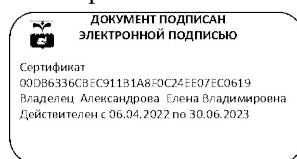


СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МАОУ СОШ № 2
протокол от 17 апреля 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
Е.В. Александрова
Приказ МАОУ СОШ № 2
от 18 апреля 2023 г. № 312



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Покачи
за 2022 год



г. Покачи

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ СОШ № 2)
- Директор МАОУ СОШ № 2 – Елена Владимировна Александрова
- Юридический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Мира, 9
- Фактический адрес: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Мира, 9
- Телефон/факс – 8(34669)72506
- Электронная почта - posh2@mail.ru
- Учредителем школы является администрация города Покачи, расположенная по адресу: 628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Покачи, ул. Мира 8/1.
- Школа ведет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1901 выданной 11 февраля 2015 года (Серия 86Л01 № 0001111). Срок действия лицензии - бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 86П01 № 0005044 от 11 февраля 2015 г. серия 86Л01 № 0001111
- Свидетельство о государственной регистрации от 28 декабря 2015 года № 1164. Срок действия свидетельства: до 27 декабря 2027 года. Серия 86А01 № 0000433
- Режим работы: понедельник – пятница 7⁰⁰-19⁰⁰, суббота - воскресенье выходной.

Экономические и социальные условия места расположения школы: социально-экономическое развитие города Покачи, самого молодого города Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, ориентировано на создание условий для позитивных тенденций в экономике и социальной сфере, реализацию приоритетных национальных проектов на территории города, повышение качества жизни населения, развитие социальной сферы, строительство объектов жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения и образования, организацию действенной адресной социальной защиты пенсионеров, инвалидов и малообеспеченных граждан, организацию и всемерное содействие развитию массовой культуры и спорта, обеспечение и координацию деятельности правоохранительных органов, поддержание в городе строгого соблюдения законодательных актов и правопорядка, обеспечение сохранности собственности и личной безопасности граждан.

Главные богатства города, ставшие основой экономического развития, - нефть и газ. Основной вклад в увеличение объема промышленного производства города вносит территориально-производственное предприятие «Покачевнефтегаз», входящее в состав ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь».

Составляющими социальной сферы города Покачи являются: образование, культура, спорт, здравоохранение, бытовое обслуживание, торговля, информирование населения через средства массовой информации, решение социальных вопросов в области социальной поддержки отдельных категорий граждан, в числе которых категория малочисленных народов Севера.

В соответствии с этими факторами формируется внешний запрос к муниципальной системе образования, предполагающий: обеспечение условий для реализации дошкольного, общего и дополнительного образования жителей, разнообразие и вариативность образовательных программ для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся; обеспечение доступности и качества всех видов образовательных услуг для жителей города вне зависимости от места жительства, состояния здоровья; оптимизацию бюджетной политики с целью повышения эффективности бюджетных расходов; совершенствование форм воспитательной работы с детьми и

молодёжью, взаимодействие с семьёй в решении задач образования и воспитания; превращение образовательной среды в здоровьесберегающую и здоровьесформирующую.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» была основана в 1989 году.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управленческий аппарат школы достаточно профессионален и имеет потенциальные возможности. Политика команды – сотрудничество, обучение, информирование, стимулирование. В своей работе аппарат придерживается следующих правил:

- четкое разграничение функциональных обязанностей;
- регулярное проведение всех собраний, совещаний, планерок (в соответствии с циклограммой);
- разработка и постоянное обновление системы анализа и оценки труда педагогических работников;
- полная согласованность действий директора;
- обеспечение единой линии в руководстве школой.

Руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем – администрацией города Покази.

Директор представляет учреждение в государственных, муниципальных и общественных организациях, утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределяет должностные обязанности, несет ответственность за уровень квалификации работников, за свою деятельность перед Учредителем, планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы школы, распоряжается имуществом школы и обеспечивает рациональное использование финансовых средств, несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Приказами директора школы утверждаются должностные обязанности административных и педагогических работников в целях обеспечения функционирования школы, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы.

Заместитель директора по учебной работе:

- организует образовательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- координирует работу педагогов по выполнению рабочих программ по всем предметам учебного плана;
- осуществляет контроль качества образовательного процесса и ведением школьной документации.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- планирует и организует систему воспитательной работы в школе;
- осуществляет контроль организации воспитательной работы в школе;
- организует работу школьного самоуправления;
- предоставляет методическую помощь классным руководителям.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

- направляет и координирует работу подчиненного ему технического и обслуживающего персонала школы;
- осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в образовательном процессе;
- обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации здания школы;

- обеспечивает учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда.

Аппарат управления школы координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических советах; совещаниях при директоре; совещаниях при завуче; административных и оперативных совещаниях (один раз в неделю); общих собраниях трудового коллектива; заседаниях школьного методического совета.

Организационная структура управления школы осуществляется в следующих направлениях:

- децентрализация управления – передача части функций на нижние уровни управления;
- создание служб сопровождения образовательного процесса;
- усиление горизонтальных связей управления.

Управленческий аппарат использует следующие виды контрольной деятельности:

- социологические исследования (для выявления содержания социального заказа школе и психологического климата коллектива);
- мониторинг общеучебных умений и навыков учащихся по предметам учебного плана, по классам, по параллелям, по четвертям;
- мониторинг результативности деятельности педагогов по преподаваемым предметам;
- мониторинг кадрового обеспечения.

Все вышеперечисленное позволяет:

- выявлять причины школьной неуспеваемости;
- выявлять причины всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах;
- корректировать и планировать дальнейшую деятельность всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения уставной деятельности школа разрабатывает локальные акты в части содержания образования и организации образовательного процесса.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Управленческая система представлена коллегиальными органами управления. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. В состав Управляющего совета входят три категории членов: учителя, родители, учащиеся. Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, занимается вопросами школьной жизни, участвует в решении и других вопросов, относящихся к его компетенции.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе, участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить

предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Наблюдательный совет – является представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления. Деятельность наблюдательного совета Школы регулируется законодательством Российской Федерации, уставом Школы.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся Школе действуют школьный ученический совет и Совет родителей.

Совет родителей – коллегиальный орган, объединяющий родителей (законных представителей) учащихся Школы. Задачами совета родителей являются: содействие Школе в осуществлении воспитания и обучения учащихся; укрепление связи между семьей и Школой в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся Школы педагогического коллектива Школы и родителей (законных представителей) учащихся; привлечение родителей (законных представителей) учащихся к активному участию в жизни Школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. Совет родителей содействует и способствует формированию положительного имиджа Школы среди родителей (законных представителей) и населения.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных школьных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин (учителя русского, иностранного языков, литературы, истории, обществознания);
- естественно-научных и математических дисциплин (учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, географии);
- объединение учителей начальных классов (учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- эстетических и здоровьесберегающих дисциплин (учителя технологии, физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО).

Руководители школьных методических объединений и административно-управленческий состав школы представляют методический совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Таблица 1

Название образовательной программы	Классы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1-а, 1-б, 1-в	68
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	2-а, 2-б, 2-в 3-а, 3-б, 3-в 4-а, 4-б, 4-в	237
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5-а, 5-б, 5-в	65
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	6-а, 6-б, 6-в 7-а, 7-б, 7-в, 7-г 8-а, 8-б, 8-в 9-а, 9-б, 9-в	281
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10-а, 11-а	31

Всего в 2022 году в МАОУ СОШ № 2 получали образование 719 учащихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МАОУ СОШ № 2 проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 2 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 2 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 2 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации учащихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ № 2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 2 выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ СОШ № 2 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - учащихся – 10%;
 - родителей – 10%;
 - педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, 86 % педагогических работников Школы.

Формы и профили обучения

По результатам анализа образовательных запросов учащихся и анализа возможностей для их удовлетворения был сделан выбор организационной модели обучения старшеклассников - модели многопрофильного обучения. При организации учебного процесса на уровне среднего общего образования сочетается традиционная классно-урочная система и предметно-групповая форма обучения. В 2022 году в 10-а классе была сформирована группа естественно-научного и группа универсального профиля (по индивидуальным учебным планам), в 11-а классе – группа естественно-научного профиля, группа технологического профиля и группа универсального профиля (по индивидуальным учебным планам).

С сентября 2022 года реализация образовательных программ для 10-11 классов (в части практической деятельности) по учебным предметам химия и биология, физика и информатика осуществляется в сетевой форме с использованием материально-технической базы МАОУ СОШ №4 г. Покачи. Заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ СОШ № 2 реализует:

- индивидуальное обучение на дому учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и учащихся на основании медицинского заключения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
- инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ на основании заключения и рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Школа реализует следующие АООП:

Таблица 2

Наименование АООП	Обучение на дому/инклюзивно	Класс	Количество
-------------------	-----------------------------	-------	------------

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся. Уровень образования: начальный общий, вариант 2.2 (I отделение)	на дому	2 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (уровень образования: начальный общий, вариант 5.1)	инклюзивно	2-б	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих (уровень образования: начальный общий, вариант 4.1)	инклюзивно	3-в	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)		4 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (уровень образования: начальный общий, вариант 6.4)	на дому	2 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	инклюзивно	1-в 2-в 3-г 1 о/д 2 о/д	1 1 5 1 1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (уровень образования: начальный общий, вариант 7.2)		1-в 3-г 3 о/д	2 1 1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	на дому	3 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (уровень образования: начальный общий, вариант 8.3)	на дому	1 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (уровень образования: начальный общий, вариант 8.4)	на дому	1 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	на дому	2 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	на дому	2 о/д	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, обучающегося с РАС	на дому	5 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося	инклюзивно	5-б	1

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с задержкой психического развития	инклюзивно	5-в	1
		6-в	1
		7-б	1
		7-г	5
		8-а	1
		8-в	1
		9-а	3
	на дому	9 о/д	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	инклюзивно	5-в	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся	инклюзивно	6-в	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью	на дому	9 о/д	2

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: 45 детей, из них 17 обучаются на дому, 28 инклюзивно. Организован отдельный класс (3-г) для обучающихся с ОВЗ.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В школе организована работа по сопровождению родителей (законных представителей) детей-инвалидов, в том числе детей с ОВЗ.

Ежегодно проводится организационное родительское собрание. С целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучения детей-инвалидов с родителями проводилось анкетирование, а затем, с учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), формировался индивидуальный учебный план для каждого учащегося. На официальном сайте школы в разделе «Родителям и ученикам» подразделе «Детям с ограниченными возможностями здоровья» размещена информация для родителей (законных представителей), имеющих детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

В течение года родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ обращаются к педагогу-психологу по различным вопросам, связанными с результатами диагностики, воспитанием и обучением своих детей. В 2022 году было проведено 219 консультаций педагогами-психологами. Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ обращаются к учителю логопеду и учителю дефектологу по вопросам, связанными с динамикой развития и обучением своих

детей. Было проведено 105 консультаций учителем дефектологом, 112 консультаций учителем логопедом. Социальным педагогом в течение года было проведено 44 консультации для родителей детей - инвалидов и детей с ОВЗ по профилактике правонарушений.

В рамках программы «Школы для родителей «Особого ребенка» родители принимали участие в занятиях, направленных на оказание психологической помощи родителям, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

В 2022 году в школе реализуется программа для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Школа для родителей» (проведено 4 занятий).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 2 и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Общей целью воспитания в школе является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации. Общая цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий

педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности учащегося и расширение его кругозора.

Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание учащихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Школа является участником Всероссийского проекта «Парта героя», в рамках гражданско-патриотического плана мероприятий учащиеся школы принимают участие в мероприятиях: «Письмо солдату», «Герои спецоперации», на 1 этаже школы оформлен тематический информационный стенд «Герои специальной операции».

Реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

➡ **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

➡ **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

➡ **Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. В 2022-2023 учебном году состоялось открытие объединения Российского движения детей и молодежи.

➡ **Модуль «Профориентация»**

В 2022-2023 учебном году на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» создан Центр профессиональной ориентации, профессионального сопровождения и консультирования учащихся общеобразовательных организаций города Покачи. Основной целью деятельности Центра является осуществление координационной деятельности всех муниципальных общеобразовательных организаций города Покачи по вопросам профессиональной ориентации, профессионального сопровождения и консультирования учащихся.

В Школе разработана и реализуется программа сопровождения профессионального самоопределения учащихся МАОУ СОШ № 2 «Мир профессий в мире труда».

Профориентационное сопровождение программы включает в себя четыре этапа сопровождения учащихся, которое на каждом этапе содержит свои цели и задачи основываясь на возрастных особенностях учащихся. Совместная деятельность педагогов, педагогов-психологов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– Проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– Профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе

школы в Вконтакте.

➡ Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе

общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

➡ **Модуль «Работа с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

– Создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– Деятельность представителей родительского совета в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Совета родителей);

– Тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте»;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания учащихся (еженедельно);

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Приоритетные направления в воспитательной работе
на 2023-2025 учебные годы**

- Интеллектуально – познавательное
- Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения
- Спортивно – оздоровительное
- Гражданско – патриотическое
- Трудовое, профориентационное
- Досуговая деятельность
- Самоуправление
- Семейное
- Работа с классными руководителями
- Контроль за воспитательным процессом.

Вышеперечисленные направления воспитания учащихся легли в основу плана воспитательной работы школы, в реализации которого задействованы все педагоги школы.

По-прежнему актуальными остаются коллективно-творческие дела; музыкальные, литературные, театрализованные представления; конкурсы; выставки достижений, как отдельных учащихся, их семей, так и классных коллективов в целом.

С целью повышения у школьников активной жизненной позиции классным коллективам школы был предложен для участия ряд проектов: «Имя героя – в наших рядах», фотоконкурс «Я, Семья. Югра. Россия», акция «Мое толерантное кредо», акция «Мы выбираем жизнь», акция «Птицам – нашу заботу», коллективная работа «Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодний хоровод игрушек», «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», акции «Твоя профессия – твое будущее» и «Радуга профессий», «Моя Югра – моя планета». Форма организации и проведения мероприятий была спланирована таким образом, чтобы каждый классный коллектив и каждый ученик могли реализовать свои способности. Всё это позволило сохранить высокую активность участия классных коллективов в общественной жизни школы.

В 2022 году организовано и проведено:

- участие в конкурсе постеров детского телефона доверия;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- «Знать сегодня, чтобы жить завтра» - выставка-просмотр (Всемирный день борьбы со СПИДом) в школьной библиотеке;
- Лекции и беседы с участием сотрудников УМВД, городской больницы, специалистов КДН.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

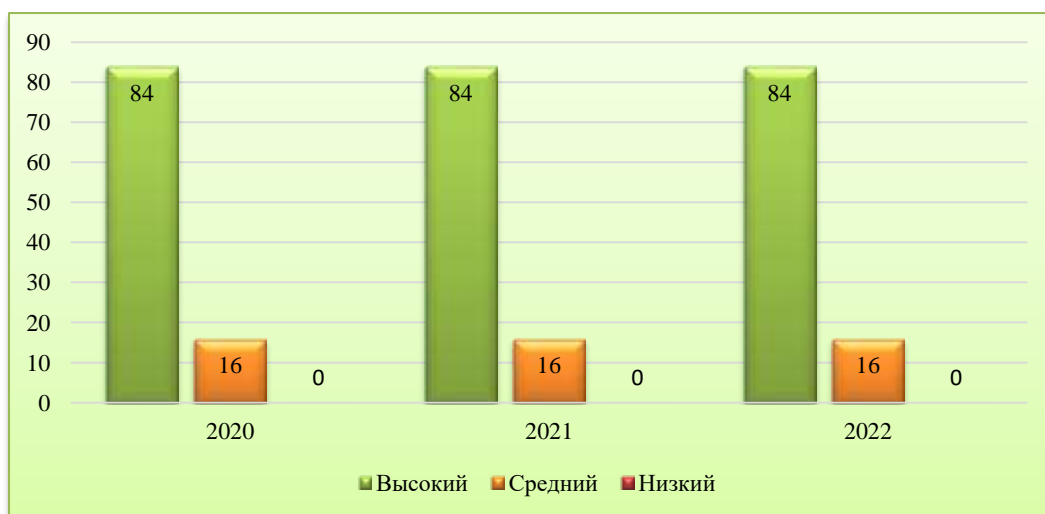
Одной из приоритетных задач воспитательной работы школы в 2022 году являлось формирование у учащихся духовно-нравственной, правовой культуры и навыков поведения и общения, формирование активной жизненной и гражданской позиции.

