английскому языку, информатике нет победителей и призеров.

Таблица 17

№	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)	Муниципальный этап (7-11 классы)
---	---------	-----------------------------	----------------------------------

п/п		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	3	0	0	0	0	0
2	Биология	28	1	6	9	0	4
3	География	18	3	6	4	0	1
4	Информатика	9	1	3	0	0	0
5	История	15	0	5	2	1	1
6	Литература	15	1	3	3	1	1
7	Математика	48	2	18	8	2	3
8	Обществознание	19	3	7	12	4	1
9	Основы безопасности жизнедеятельности	9	22	1	5	1	3
10	Русский язык	37	2	9	10	0	0
11	Технология	45	9	15	8	2	5
12	Физика	11	1	1	2	1	0
13	Физическая культура	49	5	10	14	4	8
14	Химия	14	3	2	6	0	4
<b>Всего</b>		<b>320</b>	<b>33</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>16</b>	<b>31</b>

[3] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

[4] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

Низкие результаты свидетельствуют как о высокой степени сложности заданий, так и о недостаточной подготовке учащихся. Большинство ребят испытывали трудности в самостоятельном применении знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, неумение строить алгоритм решения поставленной задачи. Не полностью развиты некоторые виды памяти (например, оперативная и долгосрочная), от уровня развитости которых во многом зависит успешность выполнения заданий. У учащихся не в полной мере сформированы и развиты обще учебные умения и навыки (анализ, синтез, обобщение и т.д.) Учителям по мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, работу по подготовке учащихся к олимпиаде проводить в течение всего года.

Учителям-предметникам при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиад прошлых лет;
- методические рекомендации городских предметных комиссий.

#### **Выводы:**

- Усовершенствована модель выявления, подготовки и сопровождения способных детей для успешного участия во всероссийской олимпиаде школьников.
- Усилен контроль за преподаванием следующих предметов: английский язык и информатика.
- Проведены совещания при директоре по итогам школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Выявлены учащиеся с высокими интеллектуальными способностями по предметам.
- Разработан план и программа работы с одаренными детьми.
- Составлен график индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными учащимися.

## **2.7. Информация о востребованности выпускников**

## **Трудоустройство выпускников 9-х классов**

Из 68 выпускников:

- 22 выпускника (32,35%) продолжили своё обучение в МАОУ СОШ № 2;
- 5 выпускников (7,35%) продолжили свое обучение в МАОУ СОШ № 4;
- 1 выпускница (1,47%) продолжила свое обучение в МАОУ СОШ № 94 г. Тюмень;
- 40 выпускников (58,82%) поступили в средне-специальные учебные заведения (из них 35 учащихся (51,47%) обучаются на территории округа).

**Вывод:** из 68 выпускников все 68 (100%) продолжают получать образование.

## **Трудоустройство выпускников 11-х классов**

Из 23 выпускников:

- 2 (9 %) выпускник продолжил своё образование в средне-специальных учебных заведениях за пределами округа;
- 3 (13 %) выпускников продолжили своё обучение в высших учебных заведениях на территории округа;
- 3 (13 %) выпускник продолжил своё образование в средне-специальных учебных заведениях за пределами округа;
- 15 (65 %) выпускников обучаются в высших учебных заведениях за пределами округа.

**Вывод:** продолжают получать образование 23 (100 %) учащихся; 52 % выпускников (12 человек) обучаются на бюджетной основе.

## **2.8. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим **направлениям:**

1. данные о контингенте учащихся, формах обучения;
2. качество образовательных результатов учащихся:
  - единый государственный экзамен (ЕГЭ);
  - основной государственный экзамен (ОГЭ);
  - мониторинговые исследования качества знаний учащихся (всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные диагностические работы (РДР), независимое исследование качества образования (НИКО));
  - промежуточная аттестация учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
  - общая и качественная успеваемость за учебный год;
  - участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.;
3. качество условий реализации образовательных программ:
  - кадровые условия;
  - материально-технические условия;
4. качество внеурочной деятельности:
  - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
  - участие классов в школьных мероприятиях;
  - оценка участия школы в мероприятиях разного уровня;
  - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.)
5. удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательным процессом.

