

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей предметов гуманитарного цикла Нигматуллина Г.С. <i>Нигматуллина Г.С.</i></p> <hr/> <p>Протокол заседания ШМО от <u>29.05.2023</u> № <u>5</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Галимова Г.Ф. <i>Галимова Г.Ф.</i></p> <hr/> <p><u>30.08.2023</u> дата</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ № 2 Александрова Е.В. <i>Александрова Е.В.</i></p> <hr/> <p>Приказ от <u>30.08.2023</u> № <u>650</u></p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 276818)

учебного предмета «История»

для 6 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 6 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым

жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	
		Всего			
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	День знаний	
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		
1.5	Средневековое европейское общество	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		Международный день грамотности Подготовка к предметным олимпиадам
1.7	Культура средневековой Европы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		День народного единства
1.8	Страны Востока в Средние века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		Подготовка к предметным олимпиадам
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		
1.10	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04		
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					

2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	День снятия Блокады Ленинграда День Сталинградской битвы День защитников Отечества
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	Международный день книгодарения;
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	День воссоединения Крыма и России; Всероссийская неделя детской книги
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		День космонавтики
2.8	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	День Победы
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			
1	Средние века: понятие,	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК

	хронологические рамки и периодизация Средневековья				https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1		06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1		11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Ранние славянские государства	1		18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Византия в VI-XI вв. Культура Византии	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования.	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	ПОУ «Культура исламского мира»	1	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Арабский халифат: его расцвет и распад	1		02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1		11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Реконкиста и образование	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК

	централизованных государств на Пиренейском полуострове				https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Религия и культура средневековой Европы. Гуманизм. Раннее Возрождение	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	ПОУ «Культура средневековья»	1	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Китай и Япония в Средние века	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Индия в Средние века	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1		29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1		04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8
24	ПОУ по теме «Роль и место России в мировой истории»	1	1	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Заселение территории нашей страны человеком	1		11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a

26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Великое переселение народов	1		18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Первые русские князья	1		10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Принятие христианства и его значение	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Территориально-политическая структура Руси	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	ПОУ по теме «Русь в конце X — начале XII в.»	1	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508

39	Внешняя политика и международные связи Руси	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1		12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1		14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1		04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1		06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1		11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1		13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa

48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1		20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1		01.04.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1		08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1		10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1		17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1		27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Объединение русских земель	1		01.05.2024	Библиотека ЦОК

	вокруг Москвы				https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Итоговый контрольный тест	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1		15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие культуры единого Русского государства.	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1		25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1		27.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	
-------------------------------------	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ,История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие;
под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под
редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под
редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и
другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России с древнейших времён до начала XVI века, 6 класс/ Данилевский И.Н., Андреев
И.Л., Юрасов М.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных
организаций, 5 класс/ Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под
науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7
класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П.,
ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е.
В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса
общеобразовательных организаций, 6 класс/ Пчёллов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А.,
ООО «Русское слово - учебник»
- История. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных

организаций, 7 класс/ Пчёллов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А., ООО «Русское слово - учебник»

- История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, 8 класс/ Захаров В.Н., Пчёллов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А., ООО «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