Уровень воспитанности учащихся МАОУСОШ №2 по годам

Таблица 3

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	84%	16%	-
2021	84%	16%	-
2022	84%	16%	-

Диаграмма 1



Охват учащихся внеурочной деятельностью

В 2022 году в МАОУСОШ № 2 осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности учащихся в рамках работы 14 курсов различной направленности с охватом 719 учащихся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Данные по занятости учащихся во внеурочной деятельности

Таблица 4

Учебный год	Занято в сфере внеурочной деятельности	Не посещают кружки, секции	Посещают несколько кружков, секций	Посещают кружки и секции по направлениям				
				Спорт.-оздоровительное	Духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное
2020	87%	13%	41%	52%	27%	10%	11%	44%
2021	100%	0%	49%	100%	46%	10%	10%	39%
2022	100%	0%	49%	100%	46%	10%	10%	39%

Диаграмма 2



Данные по занятости учащихся во внеурочной деятельности по направлениям

Диаграмма 3



Уровень эффективности деятельности классных коллективов

Диаграмма 4



Учебный год	Принимали активное участие в общешкольной жизни	Периодически подключались к общешкольным делам	Не принимали участия в жизни школы
2020	91%	9%	-
2021	91%	9%	-
2022	90%	10%	-

Проведение «Школьного ученического совета» стало в 2022 году более активными разнообразным. Помимо ставших уже традиционными занятий по оформительскому и здоровьесберегающему направлениям деятельности в этом году были проведены «Школы актива» и «Выборы президента школы» по темам «Волонтерская деятельность», «Социальное проектирование», «Агитпродукция», «Игровые перемены для учащихся 1-4 классов», «Российское движение школьников». Самым ярким мероприятием в рамках ученического совета стало «Выборы президента школы», в котором приняли участие учащиеся 7-11 классов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 719 учащихся и 326 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 49%, техническое – 38%, художественное – 34%, физкультурно-спортивное — 30%.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Педагог (руководитель театральной студии) имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 учащихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 45 человек.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием учащихся;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования учащихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Антикоронавирусные меры

С целью обеспечения реализации образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в 2022 учебном году, на официальном сайте была разработана страница «Новый 2022-2023 учебный год», на которой размещены нормативные документы, алгоритм допуска учащихся к образовательному процессу, информационные материалы для участников образовательных отношений.

МАОУ СОШ № 2 в течение 2022 года были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок, дезинфицирующие средства для использования на мероприятиях по требованию;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 2 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством ИКОП «Сферум».

В период введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, карантинных мероприятий по профилактике образовательные программы реализуются в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На 1 сентября 2022 года в школе было скомплектовано 31 класс-комплект на 717 учеников. По уровням образования: начальное общее образование (1-4-е классы) -13 классов, 321 ученик; основное общее образование (5-9-е классы) - 16 классов, 364 ученика; среднее общее образование (10-11-е классы) - 2 класса, 32 ученика. Все 31 класс являются общеобразовательными. Из общего количества учащихся 17 учеников (2,4%) обучаются на дому, 25 учеников (3,5%) инклюзивно по адаптированным основным образовательным программам.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023), во исполнение пункта 3.2. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 20.06.2022), Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», с целью эффективной организации образовательного процесса, обеспечения безопасных условий нахождения детей и труда работников в МАОУ СОШ № 2, установлен режим образовательного процесса в МАОУ СОШ № 2 с 1 сентября 2022 года.

Режим образовательного процесса

Начало учебного года 01 сентября 2022 года.

Окончание учебного года:

- для учеников 1-х классов – 24 мая 2023 года;

- для учеников 2-4, 5 классов – 26 мая 2023 года;
- для учеников 6-8, 10 классов – 02 июня 2023 года;
- для учащихся 9, 11 классов – 19 мая 2023 года.

Продолжительность учебной недели: для учащихся 1-11 классов - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2–5-е классы – 34 учебные недели, 6-8, 10 классы – 35 учебных недель, 9-е и 11-е классы – 33 учебные недели и по окончании ГИА.

Образовательный процесс осуществляется в **односменном режиме**.

Образовательный процесс организован:

- для учащихся 1-9 классов по четвертям;
- для учащихся 10-11 классов по полугодиям.

Допуск учащихся в школу обеспечивается с 07.40 часов. Определен вход и выход из школы для учащихся 1-11 классов – центральный вход школы.

Продолжительность уроков:

- в 1-х классах: используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии, уроки по 35 минут; во II полугодии – по 40 минут;
- во 2-11 классах – уроки по 40 минут.

Начало учебных занятий: 8 часов 00 минут

Установлены следующие сроки учебных периодов:

- для учащихся **1-9 классов:**

I четверть: 01.09.2022 - 28.10.2022 (8 недель 1 день, 41 день)

II четверть: 07.11.2022 - 30.12.2022 (8 недель, 40 дней)

III четверть: 09.01.2023 - 17.03.2023 (1-е классы - 8 недель 4 дня, 44 дня; 2-11 классы - 9 недель 2 дня, 47 дней)

IV четверть: 27.03.2023 – 24.05.2023 для 1-х классов (8 недель, 40 дней)

27.03.2023 - 26.05.2023 для 2-4, 5 классов (8 недель 2 дня, 42 дня)

27.03.2023 - 02.06.2023 для 6-8 классов (9 недель 2 дня, 47 дней)

27.03.2023 - 19.05.2023 для 9 классов (9 недель 2 дня, 47 дней)

- для учащихся **10-11 классов:**

I полугодие: 01.09.2022 - 30.12.2022 (16 недель 1 день 81 день)

II полугодие: 09.01.2023 - 19.05.2023 (16 недель 4 дня 84 дня)

Выходные дни: 4 ноября, 23-24 февраля, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая.

Установлены сроки проведения школьных каникул:

Осенние	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Весенние	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней
Дополнительные	20.02.2023 - 26.02.2023	7 дней

За родителями (законными представителями) сохраняется право выбора формы удаленного обучения с применением **дистанционных образовательных технологий и электронного обучения** не только в период сезонных заболеваний (карантина) и активированных дней, а также в иные периоды по заявлению родителей (законных представителей) согласно Положению об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

График работы МАОУ СОШ № 2:

Понедельник – пятница: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут

Выходной: суббота-воскресенье

Данный режим работы школы обеспечил выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане. Также позволяет реализовывать ФГОС НОО в 1, 2-4-х классах, ФГОС ООО в 5, 8-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах, организацию внеурочной деятельности.

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

➔ Данные о контингенте учащихся, формах обучения (на 30.12.2022)

Таблица 57

Показатель	Количество	%
Всего учащихся	718	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	322	45%
- на уровне основного общего образования	365	51%
- на уровне среднего общего образования	31	4%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	718	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
- получающих общее образование на дому	17	2,4%
в том числе дети-инвалиды	24	3%
Всего учащихся:		
- реализующих образовательные программы профильного обучения	31	4%
- реализующих адаптированные основные образовательные программы:		
НОО	20	2,7%
ООО	17	2,3%
СОО	0	0

Проведен анализ общей успеваемости и качественной успеваемости по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основных образовательных программ.

➔ Содержание и качество подготовки учащихся по итогам 2021-2022 учебного года (выгрузка из Электронного журнала ЦОП ГИС «Образование Югры»)

Таблица 7

Класс	Всего	Усп., чел	Усп.%	Все «5»	«5» и «4»	одна и две «3»	Много «3»	Есть «2»	Кач, %
2А	22	22	100	9	8	1	3	0	77
2Б	22	22	100	2	7	5	6	0	41
2В	20	20	100	4	7	2	7	0	55
2Г	22	22	100	2	12	4	4	0	64
2 классы	86	86	100	17	37	12	20	0	63
3А	30	30	100	8	5	9	8	0	43
3Б	28	28	100	4	15	3	6	0	68
3В	27	26	96	4	10	4	8	1	52
3 классы	85	84	99	16	30	16	22	1	54
4А	25	25	100	2	16	2	5	0	72
4Б	26	26	100	7	10	2	7	0	65
4В	20	20	100	3	9	1	7	0	60
4 классы	71	71	100	12	35	5	19	0	66

5А	24	24	100	3	19	0	2	0	92
5Б	25	25	100	1	17	3	4	0	72
5В	20	20	100	1	10	1	8	0	55
5 классы	69	69	100	5	46	4	14	0	74
6А	24	24	100	2	13	1	8	0	63
6Б	24	23	96	0	11	2	10	1	46
6В	23	23	100	1	10	3	9	0	48
6Г	19	19	100	0	3	1	15	0	16
6 классы	90	89	99	3	37	7	42	1	44
7А	24	24	100	1	15	0	8	0	67
7Б	27	27	100	1	10	2	14	0	41
7В	26	26	100	0	10	3	13	0	38
7 классы	77	77	100	2	35	5	35	0	48
8А	25	25	100	2	10	3	10	0	48
8Б	24	24	100	0	8	1	15	0	33
8В	22	22	100	0	4	5	13	0	18
8 классы	71	71	100	2	22	9	38	0	34
9А	25	25	100	0	3	5	17	0	12
9Б	22	22	100	2	3	3	14	0	23
9 классы	47	47	100	2	6	8	31	0	17
10А	20	20	100	1	7	6	6	0	38
11А	12	12	100	2	4	3	3	0	50
Всего	628	626	99,7	62	259	75	230	2	51%

Общая успеваемость по школе в 2021-2022 году составила 99,7% (в 2020-2021 учебном году - 99,3%*¹), что соответствует высокому уровню (85-100%).

Качественная успеваемость по школе в 2021 году составила 51% (54,77%*), что соответствует оптимальному уровню (50-74%).

Качественная успеваемость **НОО**: в параллели 2-х классов –63% (62%*); 3-х классов – 54%(69%*); 4-х классов –64% (61%*), что соответствует оптимальному уровню (50-74%).

Качественная успеваемость **ООО**: в параллели 9-х классов – 17% (44%*), что соответствует критическому уровню (менее 33%); удовлетворительный уровень (33% - 49%) в параллели 8-х классов – 34% (40%*), 6-х классов – 44% (57%*), 7-х классов – 48% (41%*); в параллели 5-х классов – 74% (56%*); что соответствует оптимальному уровню (50% - 74%).

Качественная успеваемость **СОО**: в параллели 10-х классов – 38% (46%*), что соответствует удовлетворительному уровню; в параллели 11-х классов –50% (61%*), что соответствует оптимальному уровню.

Сводная ведомость успеваемости за I полугодие 2022-2023 учебного года
(выгрузка из Электронного журнала ЦОП ГИС «Образование Югры»)

Таблица 8

Класс	Всего	Усп., в чел.	Усп.	Все «5»	«5» и «4»	Одна «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
2 классы	72	70	97%	8	35	9	2	0	60
3 классы	86	82	95%	15	36	7	4	0	59
4 классы	84	83	99%	9	28	8	1	0	44
НОО	242	235	97	32	99	24	7	0	54
5 классы	68	65	96	4	29	6	3	0	49
6 классы	70	69	99	1	32	6	1	0	47

¹2020-2021 учебный год

7 классы	83	80	96	1	17	7	3	2	22
8 классы	72	69	96	0	15	10	3	0	22
9 классы	68	66	97	0	18	13	2	0	26
ООО	361	349	97	6	112	42	12	2	33
10А	15	15	100	1	6	0	0	0	47
11А	16	16	100	1	7	0	0	0	50
СОО	31	31	100	2	113	0	0	0	48
Всего	634	615	97	40	224	66	19	2	42

В целом по школе качественная успеваемость составляет **42%**, что соответствует удовлетворительному уровню; при этом общая успеваемость на оптимальном уровне – 97%. Средний балл по школе 4,16.

Критический уровень качественной успеваемости в параллели **7-9-х классов – 22%-26%**, самый высокий показатель качественной успеваемости по школе – 60% в параллели 2-3 классов, что соответствует оптимальному уровню.

Динамика общей и качественной успеваемости учащихся по годам

Таблица 9

Показатель	2018-2019 учебный год (в чел.)	2019-2020 учебный год (в чел.)	2020-2021 учебный год (в чел.)	2021-2022 учебный год (в чел.)	1 полугодие 2022-2023 учебного года
Количество учащихся на конец года (с 1 классами)	616 (690)	607 (709)	639 (735)	628 (715)	634 (718)
Отличники	56	78	49	62	40
Хорошисты	222	251	301	259	224
Успевают	677	702	635	626	615
Не успевают	13	7	4	2	19
% успеваемости	96,75%	99%	99,3%	99,7%	97%
% качества	45,13%	53%	54,77%	51%	42%
Учащиеся с аттестатом на «отлично»	2	5	1	2 – 9 кл. 2 – 11 кл.	-

Выводы: в 2021-2022 учебном году увеличилось количество отличников на 2,2%, число хорошистов снизилось на 6%. Качественная успеваемость понизилась на 3,77%. Оставлены на повторный год обучения 2 человека.

➡ Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

Анализ результатов основного государственного экзамена выпускников 9 класса в 2022 году





В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучались 47 учащихся. Из них одна ученица обучалась по программе для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Условием допуска к сдаче ГИА был «зачёт» по итоговому собеседованию. Итоговое собеседование было проведено 09.02.2022. По результатам проверки все 46 учащихся получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5,94 процентов по русскому языку, по математике на 5,20 процентов.

Все 46 выпускников успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном образовании. Две выпускницы получили аттестат особого образца с

отличием. Одной выпускнице было выдано свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Анализ результатов обязательных предметов за 3 года

Таблица 10

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %
2019-2020	Отменены			
2020-2021	66,15 	100	18,46% 	100
2021-2022	72,09 	100	23,8% 	100

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ

Таблица 11

Класс	Кол-во уч-ся	Качественная успеваемость		Общая успеваемость	
		чел.	%	чел.	%
9	3	0	0 %	3	100%

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ

Таблица 12

Класс	Кол-во уч-ся	Качественная успеваемость		Общая успеваемость	
		чел.	%	чел.	%
9	3	1	33,33%	3	100%

Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11 класса в 2022 году

В 2022 году в 11-А классе обучалось 12 учащихся.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 01.12.2022. По результатам проверки все 12 учащихся получили «зачет». К сдаче государственной итоговой аттестации были допущены все 12 выпускника.

ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам – русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился только в целях использования их результатов при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования. Экзамены по выбору и их количество выпускники выбирали самостоятельно. Все 12 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

— Анализ результатов обязательных экзаменов

Русский язык

- минимальный балл, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования - 24 балла;
- минимальный балл, необходимый для поступления в ВУЗ - 36 баллов;
- максимальный балл по школе - 89 баллов;
- минимальный балл по школе - 54 баллов;
- средний балл по школе – 68,25 балла.

Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку.

Математика

Математика сдавалась на базовом профильном уровнях. 9 выпускников сдавали математику на базовом уровне, 3 выпускников сдавали математику на профильном уровне.