## **Результаты оценки качества образования**

➡ **Данные о контингенте учащихся, формах обучения (на 30.12.2021)**

Таблица 18

Показатель	Количество	%
Всего учащихся	728	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	335	46%
- на уровне основного общего образования	360	50%
- на уровне среднего общего образования	3	4%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	729	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
- получающих общее образование на дому	19	2,6%
в том числе дети-инвалиды	24	3%
Всего учащихся:		
- реализующих образовательные программы профильного обучения	35	5%
- реализующих адаптированные основные образовательные программы:		
НОО	20	2,7%
ООО	17	2,3%
СОО	0	0

➡ **Качество образовательных результатов и условий, обеспечивающих качество образовательного процесса**

Таблица 19

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Результат человек, % (2020-2021 уч.г./1 полугодие 2021-2022 уч.г.)	Ответственный
<b>2. Качество образовательных результатов</b>				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих	4 чел.- 0,7% // 21чел. -2,8%	Заместители директора по учебной работе Мураховская М.А. Галимова Г.Ф. Полякова И.И. Алынина Е.А.
		Доля обучающихся на «4» и «5»	350 чел.- 54,77% // 275чел.- 42,56%	
		Качество прохождения промежуточной аттестации в 2021 году (мониторинг контрольных работ по русскому языку и математике)	2-4 классы: • русский язык - 54% • математика - 62% 5-9 классы: • русский язык – 60% • математика – 69% 10-11 классы: • русский язык – 44% • математика – 39%	
		Доля учащихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предмету русский язык.	100%	
		Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестат.	100 - 100%	
		Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА.	Русский язык: • 11 класс – 63 баллов  Математика: • 11 класс - профильный уровень - 47 баллов	

		Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестат особого образца.	1 – 1%	
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, средний, низкий).	1-4 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий – 45%</li> <li>• Средний – 46%</li> <li>• Низкий – 9%</li> </ul> 5-9 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий – 44%</li> <li>• Повышенный – 41%</li> <li>• Базовый – 15%</li> </ul> 10-11 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий – 55%</li> <li>• Повышенный – 45%</li> <li>• Базовый – 0%</li> </ul>	Заместители директора по учебной работе Мураховская М.А., Галимова Г.Ф., Полякова И.И. Классные руководители 1-11-х классов
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий).	1-4 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий – 51%</li> <li>• Средний – 40%</li> <li>• Низкий – 4%</li> </ul> 5-9 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий – 43%</li> <li>• Повышенный – 45%</li> <li>• Базовый – 11%</li> </ul>	И.о. заместителя директора по воспитательной работе Щинников В.А., классные руководители 1-9-х классов
4	Здоровье учащихся	Доля учащихся по группам здоровья.	Группы здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I – 110 (15%);</li> <li>• II – 495 (68%);</li> <li>• III – 102 (14%);</li> <li>• IV – 19 (2%);</li> </ul> Физкультурные группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная - 605 (84%);</li> <li>• Подготовительная – 102 (14%);</li> <li>• Специальная - 19 (2%)</li> </ul>	Руководитель Центра здоровья Нигматуллина Г.С.
		Доля учащихся, которые занимаются спортом.	75%	
		Процент пропусков уроков по болезни.	4% учащихся имеют пропуски уроков по болезни.	
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в ВсОШ по предметам учебного плана	Школа: 163 (22%) Город: 83 (11%)	И.о. заместителя директора по воспитательной работе Щинников В.А.  Ответственная за олимпиады Алынина Е.А. Гаркуша И.Н.
		Доля победителей (призеров) учебной деятельности	Школа: 152 (21%) Город: 23 (3%)	
		Доля учащихся, участвовавших в исследовательской деятельности	Школа: 10 (1,4%) Город: 10 (1,4%)	
		Доля учащихся, участвовавших в конкурсах на уровне школы, города, региона.	Школа: 568 (78%) Город: 422 (58%) Регион: 101 (14%)	
		Доля победителей (призеров) воспитательной деятельности	Школа: 472 (65%) Город: 145(20%) Регион: 32 (4%)	
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Доля родителей - 98%	Заместитель директора по учебной работе Мураховская М.А.
7	Профессиональное	Доля выпускников 9-х и 11-х класса поступивших в ССУЗы и	9 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ССУЗ - 40 (58,82%)</li> </ul>	Заместители директора по

