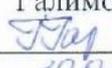


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей предметов гуманитарного цикла Нигматуллина Г.С. </p> <hr/> <p>Протокол заседания ШМО от <u>29.05.2023</u> № <u>5</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Галимова Г.Ф.  <u>30.08.2023</u> дата</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ № 2 Александрова Е.В.  </p> <hr/> <p>Приказ от <u>30.08.2023</u> № <u>650</u></p>
--	---	---

Рабочая программа

учебного предмета **русский язык**

для **11** класса на **2023-2024** учебный год

г. Подачи
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013. Тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2016; Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

- более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

- формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10-11 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

На изучение русского языка в 11 классе отводится 99 часов (33 недели).

Преподавание ведётся по учебнику:

Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2018.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка в 11 классе выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приемами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые- лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая).

Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике.

Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия. Языковая система.

Языковая система. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка.

Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема.

Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов.

Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи. Морфология.

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Основные способы выражения грамматических значений

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Типы простых и сложных предложений. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания:

1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания;

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Отражение в современном русском языке культуры других народов. Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Вводный урок на диагностику изученного в 10 классе	2	
Часть 1. Морфология как раздел грамматики	9	Международный день грамотности. Подготовка к предметным олимпиадам Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
Часть 2. Служебные части речи	11	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ
Часть 3. Имя существительное как часть речи	13	Подготовка к предметным олимпиадам; День народного единства Всемирный день приветствий. Урок –общения.
Часть 4. Имя прилагательное как часть речи	10	День снятия блокады Ленинграда День ручного письма.
Часть 5. Числительное как часть речи	8	Международный день книгодарения; День российской науки; международный день родного языка Урок Мужества «День защитника Отечества»
Часть 6. Местоимение как часть речи	8	
Часть 7. Глагол как часть речи	12	День воссоединения Крыма и России; Всероссийская неделя детской книги
Часть 8. Причастие как часть речи	9	День юмора и смеха.
Часть 9. Деепричастие как часть речи	7	Урок открытых мыслей. День Земли.
Часть 10. Наречие как часть речи	13	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. День славянской письменности и

		культуры
Итого	102	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по русскому языку в 11 классе, 3 часа в неделю, всего 102 часов в год**

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата
1	Вводный урок на диагностику изученного в 10 классе	2	01/09
2			04/09
	Модуль №26. Орфография		
3	НЕ с различными частями речи	1	04/09
4	НЕ с различными частями речи	1	8/09
	Модуль №27. Основные качества хорошей речи		
5	Правильность, богатство, чистота и точность речи	1	11/09
6	Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры	1	11/09
7-8	Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ	2	15/09 18/09
	Модуль №28. Синтаксис и пунктуация		
9	Знаки препинания при междометиях и обращении	1	18.09
10	Вводная контрольная работа.	1	22.09
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8.		
	Модуль № 29. Служебные части речи		
11	Предлог как служебная часть речи	1	
12	Союз как служебная часть речи	1	25.09
13	Частица как служебная часть речи	1	25.09
	Модуль №30. Орфография		
14	Омонимичные части речи	1	
15	Различение частиц НЕ и НИ	1	28.09
	Модуль №31. Нормы языка и культура речи		
16	Употребление предлогов и союзов	1	02.10
17-18	Сочинение формата ЕГЭ	2	02.10 06.10
	Модуль №32. Синтаксис и пунктуация		
19	Вводные компоненты	1	09.10
20	Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	09.10
21	Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	13.10
22	Итоговый контроль по блоку №8	1	16.10
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9.		
	Модуль № 33. Имя существительное как часть речи		
23	Собственные и нарицательные существительные	1	16.10
24	Род имён существительных	1	20.10
25	Несклоняемые имена существительные	1	23.10
26	Категория числа, падежа	1	23.10
27	Словообразование имён существительных	1	27.10
	Модуль №34. Орфография		10.11
28	Правописание окончаний имён существительных	1	13.11
	Модуль №35. Нормы языка и культура речи		