Результаты экзамена по математике на профильном уровне:

- минимальный балл, необходимый для поступления в ВУЗ - 27 баллов;
- максимальный балл по школе - 58 баллов;
- минимальный балл по школе – 34 баллов;

- средний балл по школе - 48 баллов.
- В результате из троих учащихся трое сдали математику (профиль) успешно.
Результаты экзамена по математике на базовом уровне:
- средний балл по школе –4,22 баллов.
- В результате из девяти учащихся девять сдали математику (база) успешно.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три года

Таблица 13

Предмет	Учебный год	Минимальный балл		Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	
		по шкале	по школе			
русский язык	2019-2020	24	49	89	69	
	2020-2021	24	51	86	63	
	2021-2022	24	54	89	68,20	
математика	2019-2020	Б	-	-	-	-
		П	27	30	45	30
	2020-2021	Б	-	-	-	-
		П	27	39	56	47
	2021-2022	Б	-	4	5	4,22
		П	27	34	58	48

— Анализ результатов экзаменов по выбору

Выпускники имели право выбора для сдачи экзамена по всем предметам учебного плана, кроме физкультуры, ОБЖ. Все экзамены по выбору сдавались также только в форме ЕГЭ.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам учебного плана по выбору учащихся за три года

Таблица 14

Предмет	Учебный год	Минимальный балл		Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Количество участников	
		по шкале	по школе			чел.	%
биология	2019-2020	36	32	60	46	2	20 %
	2020-2021	36	44	46	45	2	9%
	2021-2022	36	42	71	57	4	33 %
химия	2019-2020	36	17	55	36	2	20 %
	2020-2021	36	24	50	37	2	9 %
	2021-2022	36	23	65	43	6	50 %
география	2019-2020	37	42	56	49	2	20 %
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-	-	-
литература	2019-2020	32	46	90	68	2	20 %
	2020-2021	-	-	-	-	-	-
	2021-2022	32	43	43	43	1	8 %
физика	2019-2020	36	47	47	47	1	20 %
	2020-2021	36	40	41	40	3	13 %
	2021-2022	36	52	52	52	1	8 %
информатика и ИКТ	2019-2020	40	49	49	49	1	10 %
	2020-2021	40	60	60	60	1	4 %
	2021-2022	-	-	-	-	-	-
история	2019-2020	32	41	71	56	2	20 %
	2020-2021	32	29	65	48	10	43 %
	2021-2022	32	54	54	54	1	8 %
обществознание	2019-2020	42	47	69	56	4	40 %
	2020-2021	42	23	56	45	15	65 %
	2021-2022	42	49	78	64	4	33 %
английский язык	2019-2020	22	-	-	-	-	-
	2020-2021	22	60	60	60	1	4 %

	2021-2022	22	72	72	72	1	8 %
--	-----------	----	----	----	----	---	-----

В 2022 году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованную подготовку к выпускным экзаменам. Своевременно подготовлены и изданы локальные акты по сопровождению итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 2. Информация для педагогического коллектива по вопросам итоговой аттестации доведена на совещаниях при директоре. Уже в течение первого полугодия были изучены запросы по выбору предметов, форме экзаменов, в декабре было проведено собеседование администрации школы, классных руководителей с учащимися 9, 11 классов о выборе экзаменов на итоговую аттестацию, о выборе путей продолжения образования. Проведено общешкольное собрание для родителей (законных представителей) совместно с учащимися по информированию родителей и выпускников с нормативными документами, регулирующими процедуру проведения государственной аттестации.

При подготовке к государственной аттестации в рекреациях школы возле кабинетов были оформлены экзаменационные уголки, а также общий стенд для педагогов и родителей. На официальном сайте школы регулярно выкладывается информация по проведению ГИА. До всех участников образовательного процесса были доведены выводы, рекомендации, итоги выпускных экзаменов прошлого учебного года, задачи итоговой аттестации на новый учебный год. В процессе подготовки и проведения итоговой аттестации был создан благоприятный морально-психологический климат в ученическом коллективе.

Проведены пробные репетиционные экзамены по основным предметам и предметам по выбору, регулярно проверялась документация (электронный журнал, тетради).

Итоги успеваемости учащихся выпускного класса предварительно обсуждались на педсовете по окончании полугодия; проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися, имеющими проблемы в учебе. Деятельность администрации школы, классных руководителей и педагогов в течение года создала оптимальные информационные условия для организации участия в итоговой аттестации.

Результаты выпускных экзаменов показали, что учителя дают стабильные и системные знания учащимся не по всем предметам.

По результатам ГИА руководители ШМО провели заседания, на которых изучили анализ результатов экзаменов и разработали план подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации в форме и материалам ГИА.

В дальнейшей работе необходимо классным руководителям усилить работу по профориентации выпускников и оказанию помощи выпускникам в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ГИА. Педагогу-психологу школы усилить работу по психологическому сопровождению выпускников. Учителям-предметникам особое внимание уделять индивидуальной работе с учащимися, усилить контроль за обучающимися группы риска.

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам естественно-научного цикла. Рекомендовать учителям биологии, химии и математики пройти курсы повышения квалификации по теме «Подготовка к ЕГЭ».

➡ **Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21 июля 2022 года № 10-П-1524 «О назначении регионального координатора исследования и специалиста по информационно-коммуникационным технологиям, задействуемых в организации проведения региональной оценки по модели PISA в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году», приказом Департамента образования и науки Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 07.10.2022 № 10-П-2149 «О проведении региональной оценки по модели PISA в

Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году», руководством по проведению исследования «Оценка по модели PISA», составленным федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», в целях организации проведения региональной оценки по модели PISA в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году МАОУ СОШ № 2 приняли участие в международном исследовании по модели PISA 12 и 13 октября 2022 года.

Согласно указанным критериям было отобрано для участия в исследовании 45 учащихся 8-10 классов. Приняло участие 41 человек, что составляет 91% от выборки. Результаты участия учащихся будут доступны в июне 2023 года на платформе ФИС ОКО.

➡ **Результаты участия учащихся в ВПР-2022 весна и ВПР-2022 осень**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в МАОУ СОШ № 2 был разработан график проведения ВПР в 4-8, 11 классах. Но в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01, письмом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 23.03.2022 № 10-П-2545, с учетом информации всероссийского совещания, проводимого 23.03.2022 ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранение рисков распространения COVID-19 и переносом проведения Всероссийских проверочных работ с весеннего на осенний период, было приостановлено проведение Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах. На основании письма Рособнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказа управления образования администрации города Покачи от 31.08.2022 № 324-О «Об организации проведения в общеобразовательных организациях города Покачи всероссийских проверочных работ в сентября-октябре 2022 года» в сентябре 2022 года проведены всероссийские проверочные работы по предметам в 5-9 классах по программе 2021-2022 учебного года.

☑ **Результаты ВПР-2022 весна по русскому языку в 4-х классах**

Приняли участие в проведении ВПР по русскому языку 95% учащихся 4-х классов.

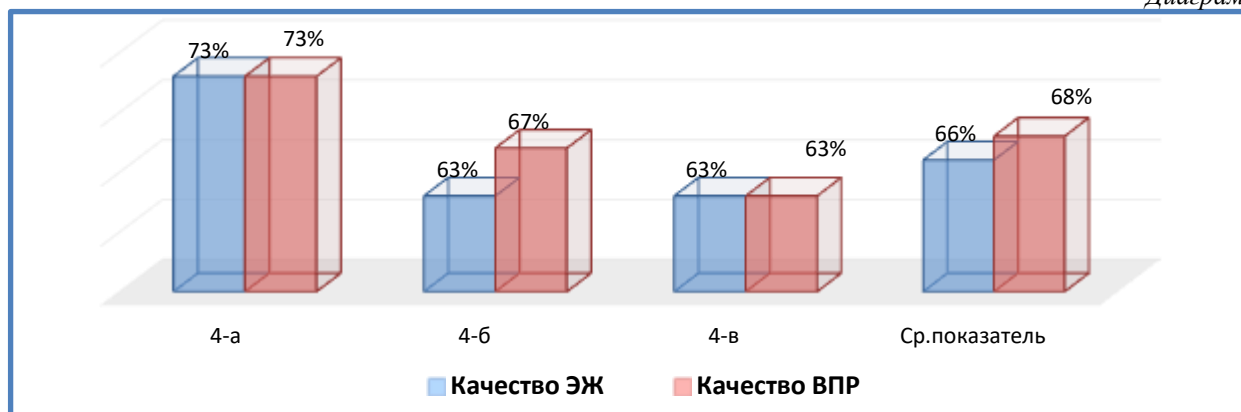
Сводная таблица отметок ЭЖ и результатов ВПР

Таблица 15

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021-2022 уч.г.				Ср. балл	Качественная успеваемость	Итоги ВПР, кол-во/%				Ср. балл ВПР	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4-а	Окладова Т.В.	2	14	6	0	3,81	72,72%	1	15	6	0	3,77	72,72%
4-б	Абдулвахидова З	5	10	9	0	3,83	62,5%	7	9	8	0	3,95	66,66%
4-в	Ибрагимова Ж.А	4	8	7	0	3,84	63,15%	4	8	7	0	3,84	63,15%
ИТОГО		11	32	22	0	3,83	66,15%	12	32	21	0	3,86	67,69%

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР по русскому языку с отметкой по электронному журналу в параллели 4-х классов

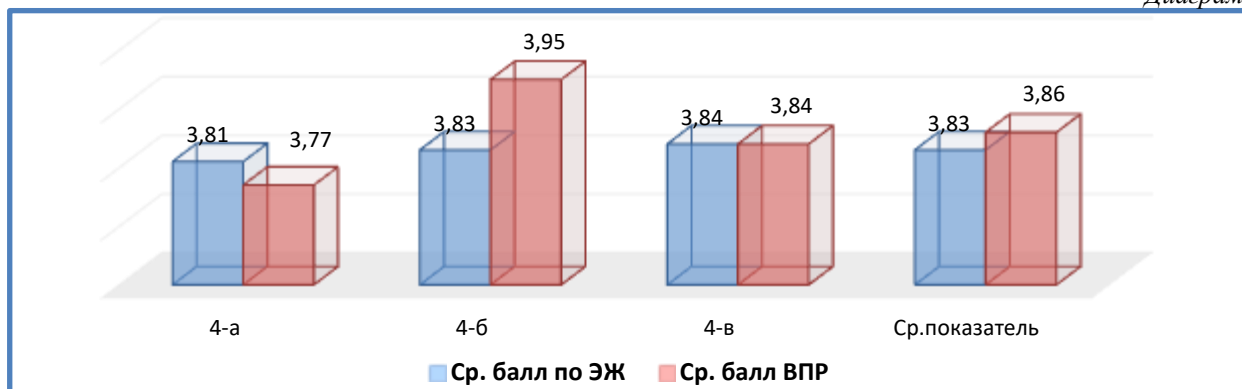
Диаграмма 5



Качественная успеваемость ВПР выше на 1,54%, чем отметки по журналу за 3 четверть. Учащиеся 4-а и 4-в классов подтвердили качественную успеваемость отметок по электронному журналу и результатов ВПР. Увеличилась на 3% качество знаний результатов ВПР в сравнении с отметками ЭЖ в 4-б классе.

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку в параллели 4-х классов

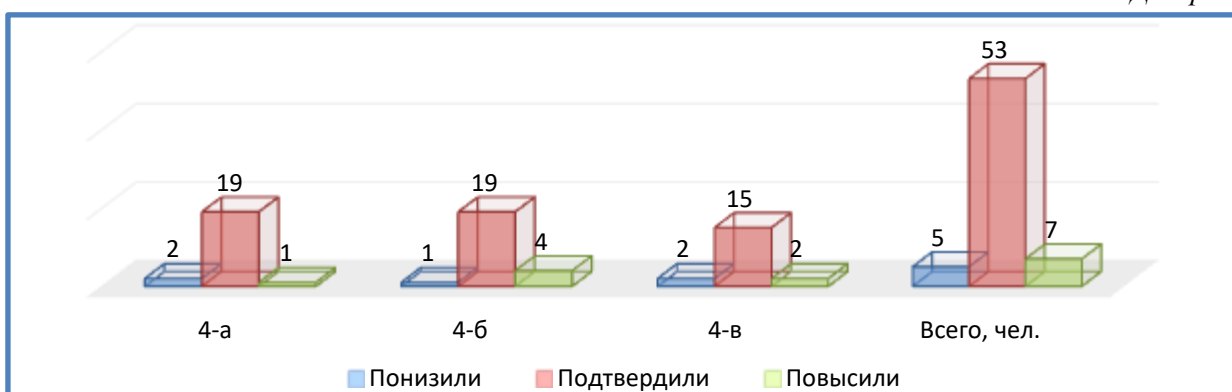
Диаграмма 6



Средний балл по классу по результатам ВПР подтвердился в 4-в классе и составил 3,84. В 4-а классе средний балл ВПР в сравнении с отметкой ЭЖ снизился на 0,04. В 4-б классе произошло повышение среднего балла в сравнении с отметкой ЭЖ на 0,12. Средний показатель по параллели вырос на 0,03.

Сравнительный анализ полученных отметок по ВПР и отметок ЭЖ

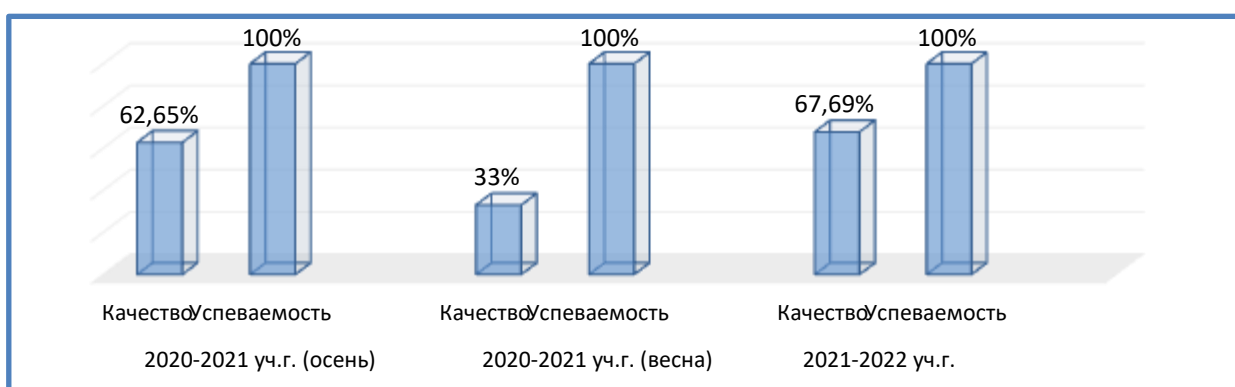
Диаграмма 7



Подтвердили отметки электронного журнала отметками ВПР 86% учащихся 4-а класса, по 79% учащихся 4-б и 4-в классов. Понизили 9% учащихся 4-а класса, 10,5% учащихся 4-в класса. 1 ученик (4%) 4-б класса понизил отметку. Повысили 4,5% учащихся 4-а класса, 17% учеников 4-б класса, 11% учащихся 4-в класса.

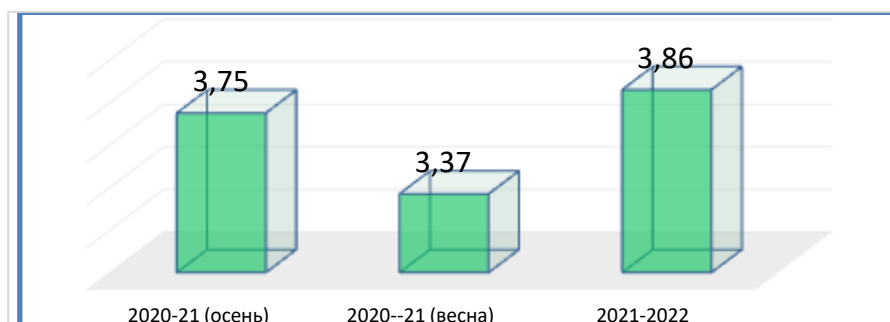
Сравнительный мониторинг результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах (в разрезе 3 учебных лет)

Диаграмма 8



Средний балл по русскому языку ВПР (по годам)

Диаграмма 9



Вывод: при 100% общей успеваемости в течение трех учебных лет, качественная успеваемость в 2020-2021 учебном году снизилась по сравнению с результатами предыдущего 2019-2020 учебного года (ВПР-2021 осень) на 30% и составляла 33%. В текущем 2021-2022 учебном году качественная успеваемость выросла до 68% (оптимальный уровень), что на 35% выше предыдущего учебного года.

☑ **Результаты ВПР-2022 осень по математике в 4-х классах**

Во всероссийской проверочной работе приняли участие по математике – 59 учащихся, что составляет 90,76% от общего числа пятиклассников. Сроки проведения ВПР: 20 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика».