	самоопределе ние	ВУЗы.	11 класс: • ССУЗ - 5 (22 %) • ВУЗ - 18 (78 %)	учебной работе Галимова Г.Ф., Полякова И.И.
		Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	390	
<b>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>				
14	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, информационно-образовательная среда учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС в каждой образовательной области. Она с каждым годом пополняется и совершенствуется.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ракк В.А.
15	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.	Информационно-методические условия соответствуют требованиям ФГОС	Директор Александрова Е.В. Библиотекарь Петрова О.Г.
		Обеспеченность учащихся учебной литературой.	Учащиеся обеспечены учебной литературой на 100%	
		Соответствие школьного сайта требованиям.	Соответствует	
16	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Требования СанПин при организации УВП выполняются полностью.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ракк В.А.
17	Организация питания	Охват горячим питанием.	Всего учащихся - 729, количество льготников - 324, из них: • Многодетные - 259; • Малообеспеченные - 33; • ОВЗ - 22; • Опекатьемые - 5; • Ребенок-инвалид -5 Обучение на дому - учащиеся с ОВЗ, получают компенсацию за питание - 16.	Ответственный за организацию питания Курова Л.В.
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обследованных учащихся на выявление эмоционального состояния и самооценки	100 % (учащиеся 1- 11-х классов)	Педагоги-психологи Стрешная Н.Г. Шаргодарова Р.А.
21	Использование социальной сферы города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства.	729 (100%)	Заместитель директора по воспитательной работе Магомедова А.М.
		Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей города.	21	
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.	53 (92%)	Специалист по кадрам Конишеско Т.В. Методист Стрешная Н.Г.
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.	36 (68%)	

	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	50 (94%)	
--	---	----------	--

### **Удовлетворенность образовательным процессом**

Качество образования - это комплексная характеристика условий образования 39 населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), учащихся и педагогических работников за 2020-2021 учебный год. В марте-апреле 2021 года в МАОУ СОШ № 2 на платформе Online Test Pad в дистанционном режиме было проведено анонимное анкетирование с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью МАОУ СОШ № 2. По итогам онлайн-опроса получены следующие результаты о деятельности школы.

#### ***Результаты анкетирования родителей (законных представителей)***

С целью изучения уровня удовлетворенности **родителей (законных представителей)** качеством школьного образования, предоставляемого МАОУ СОШ № 2, в апреле 2021 года было проведено анкетирование родителей учащихся 2, 4, 5, 7, 9, 11-х классов.

Общие результаты опроса показали, что удовлетворенность качеством школьного образования отметили 78,32% (73%\*) родителей, затруднились с ответами – 18% (20%\*) родителей, не удовлетворены – 4,9% (7 %\*) опрошенных. Около 92% считают, что педагоги школы дают глубокие и прочные знания ребенку.

Критерий «Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы» (вопросы 1-14) находится на высоком уровне - 3,54 (3,10\*) (согласны и скорее согласны – 80% (71%\*) родителей, затруднились с ответом – 15,5% (22%\*) родителей, не согласны – 4,4% (7 %\*) опрошенных).

Критерий «Помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы» (15-19 вопросы) находится на высоком уровне – 3,41 (в 2019-2020 учебном году показатель по критерию находился на среднем уровне 2,92) (согласны и скорее согласны – 73% родителей, затруднились с ответом – 21% родителей, не согласны – 6% опрошенных).

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

9 родителей (6%) не считают класс, в котором учится их ребенок, дружным (5в класс – 3 человека, по 1 человеку во 2-г, 4а, 4в, 7б, 9в, 10 классы). При этом 7 родителей (4,5%), сказали, что их ребенок не чувствует себя комфортно среди одноклассников.

14 человек (9%), (12%\*) отмечают, что их ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

17 человек (11%) (в прошлом учебном году 31 родитель, 12%) считают, что педагоги не учитывают индивидуальные особенности их ребенка.

15 человек (10%) сомневаются в том, что педагоги справедливо оценивают достижения их ребенка.

29 (19%) родителей считают, что в школе не проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребенку.

44 человека (29%) затрудняются назвать школьные кружки, секции, где может заниматься их ребенок.

#### ***Результаты анкетирования учащихся***

В дистанционной форме было проведено анонимное анкетирование **учащихся 2, 4, 5, 7, 9, 11-х классов** с целью определения их уровня удовлетворенности качеством

школьного образования. Всего приняли участие 327 учащихся, что составило 45% от всех учащихся школы.

Результаты опроса показали, что удовлетворенность дружеским отношением и отсутствием конфликтности в классном коллективе (вопросы 1-2) находится на высоком уровне – 3,1 (положительный ответ дали 65% (41%\*) учащихся, сомневаются в ответе – 51% (53%\*) учащихся, отрицательное отношение у 10% (6%\*) опрошенных).

Высокий уровень критерия «Отношение к школе» (вопросы 3-6) – 3,78 (удовлетворенность у 91% (70%\*) учащихся, что на 24% чем в прошлом учебном году; 9% (4,6%\*) учащихся не задумывались о выборе школы, больше всего такой ответ дали 2-классники.

