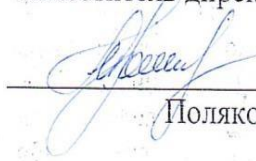


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Сташкова В.А.
Протокол заседания ШМО
от «15» июня 2023 г. № 5

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР



Полякова И.И.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 2



Александрова Е.В.
Приказ от «30» августа 2023 г.
№ 650

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ
учебного предмета География
для 11 класса на 2023-2024 учебный год

г. Покачи
2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для обучающихся 11-а класса на 2023-2024 учебный год составлена:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- во исполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от от 17.05.2012 № 413
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115
- на основе авторской программой В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)
- с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 11-а класса предусматривает обучение в объеме 1 часа в неделю, всего 33 часов в год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса

В ходе реализации рабочей программы по географии в 10 классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностным результаты** изучения географии будут отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отчизне, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу географии (базовый курс) должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал
- выполнять в паре или в группе работу по поиску и систематизации информации;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- написание докладов;
- слушание и анализ докладов одноклассников;
- отбор материала из нескольких источников
- анализ таблиц, графиков, схем;
- наблюдения на природе
- поиск объяснения наблюдаемых событий;
- выполнение практических работ

Система оценки достижения планируемых результатов программы по географии

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по географии в 11 классе осуществляется учителем и включает в себя следующие **виды контроля**:

- *текущий контроль* – его цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Для контроля и оценки знаний по этому предмету используются тестовый контроль, интерактивные задания и тренажеры на образовательных платформах, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работы с картами атласа, заполнение таблиц.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всего класса.

Индивидуальный устный опрос проводится в следующих формах: рассказ-описание, рассказ-рассуждение, защита презентации или доклада.проекта

Содержание учебного курса.

Курс «Экономическая и социальная география мира» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучается курс «Экономическая и социальная география мира» в 10 и 11 классе.

Экономическая и социальная география мира. 11 класс

Раздел. Региональная характеристика мира.

Тема: Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема: Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема: Африка.

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема: Северная Америка.

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема: Латинская Америка.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема. Россия в современном мире.

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Раздел. Глобальные проблемы человечества

Тема: Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Зарубежная Европа		6	1	1

2.	Зарубежная Азия. Австралия	Участие в неделе географии, биологии и химии	10	1	1
3.	Африка		5		
4.	Северная Америка	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный) урок	6	1	
5.	Латинская Америка		4		1
6.	Россия в современном мире.		1		
7.	Глобальные проблемы человечества		1	1	
	ИТОГО		34	4	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество во часов	Дата	
			план	факт
1.	Общая характеристика зарубежной Европы	1	6.09	
2.	Входная контрольная работа	1	13.09	
3.	Население Зарубежной Европы	1	20.09	
4.	Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство	1	27.09	
5.	Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм	1	4.10	
6.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	11.10	
7.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Практическая работа №1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы	1	18.10	
8.	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	25.10	
9.	Население Зарубежной Азии	1	8.11	
10.	Возрастающая роль в мировом хозяйстве	1	15.11	
11.	Китай. ЭГП, население, хозяйство: китайское	1	22.11	

	экономическое чудо			
12	Китай. Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города	1	29.11	
13	Япония	1	6.12	
14	Индия	1	13.12	
15	Контрольная работа	1	20.12	
16	Практическая работа №2. Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору)	1	27.12	
17	Географическая картина Австралии и Океании	1	10.01	
18	Общая характеристика Африки	1	17.01	
19	Хозяйство. Место Африки в мире	1	24.01	
20	Деление Африки на субрегионы	1	31.01	
21	ЮАР-страна с двойной экономикой	1	7.02	
22	Урок обобщения знаний по изученной теме	1	14.02	
23	США. Общая характеристика	1	21.02	
24	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. География промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Охрана окружающей среды.	1	28.02	
25	Макрорегионы США. Практическая работа №3. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США	1	6.03	
26	Канада	1	13.03	
27	Общая характеристика Латинской Америки	1	20.03	
28	Хозяйство и противоречия развития	1	3.04	
29	Бразилия -тропический гигант	1	10.04	
30	Россия в современном мире	1	17.04	
31	Итоговая контрольная работа	1	24.04	
32	Глобальные проблемы человечества.	1	8.05	
33	Практическая работа №4. Глобальные	1	15.05	

	проблемы человечества.			
34	Мир на пороге 21 века	1	22.05	