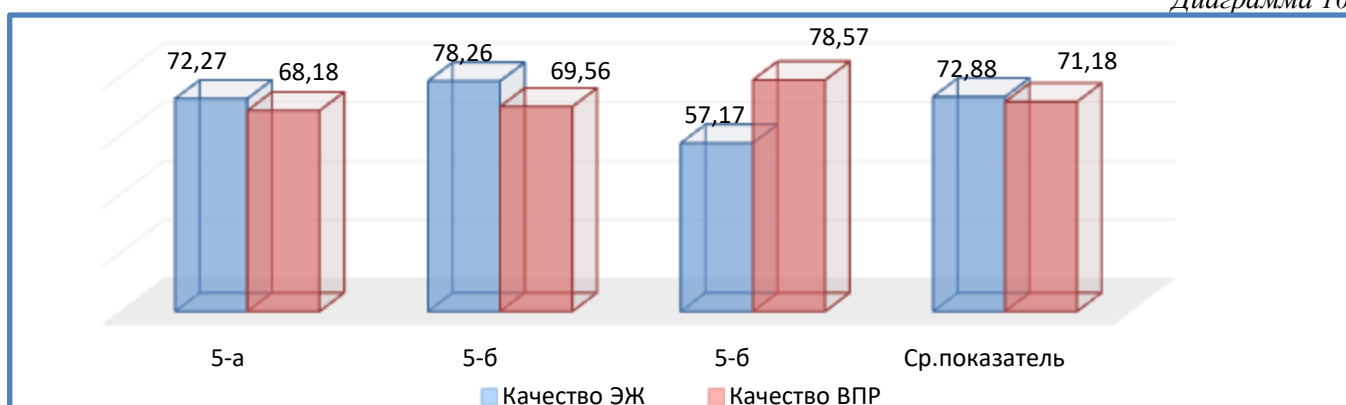
Сводная таблица отметок ЭЖ и результатов ВПР по математике

Таблица 16

Класс	Итоги 2021-2022 уч.г. (за 4 кл.)				Ср. балл ЭЖ	Качественная успеваемость	Итоги ВПР, кол-во/%				Ср. Балл ВПР	Качественная успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5-а	2	15	5	0	3,86	72,27	4	11	7	0	3,86	68,18
5-б	4	14	5	0	3,95	78,26	3	13	7	0	3,82	69,56
5-в	3	5	6	0	3,78	57,17	3	8	3	0	4	78,57
	9	34	16	0	3,88	72,88	10	32	17	0	3,88	71,18

Сравнительный анализ качественной успеваемости ВПР и ЭЖ по математике в разрезе классов (в %)

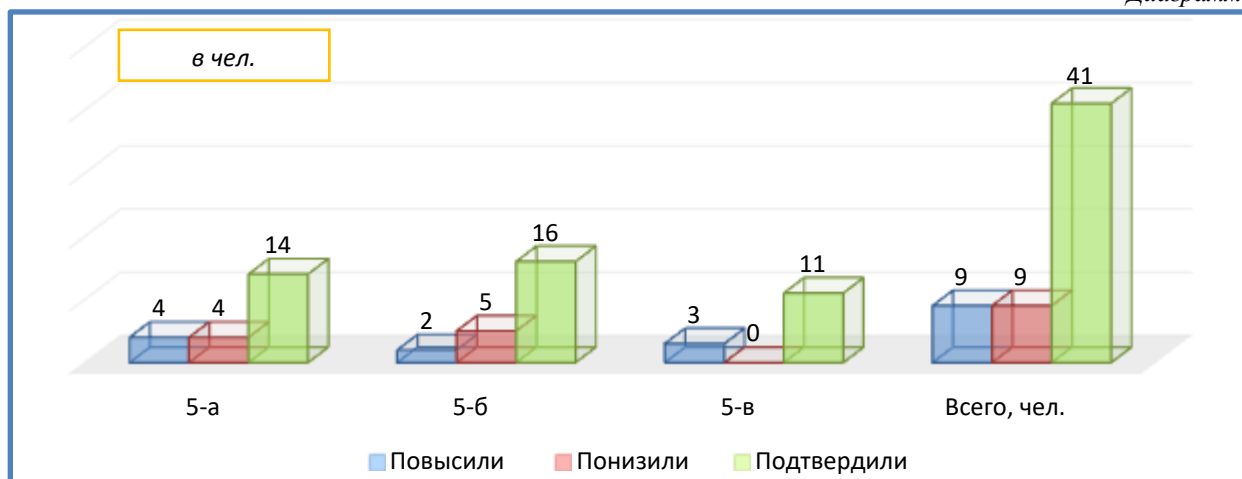
Диаграмма 10



Качественная успеваемость ВПР в параллели 5 классов ниже на 1,7%, чем качество знаний по журналу за 4 класс 2021-2022 учебного года. Учащиеся 5-а и 5-б класса понизили качественную успеваемость ВПР на 4,09% и 8,7% соответственно. Увеличилась на 21,4% качество знаний результатов ВПР в сравнении с отметками ЭЖ в 5-в классе.

Сравнительный анализ полученных отметок по ВПР и отметок ЭЖ по математике в разрезе классов

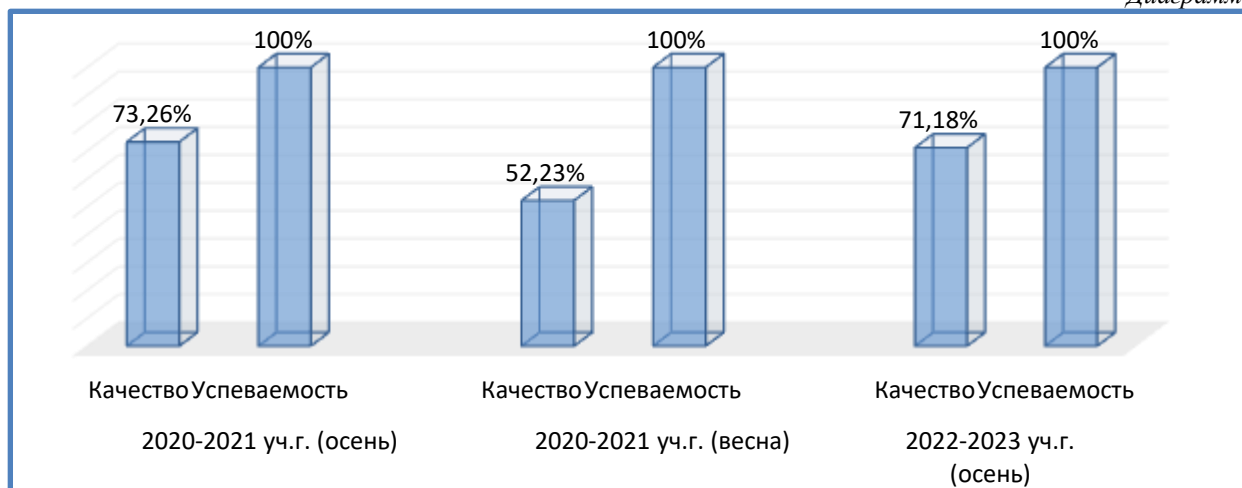
Диаграмма 11



В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 человек (15,25% учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 человек (70% учащихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 9 человек (15,25% учащихся).

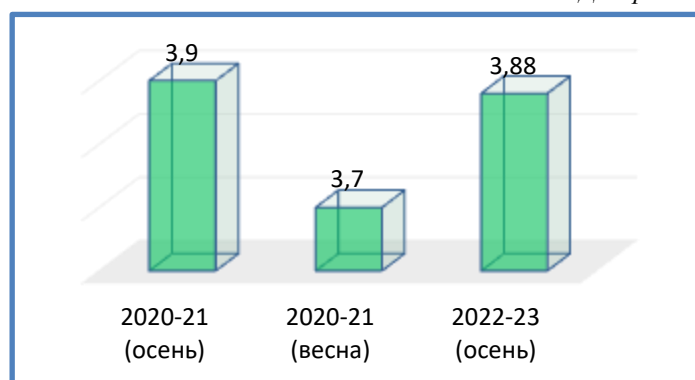
Сравнительный мониторинг результатов ВПР по математике по программе 4 класса в разрезе 3 учебных лет

Диаграмма 12



Средний балл ВПР по предмету «Математика»

Диаграмма 13



Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по математике - 100%, качественная успеваемость 71,18%. Средний балл 3,89, что на 0,03 выше среднего балла по ЭЖ за 2021-2022 учебный год. Правильных ответов в заданиях

ВПР – 61,75%. Качественная успеваемость за 2021-2022 учебный год у нынешних пятиклассников увеличилась по сравнению с результатами предыдущего учебного года (ВПР-2021 весна) на 18,95%.

☑ Результаты ВПР-2022 осень по окружающему миру в 4-х классах

По окружающему миру приняли участие – 57 человек, что составляет 87,69% от общего числа пятиклассников. Срок проведения: 27 сентября 2022 года.

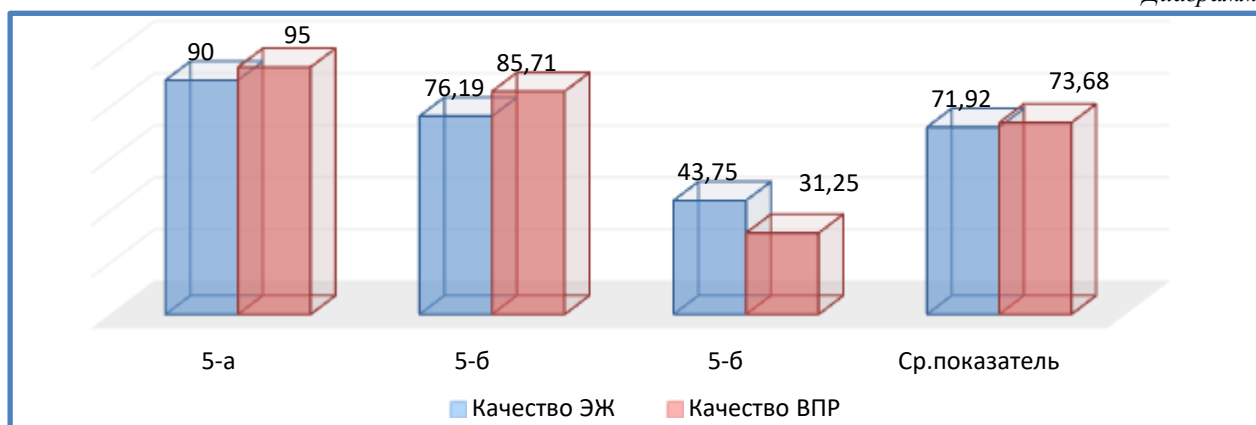
Сводная таблица отметок ЭЖ и результатов ВПР по окружающему миру в разрезе классов

Таблица 17

Класс	Итоги 2021-2022 уч.г. (за 4 кл.)				Ср. балл ЭЖ	Каче ств. усп.	Итоги ВПР				Ср. Балл ВПР	Качес твенн ая усп-ть
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5-а	5	13	2	0	3,65	90%	4	15	1	0	4,15	95%
5-б	8	8	5	0	4,14	76,19	5	13	3	0	4,09	85,71
5-в	1	6	9	0	3,5	43,75	0	5	11	0	3,31	31,25
	14	27	16	0	3,96	71,92	9	33	15	0	3,89	73,68

Сравнительный анализ качественной успеваемости отметок по ВПР и ЭЖ по окружающему миру в разрезе классов (в %)

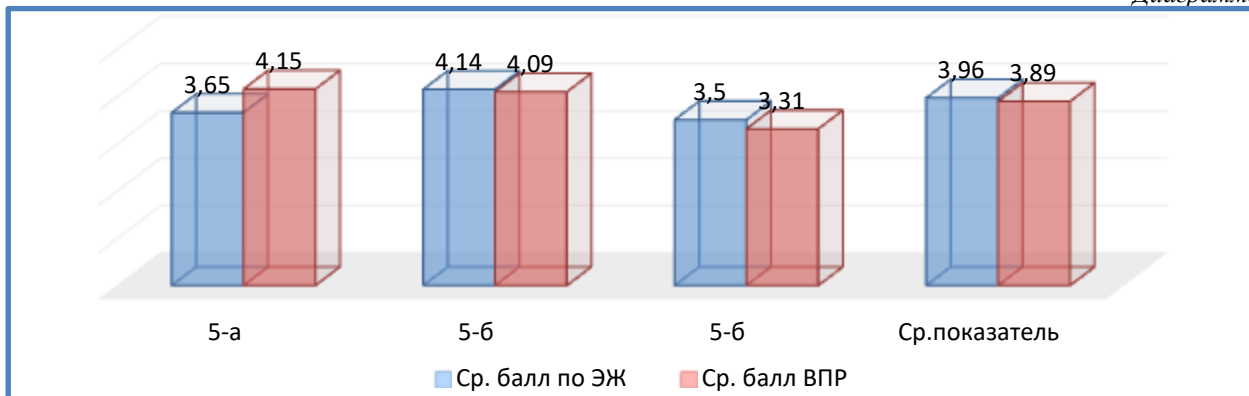
Диаграмма 14



Качественная успеваемость ВПР в параллели 5 классов выше на 1,8%, чем качество знаний по журналу за 4 класс 2021-2022 учебного года. Учащиеся 5-а и 5-б классов повысили качественную успеваемость ВПР на 5% и 9,52% соответственно. Снизилось на 12,5% качество знаний результатов ВПР в сравнении с отметками ЭЖ в 5-в классе.

Сравнительный анализ среднего балла по окружающему миру в разрезе классов

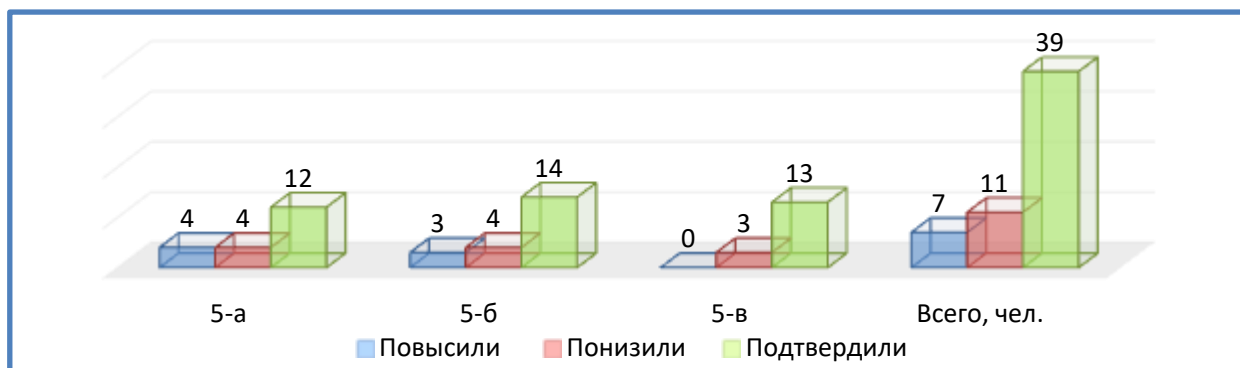
Диаграмма 15



Средний балл по классу по результатам ВПР незначительно снизился на 0,05 в 5-б классе и составил 4,09. В 5-а классе средний балл ВПР в сравнении с отметкой ЭЖ повысился на 0,5. В 4-в классе произошло снижение среднего балла в сравнении с отметкой ЭЖ на 0,19. Средний показатель ВПР в параллели снизился на 0,07.

Сравнительный анализ полученных отметок по ВПР и отметок ЭЖ по математике в разрезе классов

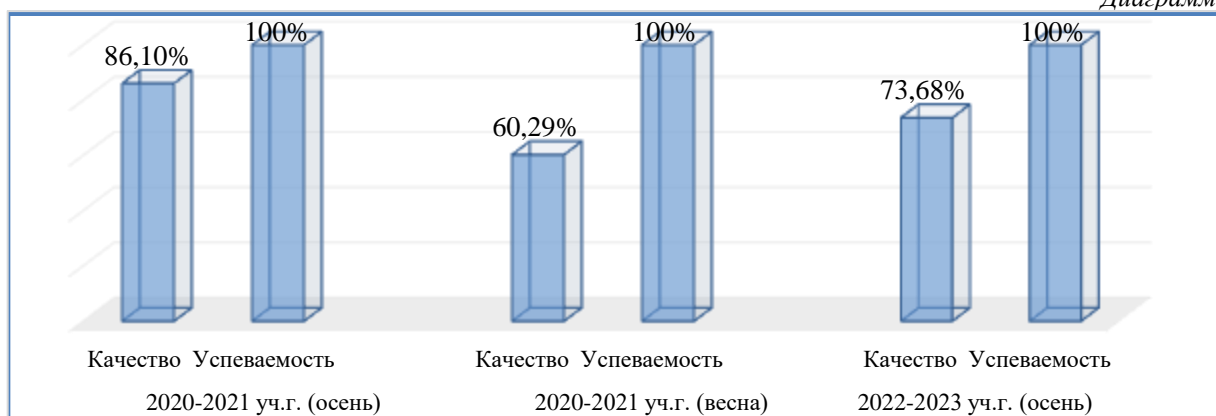
Диаграмма 16



В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 человек (19% учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 человек (69% учащихся); повысили (отм. >отм. по журналу) – 7 человек (12% учащихся).