Качество подготовки к поступлению в вуз (вопрос 7) на высоком уровне – 3,3 (удовлетворены 87% (62%\*) учащихся, частично удовлетворены – 11,7% учеников 7-х классов, 9% учащихся параллели 7-х классов не считают достаточным уровень подготовки к поступлению в вуз.

Высокий уровень критерия «Способность к субъективной оценке собственной учебной деятельности» (вопросы 8-9) – 3,1 (подтвердили данный показатель – 63% (53%\*) учеников, 28% (41%\*) учащихся не смогли оценить свои силы в учебе, 13% (6%\*) опрошенных учащихся считают, что дети могут учиться легко (34% 7-классников).

Критерий «Учебная нагрузка посильная и состояние их здоровья в норме» (вопросы 10-11) – 3,3, что является показателем высокого уровня (64% (39%\*) учащихся утвердительно ответили на вопросы критерия, 15% (39%\*) опрошенных затруднились с ответом, 32% (22%\*) учащихся не чувствуют усталости и со здоровьем все в порядке.

Работа учителей-предметников (вопросы 12-13) по результатам опроса учащихся находится на среднем уровне – 2,96 (удовлетворены 68% (42%\*) учащихся, затруднились с ответом – 9% (48%\*). Наибольший показатель тех, кто занимается дополнительно – это учащиеся 4-х и 9-х классов (по 62%). 17% учащихся 11 класса занимаются также дополнительно.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

19% учащихся 7-х классов и по 4% учащихся 5-х и 9-х классов сомневаются в том, что их класс можно назвать настоящим коллективом. 19% опрошенных учащихся 7-х классов категорически не считают свой класс настоящим коллективом. Классным руководителям усилить воспитательную работу в классе с целью сплочения классных коллективов, привлекать родителей к участию в различных классных и школьных мероприятиях.

25% (5 классы) учащихся склонны считать, что конфликты не такая уж и редкость в их классе. 31% учащихся 7-х классов отмечают, что конфликты в их классе - это не редкость. Социальному педагогу и школьной службе медиации включить в план работы тематику по существующей проблеме.

91% учащимся нравится учиться в школе (82%).

Показатель «большинство учителей – хорошие люди» на 4% выше в сравнении с 2019-2020 учебным годом. Имелись конфликтные ситуации с педагогами у учащихся 4-х, 5-х, 7-х классов. Педагогу-психологу запланировать цикл тренингов с педагогами на создание благоприятной атмосферы между всеми участниками образовательных отношений. Заместителю директора по воспитательной работе запланировать коллективно-творческие дела. мероприятия

Только 87% учащихся, что на 6% выше по сравнению с 2019-2020 учебным годом, согласны, что школа может подготовить к продолжению образования. 2% (12%\*) опрошенных не удовлетворены знаниями, полученными на уроках. Педагогам-психологам провести анкетирование на выявление уровня школьной мотивации.

48% (47%\*) учащихся отмечают, что занимаются дополнительно. Классным руководителям провести опрос, какие предметы вызывают затруднения, и каким образом

организуются дополнительное время для изучения учебного материала (самостоятельно дома, платные услуги).

По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество учащихся, чувствующих усталость после занятий в школе на 18% (с 71%\* до 53%).

### **Результаты анкетирования педагогов**

Анализируя результаты проведенного анкетирования среди педагогов, необходимо обратить внимание на следующие показатели.

2 педагога не удовлетворены своей нагрузкой, при этом минимальная учебная нагрузка в школе составляет 24 часа (1 педагогическая ставка = 18 часов). 4 человека не согласны с расписанием уроков. Это объясняется тем, что все классы разведены в два потока, и окончание одного урока 1 потока является началом урока 2-го потока. Не совсем удовлетворены работой школьных методических объединений 3 педагога (11%). По сравнению с прошлым годом у 3% педагогов увеличилась потребность в профессиональном росте, реализации своих возможностей.

100% педагогов устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе, отношения с коллегами, чувствуют комфортно себя в среде учащихся, чувствуют поддержку со стороны руководства, и, как следствие, получают удовлетворение от своей педагогической деятельности. На основании опроса выяснилось, что в школе улучшилась методическая работа по сравнению с прошлым годом на 4%.

21% педагогов затруднились с ответом: нравится ли им их кабинет, оборудование и условия работы в нем. Это объясняется тем, что в учебных кабинетах возникали технические неполадки с программой ПИТАНИЕ.