29	Употребление форм имён существительных	1	13.11
30	Варианты падежных окончаний	1	17.11
31	Сочинение формата ЕГЭ	1	20.11
	Модуль №36. Синтаксис и пунктуация		
32	Синтаксическая функция имён существительных	1	20.11
33	Однородные члены предложения	1	24.11
34	Однородные члены предложения	1	27.11
35	Итоговый контроль по блоку №9	1	27.11
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10.		
	Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи		
36	Лексико-грамматические разряды прилагательных	1	01.12
37	Полные и краткие прилагательные	1	04.12
38	Словообразование прилагательных	1	04.12
	Модуль №38. Орфография		
38	Правописание суффиксов прилагательных	1	08.12
	Модуль №39. Нормы языка и культура речи		
39	Употребление форм имён прилагательных	1	11.12
40	Сочинение формата ЕГЭ	1	11.12
	Модуль №40. Синтаксис и пунктуация		
41	Синтаксические функции прилагательных	1	15.12
42	Знаки препинания при обособленных определениях	1	18.12
43-44	Итоговый контроль по блоку №10 Тест	2	22.12
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11.		
	Модуль № 41. Имя числительное как часть речи		
45	Разряды числительных по составу и по значению	1	25.12
46	Переход числительных в другие части речи	1	25.12
	Модуль №42. Орфография		
47	Склонение числительных	1	29.12
	Модуль №43 Нормы языка и культура речи		
48	Особенности употребления форм числительных	1	12.01
	Модуль №44. Синтаксис и пунктуация		
49	Синтаксическая функция числительных	1	15.01
50	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1	15.01
51	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1	19.01
52	Итоговый контроль по блоку №11	1	22.01
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12.		
	Модуль № 45. Местоимение как часть речи		
53	Разряды местоимений по значению и их словообразование	1	22.01
	Модуль №46. Орфография		
54	Правописание местоимений	1	26.01
	Модуль №47. Нормы языка и культура речи		
55	Особенности употребления форм некоторых местоимений	1	29.01
56	Сочинение формата ЕГЭ	1	29.01
	Модуль №48. Синтаксис и пунктуация		
57	Синтаксические функции местоимений	1	02.02
58	Знаки препинания при союзе КАК	1	05.02
59	Знаки препинания при союзе КАК	1	05.02
60	Проверочная работа по блоку №12	1	09.02

	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13.		
	Модуль № 49. Глагол как часть речи		
61	Инфинитив глагола	1	12.02
62	Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы.	1	12.02
63	Сочинение формата ЕГЭ	1	16.02
64	Наклонение глагола	1	19.02
65	Время глагола. Категория лица. Безличные глаголы	1	19.02
66	Спряжение глагола	1	23.02
	Модуль №50. Орфография		
67	Правописание глаголов	1	26.02
	Модуль №51. Нормы языка и культура речи		
68	Особенности употребления форм глагола	1	26.02
	Модуль №52. Синтаксис и пунктуация		
69	Синтаксическая функция глаголов	1	01.03
70	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	04.03
71	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	04.03
72	Итоговый контроль по блоку №13	1	11.03
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14.		
	Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола		
73	Формы причастий. Образование причастий	1	11.03
74	Склонение причастий	1	15.03
75	Краткие причастия. Переход причастий в другие части речи	1	18.03
	Модуль № 54. Орфография		
76	Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	18.03
77	Правописание гласных в суффиксах причастий	1	22.03
	Модуль № 55. Нормы языка и культура речи		
78	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	1	01.04
	Модуль №56. Синтаксис и пунктуация		
79	Синтаксическая функция причастий	1	01.04
80	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	1	05.04
81	Итоговый контроль по блоку №14	1	08.04
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15.		
	Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола		
82	Вид деепричастий. Образование деепричастий	1	08.04
	Модуль №58. Орфография		
83	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий	1	12.04
	Модуль №59. Нормы языка и культура речи		
84	Особенности употребления деепричастий	1	15.04
85	Сочинение формата ЕГЭ	1	15.04
	Модуль №60. Синтаксис и пунктуация		
86	Синтаксическая функция деепричастия	1	19.04
87	Знаки препинания при деепричастных оборотах	1	22.04
88	Проверочная работа по блоку №15	1	22.04
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16.		
	Модуль № 61. Наречие как часть речи		
90	Классификация наречий. Степени сравнения наречий	1	26.04
91-92	Итоговая контрольная работа 2	2	27.04
			27.04

93	Словообразование наречий. Переход наречий в другие части речи	1	03.05
	Модуль №62. Орфография		
94	Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1	06.05
	Модуль №63. Нормы языка и культура речи		
95	Особенности употребления наречий	1	13.05
96	Сочинение формата ЕГЭ	2	13.05
	Модуль №64. Синтаксис и пунктуация		
97	Синтаксические функции наречий. Обособление уточняющих членов	1	17.05
98-102	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	5	20.05 20.05 24.05 27.05 27.05
	Итого: 102 часов		