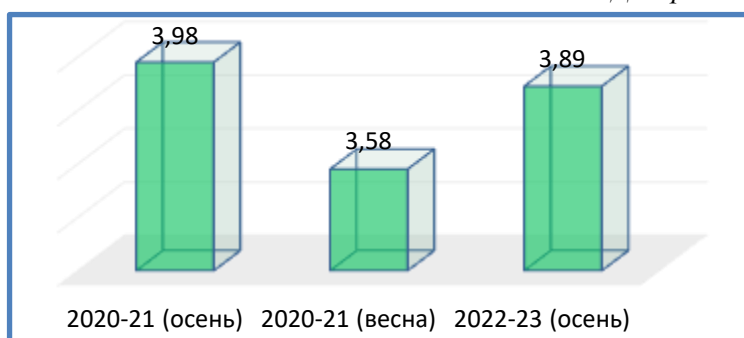
Сравнительный мониторинг результатов ВПР по окружающему миру по программе 4 класса в разрезе 3 учебных лет

Диаграмма 17



Средний балл ВПР по предмету «Окружающий мир»

Диаграмма 18



Вывод: Итоги ВПР по окружающему миру признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР - 100%, качественная успеваемость 73,68%. Средний балл 3,89,

что на 0,07 ниже среднего балла по ЭЖ за 2021-2022 учебный год. Правильных ответов в заданиях ВПР – 64,38%.

☑ **Результаты ВПР-2022 в 5-х классах**

Учащиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

Таблица 18

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		2021-2022 уч.г.					«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»						
5-а	Рычкова О.Н.	3	18	3	0	87,5%	4	17	3	0	87,5%
5-б	Магомедова С.Н.	1	18	5	0	79,1%	0	12	12	0	50%
5-в	Рычкова О.Н.	1	11	6	0	66,6%	1	10	7	0	61%

В 5 -А классе подтвердили оценку 23 человека. Повысил- 1. Понизили – нет

В 5 -Б классе подтвердили оценку 15 человек. Повысил- 0. Понизили- 9 человек

В 5 -В классе подтвердили оценку 17 человек. Понизил- 1. Повысили- нет

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –55 человек (83,3)

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 2 (3,03)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -9 (13,6)

Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку - 100%, качественная успеваемость 66,67%, средняя оценка 3,7.

Рекомендации:

- Провести анализ ошибок учащихся.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
- Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике в 5 классах писали -68 человек.

Таблица 19

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 3 четв. 2021-2022				Качество знаний	Итоги ВПР, чел/%				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-а	Сташкова В.А.	6	15	3	0	87,5%	7/29,1%	14/58,3%	3/12,5%	0	21/87,5%
5-б	Манапова З.А.	7	13	5	0	80%	6/24%	14/56%	5/20%	0	20/80%
5-в	Мирзаева С.А.	3	11	5	0	73,6 %	2/10,5%	12/63,1%	5/26,3%	0	14/73%
	ИТОГО	16	39	13	0	80,88%	15/22%	40/58,8%	13/43%	0	55/80,88%

Подтвердили оценку – 95,58 %

Повысили – 1,4 %

Понизили оценку – 2,94 %

Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по математике - 100%, качественная успеваемость 80,88%, средняя оценка 4,02.

☑ **Результаты ВПР-2022 в 6-х классах**

Учащиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

Русский язык

Таблица 20

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 3 четверть 2021-2022				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6-а	Рычкова О.Н.	1	6	10	0	41 %	0	6	11	0	35,3 %
6-б	Рычкова О.Н.	1	12	5	1	68 %	2	11	6	0	68,4 %
6-в	Кулеш М.Л.	1	9	12	0	45%	1	7	10	0	44,4 %
6-г	Кулеш М.Л.	0	2	12	0	14%	0	1	13	0	7,1%

Успеваемость - 100 %, качество – 41,2 %

Средняя оценка – 3,5.

В 6- А классе писали -17 человек, подтвердили оценку -15, понизили -2, повысили -0

В 6- Б классе писали- 19 человек, подтвердили оценку- 17, повысили- 2

В 6-Г классе писали -14 человек, подтвердили оценку -13,1-понизил

В 6 –В классе писали -18 человек, подтвердили все 18.

Всего писали 68 учащихся.

- Подтвердили оценку – 63 человек (93%)
- Повысили– 2 человек (3%)
- Понизили оценку – 3 человек (4%)

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 13 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 16 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

Качественная успеваемость – 57,97 %,

Общая успеваемость - 100 %,

Средняя оценка - 3,72.

Таблица 21

Класс	Учитель	Итоги 2020-2021 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а	Сташкова В.А.	4	5	9	0	50%	3	5	10	0	44,4%
6-б	Сташкова В.А.	3	10	6	0	68,4%	3	10	6	0	68,4%
6-в	Манапова З.А.	4	11	3	0	83,3%	4	11	3	0	83,3%
6-г	Сташкова В.А.	0	6	8	0	42,8%	0	4	10	0	28,6%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 55 человек (94,2%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -4 учащихся (5,7%)

Рекомендации:

- Провести анализ ошибок учащихся.
- Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Геометрические понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
- Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

Результаты ВПР-2022 в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

Русский язык

Таблица 22

Кл	Учитель	Итоги за 3 четв. 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Южно Л.Д.	1	13	8	0	67%	2	11	8	0	62%
7-б	Кулеш М.Л.	1	12	14	0	46 %	1	6	15	0	34 %
7-в	Южно Л.Д.	0	11	14	0	44%	1	9	15	0	40%

Успеваемость - 100 %, качество – 44,12 %

Средняя оценка – 3,5.

7а - писали 21 человек - оценку подтвердили 19 человек, понизил- 1, повысил -1.

7б – писали 22 человека - оценку подтвердили 19 человек, понизили- 2, повысил-1.

7в – писали 25 человек - оценку подтвердили 23 человека, понизил- 1, повысил- 1.

- Подтвердили оценку – 61 человек (90 %)
- Повысили– 3 человека (4 %)
- Понизили оценку – 4 человека (6 %)

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 70 учащихся. Работа выполнялась в двух вариантах.

Качественная успеваемость - 48,5 %.

Общая успеваемость – 100%.

Средняя оценка – 3,6.

Таблица 23

Кл	Учитель	Итоги за 3 четв. 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Скоробогатова Ю.А.	4	10	7	0	59%	3	9	9	0	57,1%
7-б	Скоробогатова Ю.А.	4	6	14	0	36%	4	6	14	0	36%
7-в	Скоробогатова Ю.А.	1	11	13	0	20%	1	11	13	0	20%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 67 человека (95,7%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 3 человек (4,2%)

Рекомендации:

- Провести анализ ошибок учащихся.
- Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
- все действия с рациональными числами;
- находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решение задач на геометрические факты.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
- Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

Результаты ВПР-2022 весна в 11-а классе

Учащиеся 11-а класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «География», «История», «Биология», «Иностранный язык».

Количественный состав участников ВПР-2022

Таблица 24

Наименование предметов, человек в параллели	11 класс, чел (12 ч.)
История	10
География	11
Биология	2
Иностранный язык (английский язык)	9

ВПР писали те учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ и при условии, что этот предмет есть в индивидуальном учебном плане. В результате ВПР по физике учащиеся не писали, т.к. в учебном плане естественнонаучного и универсального профилей нет предмета «физика».

История

Предмет «история» по учебному плану изучали 12 учащихся. ЕГЭ по выбору «история» выбрал один учащийся, один отсутствовал в школе по справке. В результате приняли участие в написании ВПР 10 учащихся 11-а класса.

Таблица 25

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11-а	Нигматуллина Г.С. Махмудова Г.С.	3	7	0	0	100 %	1	9	0	0	100 %

- Подтвердили оценку – 8 человек (80 %)
- Повысили оценку – 0 человека (0 %)
- Понизили оценку – 2 человека (20 %)

Биология

Предмет «биология» по учебному плану изучали 8 учащихся. ЕГЭ по выбору «биология» выбрали шесть учащихся, один отсутствовал в школе по справке. В результате принял участие в написании ВПР 1 учащийся 11-а класса.

Таблица 26

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11-а	Дихтенко С.В.	0	0	1	0	0 %	0	0	1	0	0%

- Подтвердили оценку – 1 человек (100 %)
- Повысили оценку – 0 человека (0 %)
- Понизили оценку – 0 человек (0 %)

География

Предмет «география» по учебному плану изучали 11 учащихся. ЕГЭ по выбору «география» не выбрал никто. В результате приняли участие в написании ВПР 11 учащихся 11-а класса.

Таблица 17

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11-а	Киреева Л.Х.	5	5	1	0	90,91 %	3	7	1	0	90,91 %

- Подтвердили оценку – 9 человек (81,82 %)
- Повысили оценку – 0 человека (0 %)

- Понизили оценку – 2 человека (18,18 %)

Английский язык

Предмет «английский язык» по учебному плану изучали 12 учащихся. ЕГЭ по выбору «английский язык» выбрали два учащихся, один отсутствовал в школе по справке. В результате приняли участие в написании ВПР 9 учащихся 11-а класса.

Таблица 28

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2020-2021 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11-а	Панкратова С.В.	3	5	1	0	89 %	5	3	1	0	89 %

- Подтвердили оценку – 7 человек (77,78 %)
- Повысили оценку – 2 человека (22,22 %)
- Понизили оценку – 0 человека (0 %)

Общие выводы по результатам ВПР-2022 весна

1. Средняя оценка:

- 1.1. по биологии «3»;
- 1.2. по географии «4,36»;
- 1.3. по истории «4,3»;
- 1.4. по английскому языку «4,22».

2. Неудовлетворительных результатов нет.

4. Понизили отметку ВПР в сравнении с оценкой за 1 полугодие 2021-2022 учебного года 33% учащихся, подтвердили 50%, повысили 17 % учеников, принявших участие в ВПР.

Результаты ВПР 2022 года (осень) в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «История», «Биология».

История

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. ВПР по истории писали 58 учащихся 6-а, б, в классы. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 баллов.

Успеваемость -100 %, качество -84 %

Таблица 29

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 2021-2022				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а, б, в	Нигматуллина Г.С.	9	45	4	0	93 %	12	37	9	0	84 %

- Подтвердили оценку – 46 человек (79 %)
- Повысили оценку -5 человека (9 %)
- Понизили оценку - 7 человек (12 %)

Выводы: наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам: работа с историческим источником и контурной картой, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Древнего мира, знание истории родного края.

Рекомендации: вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой, вести работу по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края, формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

Биология

ВПР по биологии писали - 62 учащихся.

Успеваемость – 100% , качество-80,65%

Таблица 30

Класс	Учитель	Итоговые оценки 2021-2022				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а	Анаева Л.М.	8	12	3	0	86,96%	5	15	3	0	86,96%
6-б	Анаева Л.М.	2	18	4	0	83,33%	2	17	5	0	79,17%
6-в	Анаева Л.М.	1	11	3	0	80%	3	8	4	0	73,33%

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 50 человек (80,65%).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 5 (8,06%)
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -7 (11,29%)

Результаты ВПР 2022 года в 7-х классах

Учащиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика».

История

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Работу выполняли: 26 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16. Максимальный балл – 16, минимальный – 6

Общая успеваемость -100 %, качественная успеваемость -77 %.

Таблица 31

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 3 четв. 2022-2023				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а, б	Сирачитдинова А.З.	3	17	6	0	77 %	3	17	6	0	77 %

- Подтвердили оценку – 20 человек (76,92%)
- Повысили оценку -3 человек (11,54 %)
- Понизили оценку – 3 человек (3,11, 54 %)

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- повторить теоретические сведения по всем разделам истории по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Работу выполняли: 32 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21. Максимальный балл –21 минимальный – 7.

Общая успеваемость -100%, качественная успеваемость – 78 %.

Таблица 32

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 3 четв.	Качеств	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	----------------------------	---------	-----------	----------

		2020-2021				о знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а,в	Сирачитдинова	9	17	6	0	81 %	7	18	7	0	78%

- Подтвердили оценку – 25 человек (78,13 %)
- Повысили оценку -2 человек (6,25 %)
- Понизили оценку – 5 человек (15,63 %)

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Биология

Всего участвовали в ВПР - 36 человек

Общая успеваемость -100 %, качественная успеваемость -56 %.

Таблица 33

Класс	Учитель	Итоги. 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	ДихтенкоС.В.	0	10	8	0	56 %	2	8	8	0	56 %
7в	ДихтенкоС.В.	2	9	7	0	61 %	3	7	8	0	56 %
Итого:		2	19	15	0	58%	5	15	16	0	56 %

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 32 (88,89%).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 3 (8,33%)
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 1 (2,78%)

Рекомендации: Обращать особое внимание на терминологию при изучении всех курсов биологии. Продолжить работу по формированию УУД (работа с текстом, смысловое чтение). В практике обучения использовать больше заданий с изображениями биологических объектов. Организовывать лабораторные и практические работы, планируя максимум самостоятельности обучающихся в постановке цели эксперимента, описании результатов, формулировке выводов.

География

Таблица 34

Класс	Учитель	Итоги. 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	Киреева Л.Х.	2	13	1	0	93 %	0	15	1	0	93 %
7-г	Киреева Л.Х.	0	6	3	0	66 %	0	7	2	0	77 %
Итого:		2	19	4	0	84 %	0	22	3	0	88 %

- Подтвердили оценку – 22 (88 %)
- Повысили – 1 (4 %)
- Понизили оценку – 2 (8 %)

Вывод: на уроках географии в 7 классе продолжить формирование умения владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, умения ориентироваться в

источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Рекомендации: повторить теоретические сведения по темам: «Основные этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников», «Климат и погода Земли». По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках.

Физика

Таблица 35

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022уч.г.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-в	Акулова И.Г.	1	9	10	0	50	1	8	11	0	45

- Подтвердили оценку – 15 человек (75%)
- Повысили – 2 человека (15%)
- Понизили оценку – 3 человека (10 %)

Рекомендации:

Вести систематическую работу среди учащихся по овладению навыками использования справочной литературы. При проведении практических и экспериментальных заданий формировать умение делать выводы по результатам проводимых исследований.

Результаты ВПР 2022 года в 8-х классах

Учащиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык».

Иностранный язык (английский)

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся за курс 7 класса 2021-2022 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из шести заданий: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Таблица 36

Класс	Учитель	Итоговые оценки за 2021-2022 уч.год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-а, б, в	Аристова А.В. Гаркуша И.Н.	11	34	19	0	70%	5	37	22	0	66%

- Подтвердили оценку – 52 человек (81,25%)
- Повысили оценку - 2 человека (3,13%)
- Понизили оценку – 10 человек (15,63%)

Типичные ошибки:

Учащиеся успешно справились с первым заданием по аудированию и с заданием на установление соответствия между текстами и заголовками. Выполнение лексико-грамматических заданий вызвало определенные затруднения, а наибольшее затруднение вызвало задание устной части - описание картинки.

Вывод: необходимо обратить внимание на применение разных стратегий при обучении чтению и устной речи. На уроках необходимо использовать упражнения, способствующие формированию всех необходимых умений, а также формировать навыки работы с разными типами заданий, помочь учащимся овладеть этими умениями и адекватно их использовать в реальных жизненных ситуациях и на экзаменах.

История

Таблица 37

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-а	Махмудова З.А.	5	12	3	0	85 %	6	10	4	0	80 %

- Подтвердили оценку – 16 человек (80 %)
- Повысили оценку – 2 человека (10 %)
- Понизили оценку – 2 человека (10 %)

Рекомендации:

- Провести анализ ошибок учащихся.
- Внести изменения в рабочие программы по теме «История нашей страны в событиях моего региона»; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); научить аргументации своей точки зрения по выбранным фактам.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
- Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

Биология

Таблица 38

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР %				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-б	Дихтенко С.В.	2	18	74	0	69 %	2	9	5	0	69 %

- Подтвердили оценку – 12 человек (75%)
- Повысили – 2 человек (12,5 %)
- Понизили оценку – 2 человек (12,5 %)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- Классификация животных. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.

География

Таблица 39

Класс	Учитель	Итоги. 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-а	Киреева Л.Х.	3	14	3	0	85 %	1	16	3	0	85 %

- Подтвердили оценку – 18 (90 %)
- Повысили – 0 (0 %)
- Понизили оценку – 2 (10 %)

Вывод: на уроках географии в 8 классе продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять

и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Рекомендации: повторить теоретические сведения по темам: «Литосфера и рельеф», «Климат». По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках.