Таким образом, педагоги показали высокий уровень общей удовлетворенности аспектами жизнедеятельности и своим положением в нем – **3,37 (высокий уровень)**

Наряду с выявлением общей удовлетворенности было определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- ➡ организация труда (1—3 утверждения) – 3,63 (высокий уровень);
- ➡ возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (4—7) – 3,7 (высокий уровень);
- ➡ отношения с учителями и администрацией школы (8—10) - 3,61 (высокий уровень);
- ➡ отношения с учащимися и их родителями (11—14) – 3,56 (средний уровень);
- ➡ обеспечение деятельности педагога (15—19) – 3,04 (высокий уровень).

## **2.9. Оценка кадрового обеспечения**

На 31 декабря 2021 года в МАОУ СОШ № 2 работало 53 педагогических работника. Из них: мужчин - 6, женщин - 47.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой:
  - активно применяется практика приглашения квалифицированных специалистов из других регионов. В 2021 году по приглашению главы города в учреждение трудоустроены 2 педагогических работника (учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов);

- В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, с целью содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, в Школе создана система наставничества. Из числа педагогических работников назначаются наставники молодым специалистам в течение первых трех лет работы в школе. Наставники разрабатывают индивидуальные планы профессионального становления молодых специалистов; оказывают молодым специалистам индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки; готовят отчет о проделанной работе по содействию адаптации молодых специалистов.

[План работы с молодыми специалистами на 2021-2022 учебный год](#) (размещен на официальном сайте школы).

Наставничество над молодыми педагогами – один из способов помочь специалистам с небогатым практическим опытом овладеть необходимыми компетенциями.

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 2 показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Укомплектованность школы педагогами, согласно штатному расписанию, составляет 92%. В то же время, как и в целом по стране, наблюдается стабильная феминизация педагогического состава (90 % педагогов - женщины).

### Образовательный уровень

Таблица 20

Образование	2019		2020		2021	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
Высшее	41	87	47	85	42	79
Среднее специальное	6	13	8	15	11	21

### Педагогический стаж

Таблица 21

Стаж	2019		2020		2020	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
до 2-х лет	2	4	8	14,5	7	13
2-5 лет	2	4	4	7	2	4
5-10 лет	6	13	3	6	6	11
10-20 лет	4	9	8	14,5	9	17
более 20 лет	33	70	32	58	29	55
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет, говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

### Возрастной ценз

Таблица 22

Учебный год	До 30 лет		31 – 40 лет		41-50 лет		51-55 лет		более 55	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	5	10	9	19,3	17	36,4	7	15	9	19,3
2020	9	16	9	16	18	34	9	16	10	18
2021	7	13	12	23	19	36	9	16	6	12

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года.

### Уровень квалификации (категории)

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец 2021 года из 53 педагогов школы - 15 имеют высшую категорию, 22 педагог - I квалификационную категорию, имеют соответствие занимаемой должности 16 педагогов.

### Квалификационные категории педагогических работников

Таблица 23

Квалификационная категория	2019		2020		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая категория	10	20,4	14	26	15	28
I категория	18	38	21	38	22	42
Соответствие	19	41,6	20	36	16	30
Итого	47	100	55	100	53	100

### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 24

№	Уровень	Наименование конкурса, мероприятия	Ф.И.О. Участника	Результат
1.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2021» в номинации «Основное образование»	Куликова Н. А.	Призёр
2.		Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования».	Панкратова С.В., Чудинова Е.Н., Мураховская М. А.	Сертификат
3.		Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы».	Коллектив школы	Победитель
4.		Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021» в номинации «Учитель начальных классов»	Порошина С.А.	Победитель
5.		Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	Порошина С.А.	Победитель
6.		Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Порошина С.А.	Победитель
7.		Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим Гражданина»	Тугашев Д.А.	Диплом участника
8.		Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Рабочая программа по русскому языку для 6 класса»	Кулеш М. Л.	Диплом победителя I
9.		Участие во Всероссийском конкурсе «Структура рабочей программы педагога с учётом требований ФГОС»	Кулеш М. Л.	Диплом победителя I
10.		Участие во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт, сентябрь 2021г» по направлению: Законодательство в сфере образования. «ПедЭксперт»)	Кулеш М. Л.	Диплом победителя I
11.		Участие в Международном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» (г. Москва), в номинации «Методическая разработка» по теме: «Союзы и союзные слова в СПП»	Кулеш М. Л.	Диплом победителя I
12.	Регионал	Грант Губернатора ХМАО. Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры, 2021г.	Порошина С.А	Победитель