Обществознание

Таблица 40

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-б,в	Махмудова З.А.	12	27	8	0	83%	13	21	12	1	73 %

- Подтвердили оценку – 38 человек (81 %)
- Повысили оценку - 2 человека (4 %)
- Понизили оценку – 7 человек (15 %)

Выводы: учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Общие выводы по результатам ВПР-2022 (осень):

1. Средняя оценка «3»:
 - 1.1. по русскому языку в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах;
 - 1.2. по математике в 6-х, 7-х, 8-х классах;
 - 1.3. по географии в 6-х классах;
 - 1.4. по биологии в 6-х классах;
 - 1.6. по физике в 7-х, 8-х классах.
2. Неудовлетворительный результат по обществознанию в параллели 8-х классов (1 человек).

Результаты ВПР-2022 осень в 9-х классах (за 8 класс)

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «География», «История», «Биология», «Химия», «Обществознание», «Физика».

Количественный состав участников ВПР-2022-осень

Таблица 41

Наименование предметов	Класс	Количество человек
Физика	9-в	16
Химия	9-б	14
Биология	9-а	18
История	9-б	21
География	9-а	21
Обществознание	9-в	20

Физика

Предмет «Физика» писали учащиеся 9-в класса.(16 учащихся)

Таблица 42

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9-в	Акулова И.Г.	0	3	13	0	19 %	0	0	16	0	0 %

Подтвердили оценку – 13 чел. (81 %)

Повысили оценку – 0

Понизили оценку – 3 чел. (18,75 %)

Химия

Предмет «Химия» писали учащиеся 9-б класса (14 учащихся).

Таблица 43

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9-б	Щинников В.А.	3	7	4	0	71%	4	6	4	0	71 %

Подтвердили оценку – 11 чел. (78,57 %)

Повысили оценку – 2 чел. (14 %)

Понизили оценку – 1 чел. (7 %)

Биология

Предмет «Биология» писали учащиеся 9-а класса (18 учащихся)

Таблица 44

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9-а	Дихтенко С.В.	3	12	3	0	77,7%	3	10	5	0	72 %

Подтвердили оценку – 15 чел. (83 %)

Повысили оценку – 1 чел. (5,56 %)

Понизили оценку – 2 чел. (11 %)

История

Предмет «История» писали учащиеся 9-б класса (21 учащихся)

Таблица 45

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9-б	Сирачитдинова А.З.	5	14	2	0	90,47%	7	14	0	0	100 %

Подтвердили оценку – 17 чел. (80,95 %)

Повысили оценку – 4 чел. (19 %)

Понизили оценку – 0

География

Предмет «География» писали учащиеся 9-а класса (21 учащихся).

Таблица 46

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9-а	Киреева Л.Х.	5	14	2	0	90,47%	0	18	3	0	85,7 %

Подтвердили оценку – 17 чел. (80,95 %)

Повысили оценку – 0

Понизили оценку – 4 чел. (19 %)

Обществознание

Предмет «Обществознание» писали учащиеся 9-в класса (20 учащихся)

Таблица 47

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9-в	Нигматуллина Г.С.	0	10	10	0	50%	0	5	14	2	25 %

Подтвердили оценку – 14 ч. (70 %)

Повысили оценку – 0

Понизили оценку – 6 чел. (30 %)

Общие выводы по результатам ВПР-2022 осень 9-е классы

1. Средняя оценка:

- 1.1. по биологии «3,89»;
- 1.2. по географии «3,86»;
- 1.3. по истории «4,34»;
- 1.4. по обществознанию «3,30»;
- 1.5. химии «4,00»;
- 1.6. по физике «3,00».

2. Неудовлетворительные результаты по обществознанию – две «2».

4. Понизили отметку ВПР в сравнении с оценкой по итогам 2021-2022 учебного года 14% учащихся, подтвердили 79%, повысили 7 % учеников, принявших участие в ВПР.

➡ Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с учащимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в одной из сфер учебной или внеучебной деятельности.

В 2021-2022 учебном году учебно-исследовательской деятельностью занимались 8 учащихся и 7 учителей. На XVII городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» было представлено 8 работ. В номинации «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего» была представлена 1 работа, в в номинации «Математика и информационные технологии» - 3 работы, в номинации Естественные науки и современный мир – 4 работы. Четыре работы стали победителями, одна - призовое место.

Ученица 11а класса Мамедова Сабина под руководством научного руководителя Сирачитдиновой А.З. в январе 2022 года она прошла обучение в Образовательном центре «Сириус» по направлению «Разработка малого космического аппарата формата CubeSat-3U». В марте Сабина стала участницей во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников».

Ученица 9 «Б» класса Жилина Анна активно принимает участие в различных профильных сменах и интенсивах. В 2022 Анна была участником таких образовательных проектах, как: Смена «проектная школа» (сентябрь); «Нефтяная школа» г. Ханты-Мансийск; Всероссийская образовательная инициатива по поиску и реализации научно-технологических проектов «Сириус. Лето: начни свой проект»; Профориентационная смена «Государственное и муниципальное управление»; Образовательная программа «Школьная лига»: «Читайбург» и «Наноград»; Профильная смена «Сириус».

Ученик 9 «А» класса Ибрагимов Бибала и ученица 9 «Б» класса в ноябре приняли активное участие в Научной сессии старшеклассников и Дней математики в Югре 2022 года, которая прошла в г. Ханты-Мансийск на базе Югорского физико-математического лицея.

В апрель-май 2022 г. 6 учащихся 5-6 классов прошли обучение в Кванториуме по направлению «Конструктор ракет».

В феврале 2022 года Алиева Лейла и Колесник Софья стали призёрами Открытого дистанционного конкурса компьютерной графики «Загадка художника!». Ученица 6 "А" класса МАОУ СОШ 2 Софья Возякова под наставничеством Рычковой О.Н. стала победителем Всероссийского конкурса сочинений. Её работа заняла первое место в школьном, муниципальном и окружном и Всероссийском этапах.

В октябре 2022 года ученица 3 «Б» класса Волкова Вера под руководством Шабалиной И.В. и ученица 3 «В» класса Барышникова Арина под руководством Порошиной С.А. стали победителями заочного этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» и были приглашены для участия в очном этапе этого конкурса в город Москву

**Школьный и городской конкурс научно-исследовательских и творческих работ
«Юность в науке» за период 2021-2022 учебного года**

Направление: математика и информационные технологии (1-4 кл.)

Таблица 48

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Ф.И.О. научного руководителя	Тема работы	Место на шк. конкурсе	Место на гор. конкурсе
1	Барышникова Арина Игоревна	2В	Порошина С.А.	«Маленькие батарейки - большие проблемы»	I	I

Направление: естественные науки и современный мир 10-11 классы

Таблица 49

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Ф.И.О. научного руководителя	Тема работы	Место на шк. конкурсе	Место на гор. конкурсе
1	Ахмадуллина Аделия Ильдаровна	11-А	Щинников В.А.	«Моделирование системы переработки пищевых отходов на примере малых городов»	I	I
2	Землянская Елизавета Валерьевна	11-А	Дихтенко С.В.	«Аллергия как фактор проявления иммунодефицита»	II	II

Направление: Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего

Таблица 50

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Ф.И.О. научного руководителя	Тема работы	Место на шк. конкурсе	Место на гор. конкурсе
1	Мамедова Сабина Мохлатдин кызы	11А	Сирачитдинова А.З.	«Разработка малого космического аппарата формата CubeSat-3U»	-	I

Направление: математика и информационные технологии 1-4 классы

Таблица 51

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Ф.И.О. научного руководителя	Тема работы	Место на шк. конкурсе	Место на гор. конкурсе
1	Волкова Вера Игоревна	2Б	Шабалина И.В.	Древние вычислительные приборы	I	I

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Ф.И.О. научного руководителя	Тема работы	Место на шк. конкурсе	Место на гор. конкурсе
1	Акаева Амина Мугутдинова	6В	Манапова З.А.	В мире процентов	II	участие
2	Абдуселимова Тома Эмировна	5В	Мирзаева С.А.	Математика в моей жизни	I	участие

➡ **Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Важнейшим показателем деятельности образовательной организации является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей, в 2022 – 2023 учебном году была проведена всероссийская олимпиады школьников по 14-ти предметам: математика, химия, физическая культура, английский язык, информатика и ИКТ, русский язык, физика, история, биология, литература, география, ОБЖ, обществознание, технология.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана приняли участие 200 учеников (360 участия). Победителями и призёрами олимпиады на школьном этапе стали 117 учащихся: 40 победителей и 77 призёров.

С 8 ноября по 15 декабря 2022 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году составило 62 человека (102 участия).

Наименьшее число участников собрали олимпиады по: 0- информатике, химии; 1- английскому языку; 3- географии; 4- физике. Наибольшее число участников собрали олимпиады по: 10 - русскому языку, технологии, ОБЖ; 14- обществознанию, 18 – физической культуре.

По информатике, математике, химии нет победителей и призеров.

Таблица 53

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	7	1	2	1	0	1
2	Биология	40	0	5	9	1	2
3	География	12	3	4	3	0	1
4	Информатика	29	1	3	0	0	0
5	История	19	1	4	6	0	2
6	Литература	14	8	5	7	0	2
7	Математика	56	1	12	6	0	0
8	Обществознание	24	2	2	14	3	4
9	Основы безопасности жизнедеятельности	12	2	3	10	2	2
10	Русский язык	25	4	7	10	1	1
11	Технология	50	11	13	10	2	7
12	Физика	9	1	3	4	1	1
13	Физическая	54	5	9	18	4	11

	культура						
14	Химия	9	1	2	0	0	0
Всего		360	40	77	102	14	34

[3] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

[4] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

Низкие результаты свидетельствуют как о высокой степени сложности заданий, так и о недостаточной подготовке учащихся. Большинство ребят испытывали трудности в самостоятельном применении знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, неумение строить алгоритм решения поставленной задачи. Не полностью развиты некоторые виды памяти (например, оперативная и долгосрочная), от уровня развитости которых во многом зависит успешность выполнения заданий. У учащихся не в полной мере сформированы и развиты обще учебные умения и навыки (анализ, синтез, обобщение и т.д.) Учителям по мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, работу по подготовке учащихся к олимпиаде проводить в течение всего года.

Учителям-предметникам при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиад прошлых лет;
- методические рекомендации городских предметных комиссий.

Выводы:

- Усовершенствована модель выявления, подготовки и сопровождения способных детей для успешного участия во всероссийской олимпиаде школьников.
- Усилен контроль за преподаванием следующих предметов: английский язык и информатика, математика, химия
- Проведены совещания при директоре по итогам школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Выявлены учащиеся с высокими интеллектуальными способностями по предметам.
- Разработан план и программа работы с одаренными детьми.
- Составлен график индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными учащимися.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Из 47 выпускников:

- 15 выпускника (31,91%) продолжили своё обучение в МАОУ СОШ № 2;
- 31 выпускника (65,96%) поступили в средне-специальные учебные заведения (из них 30 учащихся (63,83%) обучаются на территории округа).

Вывод: из 47 выпускников 46 (97,87%) продолжают получать образование. Одной выпускнице было выдано свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Из 12 выпускников:

- 1 (8 %) выпускник продолжил своё образование в средне-специальных учебных заведениях на территории округа;
- 4 (34 %) выпускников продолжили своё обучение в высших учебных заведениях на территории округа;
- 1 (8 %) выпускник продолжил своё образование в средне-специальных учебных заведениях за пределами округа;
- 6 (50 %) выпускников обучаются в высших учебных заведениях за пределами

округа.

Вывод: продолжают получать образование 12 (100 %) учащихся; 42 % выпускников (5 человек) обучаются на бюджетной основе. Все выпускники выбрали специальность в соответствии с профилем.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 2 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 2 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим **направлениям:**

1. качество образовательных результатов учащихся:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся (всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные диагностические работы (РДР), независимое исследование качества образования (НИКО));
- промежуточная аттестация учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
- общая и качественная успеваемость за учебный год;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.;

2. качество условий реализации образовательных программ:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;

3. качество внеурочной деятельности:

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- оценка участия школы в мероприятиях разного уровня;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.)
4. удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательным процессом.

➔ Качество образовательных результатов и условий, обеспечивающих качество образовательного процесса

Таблица 54

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Результат человек, % (2021-2022уч.г./1 полугодие 2022-2023уч.г.)	Ответственный
2. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих	2 чел.- 0,7% // 19 чел. -3%	Заместители директора по учебной работе Мураховская М.А. Галимова Г.Ф. Полякова И.И.
		Доля обучающихся на «4» и «5»	321чел.- 51,1% // 241чел.- 38%	
		Качество прохождения промежуточной аттестации в 2022 году (мониторинг контрольных работ по русскому языку и математике)	2-4 классы: • русский язык - 57% • математика - 58% 5-9 классы: • русский язык – 61% • математика – 69% 10-11 классы: • русский язык – 44% • математика – 39%	
		Доля учащихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предмету русский язык.	100%	
		Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестат.	100 - 100%	
		Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА.	Русский язык: • 11 класс – 68,25 баллов	
			Математика: • 11 класс - профильный уровень –48 баллов	
Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестат особого образца.	9 класс - 4,26% 11 класс – 17%			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, средний, низкий).	1-4 классы: • Высокий – 40% • Средний – 46% • Низкий – 14% 5-9 классы: • Высокий – 43% • Повышенный – 40% • Базовый – 15% 10-11 классы: • Высокий – 55% • Повышенный – 45% • Базовый – 0%	Заместители директора по учебной работе Мураховская М.А., Галимова Г.Ф., Полякова И.И. Классные руководители 1-11-х классов
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных	1-4 классы: • Высокий – 51%	Заместитель директора по

		результатов (высокий, средний, низкий).	<ul style="list-style-type: none"> • Средний – 40% • Низкий – 4% 5-9 классы: <ul style="list-style-type: none"> • Высокий – 43% • Повышенный – 45% • Базовый – 11% 	воспитательной работе Иванова А.А., классные руководители 1-9-х классов
4	Здоровье учащихся	Доля учащихся по группам здоровья.	Группы здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • I – 110 (15%); • II – 495 (68%); • III – 102 (14%); • IV – 19 (2%); Физкультурные группы: <ul style="list-style-type: none"> • Основная - 605 (84%); • Подготовительная – 102 (14%); • Специальная - 19 (2%) 	Руководитель Центра здоровья Нигматуллина Г.С.
		Доля учащихся, которые занимаются спортом.	75%	
		Процент пропусков уроков по болезни.	4% учащихся имеют пропуски уроков по болезни.	
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в ВсОШ по предметам учебного плана	Школа: 163(22%) Город: 83 (11%)	заместитель директора по воспитательной работе Ответственные за олимпиады
		Доля победителей (призеров) учебной деятельности	Школа: 152(21%) Город: 23(3%)	
		Доля учащихся, участвовавших в исследовательской деятельности	Школа: 10 (1,4%) Город: 10 (1,4%)	
		Доля учащихся, участвовавших в конкурсах на уровне школы, города, региона.	Школа: 568 (78%) Город: 422 (58%) Регион: 101 (14%)	
		Доля победителей (призеров) воспитательной деятельности	Школа: 472(65%) Город: 145(20%) Регион: 32 (4%)	
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Доля родителей - 73%	Заместитель директора по учебной работе Мураховская М.А.
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9-х и 11-х класса поступивших в ССУЗы и ВУЗы.	9 классы: <ul style="list-style-type: none"> • ССУЗ - 31 (65,96%) 11 класс: <ul style="list-style-type: none"> • ССУЗ - 2 (17 %) • ВУЗ - 10 (83 %) 	Заместители директора по учебной работе Галимова Г.Ф., Полякова И.И. Иванова А.А.
		Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	100%	
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
14	Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, информационно-	Заместитель директора по административно-

	обеспечение		образовательная среда учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС в каждой образовательной области. Она с каждым годом пополняется и совершенствуется.	хозяйственной работе Яхьяева Э.Р.
15	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.	Информационно-методические условия соответствуют требованиям ФГОС	Директор Александрова Е.В. Библиотекарь Петрова О.Г.
		Обеспеченность учащихся учебной литературой.	Учащиеся обеспечены учебной литературой на 100%	
		Соответствие школьного сайта требованиям.	Соответствует	
16	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Требования СанПин при организации УВП выполняются полностью.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Яхьяева Э.Р.
17	Организация питания	Охват горячим питанием	<p>Всего учащихся - 719, количество льготников - 303, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многодетные - 249; • Малообеспеченные - 14; • ОВЗ - 27; • опекаемые - 3; • Ребенок-инвалид – 3; <p>Обучение на дому - учащиеся с ОВЗ, получают компенсацию за питание - 17.</p>	Ответственный за организацию питания Курова Л.В.
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обследованных учащихся на выявление эмоционального состояния и самооценки	100 % (учащиеся 1- 11-х классов)	Педагоги-психологи Стрешная Н.Г. Шаргодарова Р.А.
21	Использование социальной сферы города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства.	100%	Заместитель директора по воспитательной работе
		Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей города.	21	
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.	54 (96%)	Специалист по кадрам Конишеско Т.В. Методист Стрешная Н.Г.
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.	36 (68%)	
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	46 (87%)	

		квалификации.		
--	--	---------------	--	--

➡ **Удовлетворенность образовательным процессом**

Качество образования - это комплексная характеристика условий образования 39 населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), учащихся и педагогических работников за 2020-2021 учебный год. В марте-апреле 2022 года в МАОУ СОШ № 2 на платформе <https://www.google.com> в дистанционном режиме было проведено анонимное анкетирование с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью МАОУ СОШ № 2. По итогам онлайн-опроса получены следующие результаты о деятельности школы.

Результаты анкетирования педагогов

Анализируя результаты анкетирования педагогических работников в 2022 году, необходимо обратить внимание на следующие показатели положительной динамики в сравнении с прошлым 2021 годом:

- 77% педагогов (62%) рационально тратят рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации;
- 72% педагогов (55%) устраивает работа методических объединений и свое участие в ней;
- 96% педагогических работников чувствуют себя комфортно в среде учащихся;
- 86% (72%) педагогов удовлетворены отношением учащихся к ним и к их предмету;
- 75% педагогов (59%) считают, что родители стали больше разделять и поддерживать педагогические требования к их детям;
- 75% педагогов (69%) улучшилось состояние учебных кабинеты и условия работы в них;
- снизилось количество учителей, испытывающих потребность в профессиональном и личном росте на 19%;
- 68% педагогов (55%) считают, что школьная система научно-методического обеспечения способствует повышению их профессионального мастерства;
- 58% педагогов (42%) довольны заработной платой;
- количество педагогов, удовлетворенных расписанием уроков, снизилось на 6% (в текущем учебном году введено 2 потока, расписание было «сквозным»).

Вывод: педагоги показали высокий уровень общей удовлетворенности аспектами жизнедеятельности и своим положением в нем – 3,37 (высокий уровень)

Наряду с выявлением общей удовлетворенности было определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (1—3 утверждения) – 3,21 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (4—7) – 3,31 (высокий уровень);
- отношения с учителями и администрацией школы (8—10) - 3,48 (высокий уровень);
- отношения с учащимися и их родителями (11—14) – 3,58 (средний уровень);
- обеспечение деятельности педагога (15—19) – 3,22 (высокий уровень).

Результаты анкетирования учащихся

Результаты анкетирования учащихся параллелей 2-8 классов показали, что:

- Высокий уровень критерия «Отношение к школе» (вопросы 3-6) – 3,78 (удовлетворенность у 88% учащихся, что на 4% выше, чем в прошлом учебном году; 94% опрошенных (это на 9% выше в сравнении с прошлым учебным годом) отметили,

что большинство учителей – хорошие люди, отрицательные ответы отсутствовали. Нравится учиться в своей школе на 9% учащихся больше, чем в прошлом году.

- Качество подготовки к поступлению в вуз (вопрос 7) на высоком уровне – 3,4 (85% учащихся отметили, что школа вполне может подготовить их к продолжению образования, частично удовлетворены - 12% учеников (6-8 классы), 3% учащихся не считают достаточным уровень подготовки в школе к поступлению в вуз (учащиеся 7 кл.).
- Высокий уровень критерия «Способность к субъективной оценке собственной учебной деятельности» (вопросы 8-9) – 3,1 (подтвердили данный показатель – 66% учеников, 70% учащихся 2-8 классов считают, что учатся в меру своих сил. 88% учащихся 2-х классов отмечают, что отдают учебе все силы. Меньше всего прикладывают усилия (по их собственному мнению) учащиеся 5-х, 6-х классов (55% и 58% соответственно). 20% учащихся не смогли оценить свои силы в учебе, 17% опрошенных учащихся считают, что дети могут учиться легко (20% 7-классников, 18% 8-классников) и учатся не в меру своих сил.
- Критерий «Учебная нагрузка посильная и состояние их здоровья в норме» (вопросы 10-11) – 3,2, что является показателем высокого уровня. (54% (64%*) учащихся утвердительно ответили на вопросы критерия («чувствуют усталость после занятий в школе»), 18% (15%*) опрошенных затруднились с ответом, 27% (22%*) учащихся не чувствуют усталости. Со здоровьем все в порядке у 74% (по мнению респондентов).
- Работа учителей-предметников (вопросы 12-13) по результатам опроса учащихся находится на среднем уровне – 2,96 (удовлетворены полученными знаниями 83% (50%*) учащихся, частично удовлетворены – 17% (22%*), высказались отрицательно 1% (2%* респондентов). Наибольший показатель тех, кто занимается дополнительно – это учащиеся 3-6-х классов (от 50% до 62%).

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. 10% опрошенных не считают свой класс – настоящим коллективом (12% учащихся 8-х классов (в прошлом году 22%) не считают свой класс настоящим коллективом). 31% (5 классы) учащихся склонны считать, что конфликты не такая уж и редкость в их классе. 25% учащихся 4-х, 5-х классов отмечают, что конфликты в их классе - это не редкость.

Результаты анкетирования учащихся параллелей 9-11 классов.

В рамках проведения социологического опроса (приказ АУ ДПО «Институт развития образования» от 07 апреля 2022 года № 166 «Об организации и проведении социологического опроса, направленного на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности образовательных результатов, в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»), направленного на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности образовательных результатов, родителей (законных представителей) и учащихся 9-х, 11-х классов, в период с 11 апреля по 29 апреля 2022 года в МАОУ СОШ № 2 в дистанционной форме было проведен социологический опрос учащихся 9 - 11 классов. Всего приняли участие 73 учащихся, что составило 97% от всех учащихся 9-11 классов.

Общие выводы:

- Положительная динамика удовлетворенности уровнем своих знаний, умений и навыков прослеживается от 9 класса (81%) до 11 класса (92%). Частичная удовлетворенность у 19% 9-классников. Среди 10-классников 5%/1 человек вовсе не удовлетворен уровнем своих знаний.
- Достижениями во внеурочной деятельности удовлетворены 83% учащихся 11 класса, 74% учащихся 9 класса и только 43% учеников 10 класса. При этом 23% 10-классников вовсе не удовлетворены (со слов респондентов, вовсе не посещают учреждения дополнительного образования).

- Рост удовлетворенности прослеживается от 9 класса до 11 класса. Частично удовлетворены ученики 9 и 10 классов.
 - Полностью удовлетворены качеством уроков 100% выпускников 11 класса. Частично удовлетворены 20% 9-классников. Не интересны уроки, посещают без удовольствия 5%(1 ученик 10 класса).
 - По мнению 92% 11-классников они чувствуют индивидуальный подход к себе со стороны педагогов. Частично ощущают индивидуальную помощь педагога 24% 9-классников, 14% 10-классников, 8% 11-классников. Категорически высказался 1 ученик 10 класса.
 - Удовлетворенность в 11 классе на 6% выше, чем в 10 классе, и на 18%, чем в 9 классах.
 - Частично удовлетворены 26% 9-классников, 11% 10-классников и 8% 11-классников.
 - Совсем не удовлетворены 3% /1 человек 10 класса.
 - Неудовлетворенных организуемыми мероприятиями в классе среди учащихся 9-11 классов нет.
 - Удовлетворенность воспитательными мероприятиями во всех классах в диапазоне 83%-85%. Частично удовлетворены 15% учащихся 9-11 классов.
 - Удовлетворенность дополнительным образованием увеличивается от 9 класса до 11 класса. Частично удовлетворены учащиеся 9 класса. Не удовлетворен 1 учащийся 10 класса.
 - 100% учащихся 9-11 классов полностью удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы.
 - Полностью удовлетворены материально-техническим оснащением школы 100% учащихся 10-11 классов. Частично удовлетворены только 5% (1 учащийся) 9 класса.
 - Частично удовлетворены оформлением учебных помещений 12% учащихся 9 классов и 8% учащихся 11 классов. 100% учащихся 10 класса полностью удовлетворены.
 - Частично удовлетворены обеспечением безопасности в школе 8% 11-классников.
 - Полностью удовлетворены 100% учащихся 9, 10 классов.
 - Частично удовлетворены степенью комфортности пребывания в классном коллективе 5% 9-классников.
 - Полностью удовлетворены отношением педагогов к себе учащиеся 10-11 классов.
- Общие результаты опроса родителей (законных представителей),** что удовлетворенность качеством школьного образования отметили 73% родителей, частично удовлетворены – 20 % родителей, не удовлетворены – 7 % опрошенных.
- Критерий «Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы» (вопросы 1-14) находится на высоком уровне - 3,10 (совершенно согласны и скорее согласны - 71% родителей, затруднились с ответом – 22% родителей, скорее не согласны и совершенно не согласны – 7 % опрошенных).
 - Критерий «Помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы» (15-19 вопросы) находится на среднем уровне – 2,92. Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.
- 5% родителей не считают класс, в котором учится их ребенок, дружным.
 - 12% участников опроса отмечают, что их ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
 - 12% считают, что педагоги не учитывают индивидуальные особенности их ребенка.
 - 13% родителей не удовлетворены работой различных кружков, секции, где может заниматься их ребенок.
 - Около 50% опрошенных затрудняются с ответами, дают ли педагоги глубокие и прочные знания ребенку? создают ли учителя условия для проявления и развития способностей ребенка? помогает ли школа поверить ребенку в свои силы?

- Около 68% родителей затрудняются с ответами, по-настоящему готовит ли школа ребенка к самостоятельной жизни? помогает ли школа ребенку учиться преодолевать жизненные трудности?

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 31 декабря 2022 года в МАОУ СОШ № 2 работало 54 педагогических работника. Из них: мужчин - 6, женщин - 48.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой:
 - активно применяется практика приглашения квалифицированных специалистов из других регионов. В 2022 году по приглашению главы города в учреждение трудоустроены 2 педагогических работника (учитель-дефектолог, учитель начальных классов).
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадрового состава МАОУ СОШ № 2 показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив. Укомплектованность школы педагогами, согласно штатному расписанию, составляет 92%. В то же время, как и в целом по стране, наблюдается стабильная феминизация педагогического состава (90 % педагогов - женщины).

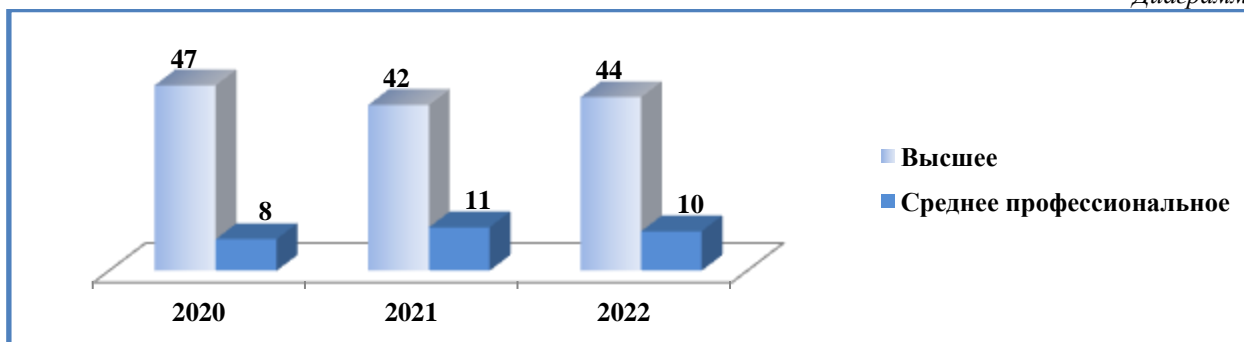
Образовательный уровень

Таблица 55

Образование	2020		2021		2022	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
Высшее	47	85	42	79	44	82
Среднее профессиональное	8	15	11	21	10	18

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогических работников

Диаграмма 19



Педагогический стаж

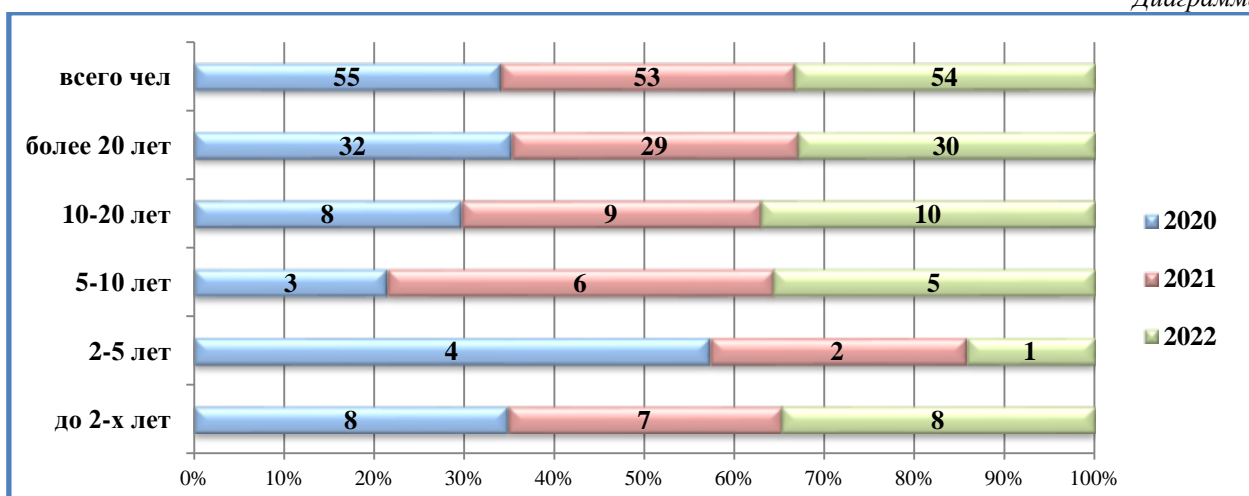
Таблица 56

Стаж	2020		2021		2022	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
до 2-х лет	8	14,5	7	13	8	14,5
2-5 лет	4	7	2	4	1	2
5-10 лет	3	6	6	11	5	9
10-20 лет	8	14,5	9	17	10	18,5
более 20 лет	32	58	29	55	30	56
Итого	55	100	53	100	54	100

Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы более 20 лет, говорит о том, что большую часть коллектива составляют опытные учителя.

Сравнительный анализ стажа педагогических работников

Диаграмма 20



Возрастной ценз

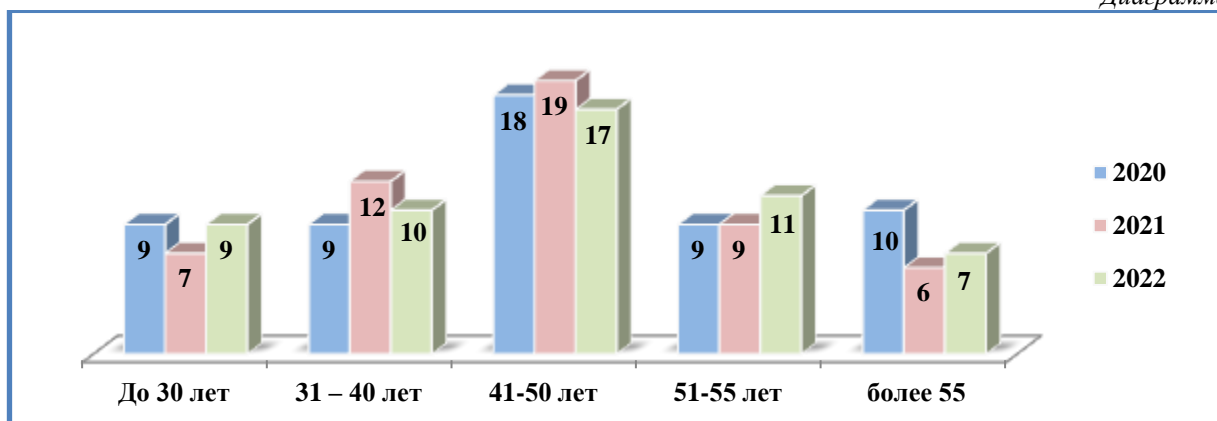
Таблица 57

Учебный год	До 30 лет		31 – 40 лет		41-50 лет		51-55 лет		более 55	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	9	16	9	16	18	34	9	16	10	18
2021	7	13	12	23	19	36	9	16	6	12
2022	9	16	10	19	17	32	11	20	7	13

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года.