13.		Лауреат конкурсного отбора в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году. Проект «От выбора к реальности: виртуальный мир профессий»;	Стрешная Н.Г.	Лауреат
14.		Победитель Конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории ХМАО, ЯНАО и юга Тюменской области (проект «Инновации» «Виртуальный мир профессий»)	Стрешная Н.Г.	Победитель
15.		Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года».	Рычкова О.Н.	Победитель.
16.		Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог Югры»	Нигматуллина Г.С	Благодарственное письмо.
17.		Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году (грант Президента РФ.)	Лаврентьева Л.Д.	Участник
18.		Конкурс муниципальных моделей наставничества и менторства Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры.	Шаргодарова Р.А., Анаева Л.М.	Сертификат
19.		Региональный этап XVII Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»	Магомедова С.Н.	Свидетельство
20.		Участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы»	Коллектив школы	4 место
21.		Конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории ХМАО, ЯНАО (номинация социальных и культурных проектов	Нигматуллина Г.С., Махмудова З.А.	Диплом участника
22.		Грант Губернатора ХМАО. Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры, 2022г.	Нигматуллина Г.С.	Благодарственное письмо.
23.	Городской	Городской конкурс проектов в сфере реализации молодежной политики «Новое пространство»	Махмудова З.А., Чудинова Е.Н.	Сертификат
24.		Городской конкурс «Лучшие практики наставничества»	Сирачитдинова А.З.	2 место
25.		Городской конкурс «Лучшие практики наставничества»	Сташкова В.А., Шапошникова Н.И.	3 место
26.		Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года».	Рычкова О.Н.	Победитель
27.	Муниципальный	Конкурс проектов инициативного бюджетирования, «Пуфик – яркая деталь интерьера»	Сирачитдинова А.З.	Диплом победителя

Для обеспечения образовательного процесса в период антикоронавирусных мер педагогические работники в своей педагогической деятельности руководствовались в своей работе Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом МАОУ СОШ № 2 от 27.04.2021 № 346. Для педагогов разработаны пошаговые инструкции по работе в дистанционном режиме, в том числе при проведении уроков на онлайн платформах, листы корректировок рабочих программ, формы мониторингов применения в образовательном процессе ресурсов цифровых образовательных платформ.

## 2.10. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется в нежилом четырехэтажном здании, находящемся в оперативном управлении. Территория школы включает в себя:

- здание капитальное, 4 этажа, общая площадь здания - 7448,5 кв.м.;
- земельный участок, общая площадь которого 18638 кв.м.

Здание школы соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Проектная наполняемость - 780 учащихся, фактическая наполняемость - 31 классов-комплектов на 728 учащихся (31.12.2021).

На земельном участке расположено футбольное поле с искусственным покрытием (1500 кв.м.), универсальная спортивная площадка (600 кв.м.), беговая дорожка с твердым покрытием (6м x 220м), полоса препятствий – 2 комплекса, детский игровой комплекс.

Для проведения учебных занятий (в том числе факультативных, индивидуально-групповых, элективных курсов) по предметам учебного плана в школе имеется 32 учебных кабинета, 4 мастерские для проведения уроков технологии.

Таблица 24

№ п/п	Предмет	Кол-во каб.	№ кабинета	Площадь	Наличие лаборантских
1	Кабинеты начальных классов	13	206, 207, 208, 209, 211, 212, 213, 214, 308, 309, 310, 311, 314, 315	62м <sup>2</sup> (каждый) 82м <sup>2</sup> (202)	-
2	Кабинеты русского языка	4	106, 203, 204, 205	62м <sup>2</sup> (каждый)	-
3	Кабинеты математики	3	305, 306, 307	62м <sup>2</sup> (каждый)	-
4	Кабинеты информатики	2	210, 312	68,5м <sup>2</sup> (каждый)	+
5	Кабинет истории	1	301	62м <sup>2</sup>	+
6	Кабинеты иностранного языка	3	104,303, 304	34м <sup>2</sup>	-
7	Кабинет географии	1	107	62м <sup>2</sup>	-
8	Кабинет биологии	1	316	62м <sup>2</sup>	+
9	Кабинет физики	1	201	82м <sup>2</sup>	+
10	Кабинет химии	1	302	82м <sup>2</sup>	+
11	Кабинет ИЗО и музыки	1	202	62м <sup>2</sup>	+
12	Кабинет ОБЖ	1	108	62м <sup>2</sup>	+
13	Кабинет швейного мастерства	1	403	46,5м <sup>2</sup>	-

### Средства обучения и воспитания

Современное интерактивное оборудование размещено во всех учебных кабинетах:

Таблица 25

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Интерактивные доски	29
2	Интерактивные панели	8
3	Персональные компьютеры	34
4	Ноутбуки	15
5	Моноблоки	55
6	Медиа - проекторы	19
7	Интерактивные проекторы	13
8	Планшеты	63
9	Документ - камеры	8
10	Цифровые лаборатории «Архимед» всего, из них:	3
	• химия	1
	• физика	1
	• биология	1
11	Цифровые микроскопы	6
12	Электронные тире	1
13	Стрелковые тренажеры «СКАТ»	2
14	Электронные устройства по ПДД	2
15	Интерактивный велотренажер "Пилот-1" на основе системы виртуальной реальности (ЖК-дисплей 42")	1
16	Мобильный класс	1
17	Технопарк (в него входят):	1
17.1	ЛЕГО-конструкторы (указать модификацию)	
	Предварительный уровень 5-8 лет	3
	Начальный уровень 9-12 лет	8
	Базовый уровень 12-15 лет	2

	Профессиональный уровень 14+	4
	Экспертный уровень 14+	8
	Исследовательский уровень 14+	4
17.2	Оборудование для робототехники (указать модификацию)	
	Lexsolar – Wind Large	2
	Lexsolar – H2	1
	Lexsolar – PV	2
	Lexsolar – BioFuel	2
	Lexsolar – PV Smail	2
18	Интерактивные глобусы	3
19	Аппаратно-программные комплексы	1
20	Локальные сети	1
21	Информационно-аналитические системы управления (ГИС Образование)	1

Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в школе, компьютеры объединены локальной сетью. Уроки информатики для учащихся среднего и старшего звена обучения проходят в компьютерных классах, оснащенных новым оборудованием и подключенным к сети Интернет.

### Объекты для проведения практических занятий

В МАОУ СОШ № 2 созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий и внеурочной деятельности в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущую роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Таблица 26

№ каб.	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
401, 402	Кабинет педагога-психолога	66,9	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и учащимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена на оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей учащихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С учащимися старших классов педагогами-психологами проводится работа по профессиональной ориентации. С учащимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии. Функционирует сенсорная комната, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации для детей и взрослых. Сенсорная комната оборудована мягкими покрытиями, пуфиками с гранулами, приборами, создающими рассеянный свет, библиотекой с функциональной музыкой для релаксации.
101	Кабинет учителя-логопеда	37,9	Для своевременного выявления, предупреждения и коррекции нарушений речевого развития учащихся. Кабинет оборудован компьютером, интерактивной доской с проектором, зеркалами, необходимым оборудованием для проведения занятий.
	Кабинет учителя-дефектолога	17,5	Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет оборудован компьютером, интерактивным столом для дефектолога. Специализированными развивающимися методиками и оборудованием.
	Актовый зал	181,8	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности, культурно-массовых и интеллектуальных мероприятий. Учащиеся обучаются выступлениям на сцене, умениям публичного представления, навыкам артистизма. Актовый зал оборудован