Сравнительный анализ возраста педагогических работников

Диаграмма 21



Уровень квалификации (категории)

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На конец 2022 года из 54 педагогов школы - 15 имеют высшую категорию, 20 педагогов - I квалификационную категорию, имеют соответствие занимаемой должности 19 педагогов.

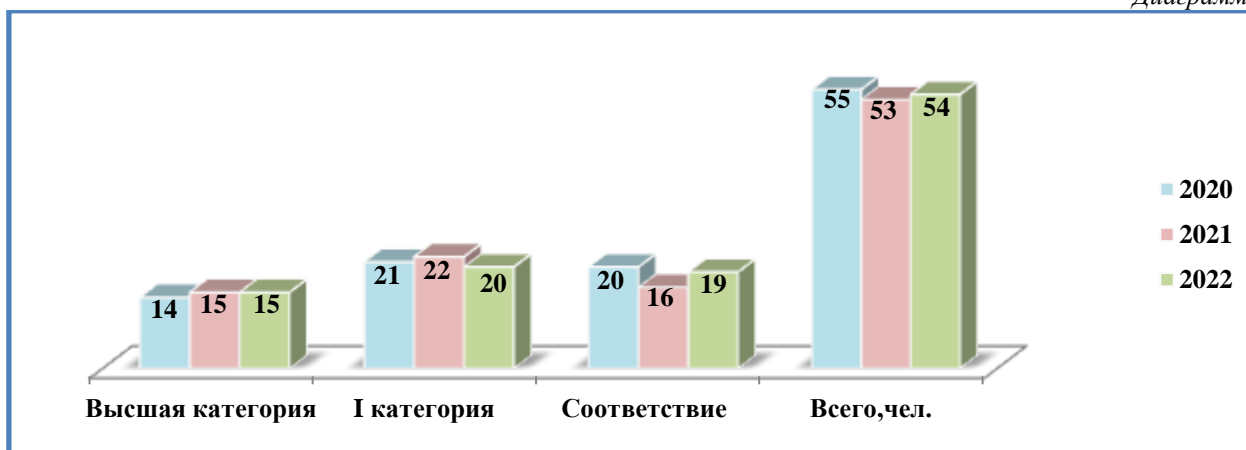
Квалификационные категории педагогических работников

Таблица 58

Квалификационная категория	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая категория	14	26	15	28	15	28
I категория	21	38	22	42	20	37
Соответствие	20	36	16	30	19	35
Итого	55	100	53	100	54	100

Сравнительный анализ квалификационной категории педагогических работников

Диаграмма 22



Оценка предметных и методических компетенций педагогических работников

В 2022 году 10 педагогов МАОУ СОШ № 2 по семи предметам приняли участие в оценке предметных и методических компетенций педагогических работников, в целях развития и совершенствования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управления кадрами, обеспечение адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций в 2022 году.

По результатам тестирования компетенций один педагог (10%) имеет высокий общий балл, что свидетельствует о достаточной подготовке учителя. 10 (90%) педагогов имеют средний уровень, что свидетельствует о недостаточной подготовке учителя. Для данной категории педагогов запланированы курсы повышения квалификации.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 2 на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 59

№ п/п	уровень	Наименование конкурса, мероприятия 2022	Ф.И.О. участника	Результат
1	всероссийский	Лауреат на Премию «Исток» имени академика Игоря Васильевича Петрянова-Соколова, Номинация «За яркий и продуктивный старт в профессии учителя»	Щинников В.А.	Премия
2		Победитель муниципального этапа	Коллектив	Победитель

		Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы»	школы	
3		Всероссийском конкурсе «ИКТ - Компетентность педагога в современном образовании»	Колесник О.А.	Диплом 1 степени
4	региональный	«Портфолио молодого педагога»	Бокова Е.Р.	Сертификат
5		Конкурс профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года»	Рычкова О.Н.	Участник
6		Конкурс моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций ханты-мансийского автономного округа – Югры	Шаргодарова Р.А., Анаева Л.М.	Сертификат
7		Сертификатом антитеррористической комиссии ХМАО-Югры награждены руководителем аппарата антитеррористической комиссии Е.Я. Лейком за участие в региональном конкурсе лучших практик в сфере противодействия идеологии терроризма в номинации «Лучшее профилактическое мероприятие»	Асулова Т.Х. Иванова А.А.	Участник
8		Региональный этап XVII Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»	Магомедова С.Н.	Сертификат
9		Участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы»	Коллектив школы	4 место
10		Грант Губернатора ХМАО. Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры	Нигматуллина Г.С.	Благодарственное письмо
11	городской	Городской конкурс «Лучшие практики наставничества» 2022.	Сирачитдинова А.З.	2 место
12		Городской конкурс «Лучшие практики наставничества» 2022	Сташкова В.А., Шапошникова Н.И.	3 место
13		Городской конкурс «Доброволец года – 2022», в номинации «Юный доброволец»	Команда МАОУ СОШ № 2 Руководитель Иванова А.А.	Победитель
14		Конкурс проектов инициативного бюджетирования, «Пуфик – яркая деталь интерьера»	Сирачитдинова А.З.	Диплом победителя

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами организации образовательного процесса и условиями его осуществления. В ОУ имеется

методическая и художественная литература для учащихся 1-8 классов (хрестоматии для внеклассного чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.).

Для учащихся 9 – 11 классов материалы для подготовки к экзаменам, программная литература, фонд дополнительной и справочной литературы для саморазвития и подготовки к учебе. Иллюстративный материал, дидактические пособия, словари, атласы, фонд документов на переносимых носителях (медиаотека), демонстрационный и раздаточный материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В библиотеке имеется фонд методической литературы и рабочих программ для педагогов. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены на 100 %.

Библиотека МАОУ СОШ № 2 оснащена библиотечным фондом, включающим художественные, научно - популярные книги, словари, энциклопедии, учебники, материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, цифровые образовательные ресурсы. В библиотеке отдельно выделена зона для работы с оргтехникой, что позволяет эффективно использовать все ресурсы библиотечного оборудования и фонда. Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал. Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09. 2022 г. № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства: презентации, электронные энциклопедии, интерактивные наглядные пособия, электронные приложения к учебникам.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Таблица 60

Наименование	Количество	Обеспеченность, %
Учебники (учебные пособия)	30610	100
библиотечный фонд	22759	100
методическая литература	1925	90
справочники	1659	100
энциклопедии	2486	100
словари	1858	100
программы	82	96
брошюры	12439	100
Электронные образовательные ресурсы	1470	99

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная деятельность ведется в нежилом четырехэтажном здании, находящемся в оперативном управлении. Территория школы включает в себя:

- здание капитальное, 4 этажа, общая площадь здания - 7448,5 кв.м.;
- земельный участок, общая площадь которого 18638 кв.м.

Здание школы соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Проектная наполняемость - 780 учащихся, фактическая наполняемость - 31 классов-комплектов на 728 учащихся (31.12.2021).

На земельном участке расположено футбольное поле с искусственным покрытием (1500 кв.м.), универсальная спортивная площадка (600 кв.м.), беговая дорожка с твердым покрытием (6м x 220м), полоса препятствий – 2 комплекса, детский игровой комплекс.

Для проведения учебных занятий (в том числе факультативных, индивидуально-групповых, элективных курсов) по предметам учебного плана в школе имеется 32 учебных кабинета, 4 мастерские для проведения уроков технологии.

Таблица 61

№ п/п	Предмет	Кол-во каб.	№ кабинета	Площадь	Наличие лаборантских
1	Кабинеты начальных классов	13	206, 207, 208, 209, 211, 212, 213, 214, 308, 309, 310, 311, 314, 315	62м ² (каждый) 82м ² (202)	-
2	Кабинеты русского языка	4	106, 203, 204, 205	62м ² (каждый)	-
3	Кабинеты математики	3	305, 306, 307	62м ² (каждый)	-
4	Кабинеты информатики	2	210, 312	68,5м ² (каждый)	+
5	Кабинет истории	1	301	62м ²	+
6	Кабинеты иностранного языка	3	104,303, 304	34м ²	-
7	Кабинет географии	1	107	62м ²	-
8	Кабинет биологии	1	316	62м ²	+
9	Кабинет физики	1	201	82м ²	+
10	Кабинет химии	1	302	82м ²	+
11	Кабинет ИЗО и музыки	1	202	62м ²	+
12	Кабинет ОБЖ	1	108	62м ²	+
13	Кабинет швейного мастерства	1	403	46,5м ²	-

Средства обучения и воспитания

Современное интерактивное оборудование размещено во всех учебных кабинетах:

Таблица 62

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Интерактивные доски	29
2	Интерактивные панели	8
3	Персональные компьютеры	34
4	Ноутбуки	15
5	Моноблоки	55
6	Медиа - проекторы	19
7	Интерактивные проекторы	13
8	Планшеты	63
9	Документ - камеры	8
10	Цифровые лаборатории «Архимед» всего, из них:	3
	• химия	1
	• физика	1
	• биология	1
11	Цифровые микроскопы	6
12	Электронные тире	1
13	Стрелковые тренажеры «СКАТ»	2
14	Электронные устройства по ПДД	2
15	Интерактивный велотренажер "Пилот-1" на основе системы виртуальной реальности (ЖК-дисплей 42")	1
16	Мобильный класс	1
17	Технопарк (в него входят):	1
17.1	ЛЕГО-конструкторы (указать модификацию)	
	Предварительный уровень 5-8 лет	3
	Начальный уровень 9-12 лет	8
	Базовый уровень 12-15 лет	2
	Профессиональный уровень 14+	4
	Экспертный уровень 14+	8

	Исследовательский уровень 14+	4
17.2	Оборудование для робототехники (указать модификацию)	
	Lexsolar – Wind Large	2
	Lexsolar – H2	1
	Lexsolar – PV	2
	Lexsolar – BioFuel	2
	Lexsolar – PV Smail	2
18	Интерактивные глобусы	3
19	Аппаратно-программные комплексы	1
20	Локальные сети	1
21	Информационно-аналитические системы управления (ГИС Образование)	1

Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в школе, компьютеры объединены локальной сетью. Уроки информатики для учащихся среднего и старшего звена обучения проходят в компьютерных классах, оснащенных новым оборудованием и подключенным к сети Интернет.

Объекты для проведения практических занятий

В МАОУ СОШ № 2 созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий и внеурочной деятельности в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущую роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Таблица 63

№ каб.	Назначение	Площадь объекта, кв.м.	Функциональное использование
401, 402	Кабинет педагога-психолога	66,9	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и учащимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена на оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей учащихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С учащимися старших классов педагогами-психологами проводится работа по профессиональной ориентации. С учащимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии. Функционирует сенсорная комната, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации для детей и взрослых. Сенсорная комната оборудована мягкими покрытиями, пуфиками с гранулами, приборами, создающими рассеянный свет, библиотекой с функциональной музыкой для релаксации.
101	Кабинет учителя-логопеда	37,9	Для своевременного выявления, предупреждения и коррекции нарушений речевого развития учащихся. Кабинет оборудован компьютером, интерактивной доской с проектором, интерактивным зеркалом, необходимым оборудованием для проведения занятий.
201а	Кабинет учителя-дефектолога	17,5	Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет оборудован компьютером, интерактивным столом для дефектолога, специализированными развивающимися методиками и оборудованием.
	Актный зал	181,8	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности, культурно-массовых и интеллектуальных мероприятий. Учащиеся обучаются выступлениям на сцене, умениям публичного представления, навыкам артистизма. Актный зал оборудован современным оборудованием, мультимедиа проектором, экраном, компьютером, звуковой аппаратурой.

108	Кабинет ОБЖ	62,00	<p>В кабинете учащиеся школы получают не только теоретические знания, но и практические навыки по действиям в чрезвычайных ситуациях, подготовке к службе в армии, оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>Кабинет ОБЖ оборудован современным компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, имеются тренажеры «Александр», «Ребенок», «Глаша» для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации с включённой индикацией правильных действий, оказанию первой доврачебной медицинской помощи. Имеются тренажеры по стрельбе "Стрелковый тренажер «СКАТ» для подготовки к военной службе. Кабинет оборудован демонстрационным, раздаточными и дидактическими материалами, наглядными пособиями.</p>
109, 110	Столярная и слесарная мастерские	185,7	<p>Мастерские оборудованы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Мастерские оснащены компьютерным оборудованием, деревообрабатывающими станками, циркулярной пилой, электролобзиком, шлифовальной машинкой, всем необходимым столярным и слесарным инструментами для практических работ, спецодеждой, защитными очками.</p>
112	Кабинет кулинарии	45,2	<p>Для проведения занятий кабинет оборудован кухонным оборудованием, имеются электроплиты, холодильник, микроволновая печь. Для обеспечения санитарного режима установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. В наличии демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия по кулинарии.</p>
403	Кабинет швейного дела	46,5	<p>Кабинет оборудован современным швейным оборудованием: швейные машины (ручные, ножные), оверлог, швейными столами, манекенами, гладильной доской. В наличии демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия по швейному делу.</p>
105	Кабинет оздоровительной физкультуры	62	<p>Кабинет оздоровительной физкультуры предназначен для проведения физкультурно-оздоровительных занятий. Кабинет оснащен современными тренажерами, зеркалами.</p>
	Спортивные залы- 2	280,3 (каждый)	<p>Для занятия физкультурой. Спортзалы имеют специальное покрытие. Обеспечены спортивным инвентарем и оборудованием.</p>
	Футбольное поле	1500	<p>Футбольное поле имеет искусственное покрытие. Футбольное поле имеет ограждения в виде бортиков (высота 1 метр) в зонах ворот, это не допускает потерю мяча за зону футбольного поля во время игры. И, конечно же, атрибутом на поле являются футбольные ворота с сеткой, которые установлены и закреплены бетонным основанием.</p>
	Универсальная площадка	600	<p>Это то место, на котором можно совмещать различные виды спорта, а именно она предназначена для игры в мини-футбол, баскетбол, бадминтон и другие спортивные подвижные игры. Площадка по своим характеристикам позволяет с мая по октябрь использовать её для занятий различными видами спорта на открытом воздухе. В базовой комплектации универсальная спортивная площадка оборудована всем необходимым: для мини-футбола - футбольными воротами; для баскетбола - баскетбольными стойками с кольцами (4 щита). Данное оборудование позволяет сделать комплекс удобным, компактным, экономичным, стильным и многофункциональным.</p>
	Полоса препятствий		<p>Все элементы полосы препятствий предназначены для отработки навыков военной подготовки.</p> <p>Бревно, бум для спортивных площадок с пандусом 4,5x0,8/1,5м.</p> <p>Брусья высота-1,45; ширина-0,6; длина-2,5</p> <p>Лабиринт высота-1,7; ширина-5,9; длина-2,0</p> <p>Спортивный комплекс высота-1,7; ширина-5,9; длина-2,0</p> <p>Стенка-турник высота-2,0; ширина-2,4.</p>
	Полоса препятствий для младшего		<p>Все элементы полосы препятствий предназначены для отработки спортивных навыков.</p> <p>Бревно, бум для спортивных площадок с пандусом 4,5x0,8/1,5м</p>

	и среднего звена		Лабиринт уличный 6x0,8 м Брусья параллельные стационарные 3000x550x1600 мм Перекладина разно уровневая 2400x1600x2000 мм
	Детский игровой комплекс		Предназначен для детей младшего звена.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет (площадь – 35,2 кв.м.), состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета и изолятора. Также в школе работает стоматологический кабинет (площадь - 40,5 кв.м.)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 64

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	718
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	321 чел.- 51% // 241 чел. – 38%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл (база)	4,22
	балл (пр)	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(4,26%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	601 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	459 (63%)

– регионального уровня		91 (13%)
– федерального уровня		22 (3%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 полугодие 2022-34 (4,58 %) 2 полугодие 2022-35 (4,89 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	715(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 полугодие 2022- 9 (26,47 %) 2 полугодие 2022-23 (65,72 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		44(82%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10 (18%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (28%)
– первой		20 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (16,5%)
– больше 20 лет		30 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (16%)
– от 55 лет		7 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/54(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/50(92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	61,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	728(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,23