			современным оборудованием, мультимедиапроектором, экраном, компьютером, звуковой аппаратурой.
108	Кабинет ОБЖ	62,00	В кабинете учащиеся школы получают не только теоретические знания, но и практические навыки по действиям в чрезвычайных ситуациях, подготовке к службе в армии, оказанию первой доврачебной помощи. Кабинет ОБЖ оборудован современным компьютером, интерактивной доской, мультимедиапроектором, имеются тренажеры «Александр», «Ребенок», «Глаша» для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации с включённой индикацией правильных действий, оказанию первой доврачебной медицинской помощи. Имеются тренажеры по стрельбе "Стрелковый тренажер «СКАТ»" для подготовки к военной службе. Кабинет оборудован демонстрационным, раздаточными и дидактическими материалами, наглядными пособиями.
109, 110	Столярная и слесарная мастерские	185,7	Мастерские оборудованы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Мастерские оснащены компьютерным оборудованием, деревообрабатывающими станками, циркулярной пилой, электролобзиком, шлифовальной машинкой, всем необходимым столярным и слесарным инструментами для практических работ, спецодеждой, защитными очками.
112	Кабинет кулинарии	45,2	Для проведения занятий кабинет оборудован кухонным оборудованием, имеются электроплиты, холодильник, микроволновая печь. Для обеспечения санитарного режима установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. В наличии демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия по кулинарии.
403	Кабинет швейного дела	46,5	Кабинет оборудован современным швейным оборудованием: швейные машины (ручные, ножные), оверлог, швейными столами, манекенами, гладильной доской. В наличии демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия по швейному делу.
105	Кабинет оздоровительной физкультуры	62	Кабинет оздоровительной физкультуры предназначен для проведения физкультурно-оздоровительных занятий. Кабинет оснащен современными тренажерами, зеркала.
	Спортивные залы- 2	280,3 (каждый)	Для занятия физкультурой. Спортзалы имеют специальное покрытие. Обеспечены спортивным инвентарем и оборудованием.
	Футбольное поле	1500	Футбольное поле имеет искусственное покрытие. Футбольное поле имеет ограждения в виде бортиков (высота 1 метр) в зонах ворот, это не допускает потерю мяча за зону футбольного поля во время игры. И, конечно же, атрибутом на поле являются футбольные ворота с сеткой, которые установлены и закреплены бетонным основанием.
	Универсальная площадка	600	Это то место, на котором можно совмещать различные виды спорта, а именно она предназначена для игры в мини-футбол, баскетбол, бадминтон и другие спортивные подвижные игры. Площадка по своим характеристикам позволяет с мая по октябрь использовать её для занятий различными видами спорта на открытом воздухе. В базовой комплектации универсальная спортивная площадка оборудована всем необходимым: для мини-футбола - футбольными воротами; для баскетбола - баскетбольными стойками с кольцами (4 щита). Данное оборудование позволяет сделать комплекс удобным, компактным, экономичным, стильным и многофункциональным.
	Полоса препятствий		Все элементы полосы препятствий предназначены для отработки навыков военной подготовки. Бревно, бум для спортивных площадок с пандусом 4,5x0,8/1,5м. Брусья высота-1,45; ширина-0,6; длина-2,5 Лабиринт высота-1,7; ширина-5,9; длина-2,0

			Спортивный комплекс высота-1,7; ширина-5,9; длина-2,0 Стенка-турник высота-2,0; ширина-2,4.
	Полоса препятствий для младшего и среднего звена		Все элементы полосы препятствий предназначены для отработки спортивных навыков. Бревно, бум для спортивных площадок с пандусом 4,5x0,8/1,5м Лабиринт уличный 6x0,8 м Брусья параллельные стационарные 3000x550x1600 мм Перекладина разно уровневая 2400x1600x2000 мм
	Детский игровой комплекс		Предназначен для детей младшего звена.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет (площадь – 35,2 кв.м.), состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета и изолятора. Также в школе работает стоматологический кабинет (площадь - 40,5 кв.м.)

## 2.11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами организации образовательного процесса и условиями его осуществления. В ОУ имеется методическая и художественная литература для учащихся 1-8 классов (хрестоматии для внеклассного чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.).

Для учащихся 9 – 11 классов материалы для подготовки к экзаменам, программная литература, фонд дополнительной и справочной литературы для саморазвития и подготовки к учебе. Иллюстративный материал, дидактические пособия, словари, атласы, фонд документов на переносимых носителях (медиаотека), демонстрационный и раздаточный материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

В библиотеке имеется фонд методической литературы и рабочих программ для педагогов. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены на 100 %.

Библиотека МАОУ СОШ № 2 оснащена библиотечным фондом, включающим художественные, научно - популярные книги, словари, энциклопедии, учебники, материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, цифровые образовательные ресурсы. В библиотеке отдельно выделена зона для работы с оргтехникой, что позволяет эффективно использовать все ресурсы библиотечного оборудования и фонда. Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал. Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (документ с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства: презентации, электронные энциклопедии, интерактивные наглядные пособия, электронные приложения к учебникам.

## Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Таблица 27

Наименование	Количество	Обеспеченность, %
Учебники (учебные пособия)	32715	100
библиотечный фонд	22144	100
методическая литература	1920	89
справочники	1584	100
энциклопедии	2445	100
словари	1856	100
программы	70	99
брошюры	12148	100
Электронные образовательные ресурсы	1470	99

### 3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 28

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	728
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	350 чел.- 54,77% // 275чел. – 42,56%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,84
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,20
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46 (профильный уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,47%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	601 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	459 (63%)
– регионального уровня		91 (13%)
– федерального уровня		22 (3%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 полугодие 2021-35 (4,71 %) 2 полугодие 2021-34 (4,58 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	729 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (1,21%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		42(79%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		11 (21%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (28%)
– первой		22 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (17%)
– больше 20 лет		29 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (13%)
– от 55 лет		6 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59/59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59/13 (22%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	61,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться		человек

широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,23